

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Барсамовой Елены Алексеевны

МБОУ «Чулпанская СОШ»
Икрянинского района, Астраханской области

на тему:

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный эколог»
1- 4 классы**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Чулпанская средняя общеобразовательная
школа»

Адрес: Астраханская область, Икрянинский район,
село Чулпан, ул.Школьная, д.24

Телефон: 8(85144)9-64-10

Дата основания: 04.12.1971 г.

Количество учителей: 23

Количество учащихся: 108

Количество классов: 11

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса
5. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты)
6. Содержание курса
7. Учебно-тематический план
8. Календарно-тематическое планирование (с определением основных видов учебной деятельности обучающихся)
9. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение

АКТУАЛЬНОСТЬ

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации 21 века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование и развитие экологически сознательного поведения у младших школьников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека.
- Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
- Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
- Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 135 часов.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу:
 - 1-й год обучения – 33 часа;
 - 2-й год обучения – 34 часа;
 - 3-й год обучения – 34 часа;
 - 4-й год обучения – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

1. Введение.
2. Мой дом за окном.
3. Я и мое окружение.
4. Гигиена моего дома.
5. Вода-источник жизни.
6. Солнце и свет в нашей жизни.
7. Воздух и здоровье.
8. Мой край.

2 класс

1. Введение.
2. Неживое в природе.
3. Живое в природе.
4. Экологические связи между неживой и живой природой.
5. Заключение. Мы – юные экологи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

1. Введение.
2. Среда обитания.
3. Жизнь животных.
4. Моря и океаны.
5. Равнины.
6. Пустыни.
7. Леса.
8. Заключение. Мы – юные экологи.

4 класс

1. Введение.
2. Полярные районы.
3. Горы.
4. Реки и озера.
5. Реки и озера нашего края.
6. Влажные тропические леса.
7. Человек и животные.
8. Заключение. Мы – юные экологи.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в библиотеке и сети Интернет;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- научно-практические конференции;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически
сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного
взаимодействия с природой с точки зрения
экологической допустимости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- экологические игры;
- практические работы;
- конкурсы, викторины, олимпиады;
- выставки, презентации;
- экологические акции;
- отчет о проведении опыта, эксперимента;
- папка исследователя;
- экологические праздники, Неделя экологии;
- защита проектов и исследовательских работ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА.

- увеличение доли проектов исследовательского характера;
- дальнейшее использование возможностей современных информационно-коммуникативных технологий в создании проектов;
- дальнейшее освоение учителем и учащимися технологии создания проектов;
- проведение семинаров-практикумов по организации проектно-исследовательской деятельности для педагогов района, обмен опытом работы;
- участие в конкурсах инновационных проектов.