

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»**

**Придворевой Людмилы Александровны
МБОУ «Кантемировский лицей» Кантемировского
района**

**НА ТЕМУ:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТ»
В 4 КЛАССЕ**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- формировать навыки сотрудничества;**
- формировать навыки устной презентации;**
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;**
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;**
- формировать умение планировать свою работу над проектом;**
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.**

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ПРОЕКТ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проект» в четвёртом классе начальной школы рассчитана на 1 час в неделю. 34 учебные недели, всего - 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:
когнитивную, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
эмоциональную, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
деятельностную, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ:формировании у детей мотивации к обучениюо помощи им в самоорганизации и саморазвитии;развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

КОММУНИКАТИВНЫЕ:учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);умение координировать свои усилия с усилиями других;формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТ»

Программа состоит из трёх разделов:

I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками 1 класса с целью подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу внеурочной деятельности включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>1. Основы проектной деятельности (9 часов)</i>		
	Проект? Проект! Какими бывают проекты	Знакомство с видами проектов, ролью обучающихся и учителя в нем. Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
	Что такое команда? Как работать в команде?	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
	Игра по теме «Учимся сотрудничеству»	Знакомство с правилами игр. Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.
	Развитие умения задавать вопросы	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
	Игра по теме «Проблемы можно решать»	Знакомство с правилами игр. Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.
	Наблюдение как способ выявления проблем Мы в школе. Мы на улице. Мы в городе.	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	Работа в библиотеке со справочной литературой. Получение опыта работы с информацией
	Что такое аннотация к прочитанной книге. Публичное выступление. Культура выступления	Получение опыта работы с информацией.

II. Работа над мини-проектами (17 часов)

Работа над проектом «Наши имена»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.
Защита проекта «Наши имена»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
Работа над проектом «Математика вокруг нас»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям
Защита проекта «Математика вокруг нас»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
Работа над проектом «Помоги птицам зимой»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом
Защита проекта «Помоги птицам зимой»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
Работа над проектом «Моё увлечение»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.
Защита проекта «Моё увлечение»	Получение опыта самостоятельного общественного действия. практика
Работа над проектом «Мой любимый писатель»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом
Защита проекта «Мой любимый писатель»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

III Работа над социальным проектом (8 часов)

27-33	Работа над проектом «Мой посёлок»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	7
34	Презентация проекта (защита) «Мой посёлок»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия. практика	1
			34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интернет

Различные необходимые источники информации и материалы:

1. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);
2. Обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц;
3. Памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
4. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

4. Учебно-методическое обеспечение:

5. *Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» с использованием тетрадей на печатной основе* Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г
6. «Метод проектов»: *Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»* Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г