

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Сабаевой Людмилы Фёдоровны

учителя начальных классов МБОУ МО г. Нягань «НОШ №11
ХМАО-ЮГРЫ»

на тему:

**Рабочая программа по курсу «Проектная
деятельность»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

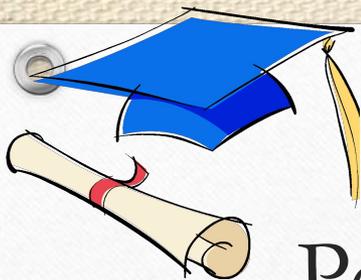
МБОУ МО г. Нягань «НОШ № 11» более 20 лет.

В школе разработана и успешно реализуется программа развития школы, направленная на личностно-ориентированное образование школьников. Она является обладателем грантов Губернатора ХМАО-Югры по внедрению ассоциативных сетевых форм взаимодействия общеобразовательных и дошкольных общеобразовательных учреждений и главы города Нягани в номинации «Проект».

С 2010 года образовательное учреждение имеет статус окружной стажировочной площадки по реализации ФГОС НОО.

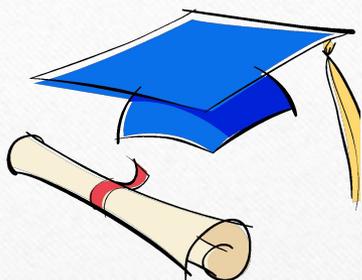
С 2011 года школе присваивается статус опорной площадки по реализации проектов АНО «Центр Развития Молодёжи» г. Екатеринбург. Проектная деятельность является одним из основных направлений внеурочной деятельности в школе.

Учащиеся школы принимают участие в научно-практической конференции «Я-исследователь» различного уровня от школьного до международного..



Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность»

разработана на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.



Цель:

- создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность



Задачи:

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

- В соответствии с базисным учебным планом курс «Проектная деятельность» изучается по одному часу в неделю, изучается со 2-го класса по одному часу в неделю. (34 часа в год)



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности

Предметные результаты

- Сформированность первоначальных представлений о роли проектной деятельности в развитии человека; ознакомление учащихся с терминологией и классификацией; получение детьми представлений о некоторых специфических формах деятельности, базирующихся на ИКТ

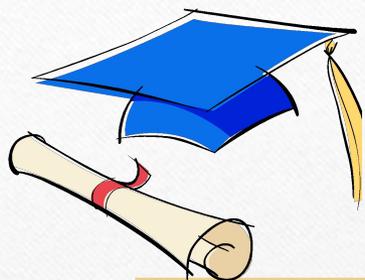


Метапредметные результаты

- Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.
- Поскольку проектная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

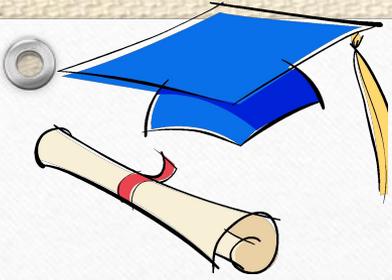


Формирование универсальных учебных действий



Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.



Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.



Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:



Содержание учебного предмета

Круг твоих интересов.(2ч)

- Хобби. Увлечения

Вводная беседа. (5ч)

- Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
- Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»
Знакомство с понятиями «формулировка».(6ч)
- Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом. Этапы работы над проектом. Знакомство с понятиями «этап», «актуальность».

Проблема. Решение проблемы. (9ч)

- Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Цель проекта. Задачи проекта Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями: «сбор», «интернет», «информация», энциклопедия», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор», «макет», поделка». Создание продукта проекта.

Играем в учёных. (9ч)

- Это интересно. Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» Значимость компьютера в создании проектов. Презентация .Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации.

Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией (3)

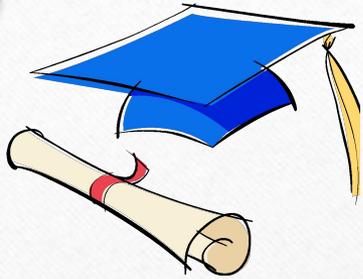
- Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»



Основной формой являются:

- игры; опыты; работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; интеллектуальные головоломки; практические занятия; работа в компьютерном классе; (вариативный курс) дискуссии, беседы.





Формы контроля:

- самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Самооценка учащихся осуществляется в конце каждого урока
- проекты, творческие отчёты, презентации работ

Результативность технологии проектной деятельности

- Информационный практико-ориентированный проект «Стильно! Модно! Школьно!», 2009 г., групповой проект, руководители: Сабаева Л.Ф., Малышкина Э.И. (муниципальный уровень)
- «Выращивание рассады петуний. Роль света в жизни растений», автор: Савельев Семён, руководитель: Сабаева Л.Ф. 2010 г. (муниципальный уровень), 2013 (всероссийский уровень)
- «Что такое детские считалки?», 2011 г., групповой проект, руководитель: Сабаева Л.Ф. (школьный уровень)
- «Пить или не пить – вот в чем вопрос. А также какую именно воду пить», 2012 г. автор: Шинчуковский Всеволод, руководитель: Сабаева Л.Ф. (муниципальный уровень)

Перспективы развития проектной деятельности

- Исследовательская
работа расширяет
кругозор, увлекает, даёт
простор детской
фантазии. Планируем
далее заниматься этой
работой во внеурочной
деятельности

