

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Головановой  
Людмилы Владимировны

МОАУ «СОШ № 22» города Новотроицка  
Оренбургской области

**На тему:**  
**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности в 5 классе**  
**«Рукоделие. Фантазия»**

# Актуальность

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

- *Программа актуальна*, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

# Цель программы:

- обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся;
- создание предпосылок для изучения обучающимися основ декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с разными видами рукоделия;
- развитие индивидуальных способностей учащихся через приобщение к традиционным женским рукоделиям;
- содействие жизненному самоопределению учащихся.

# Основные задачи программы:

- **Обучающие:**
  - познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно прикладного творчества;
  - научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
  - обучить технологиям разных видов рукоделия.
- **Воспитательные:**
  - приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
  - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
  - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
  - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
  - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- **Развивающие:**
  - развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;
  - развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
  - развивать положительные эмоции и волевые качества;
  - развивать моторику рук, глазомер.

# Условия реализации программы

- Представленная программа разработана для обучающихся 5-х классов.
- На 1 год обучения - (34 часа).
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

# Содержание курса «Рукоделие. Фантазия»

№ п/п	Тематический блок	Виды работ	Количество часов		
			теоретических	практических	всего
1	Вводное занятие	Знакомство с группой детей. Введение в курс обучения	1	1	1
2	Вязание крючком. Основные приёмы.	Подбор материалов, инструментов для работы. Основные приемы вязания крючком. Вязание по прямой. Вязание по кругу.	1	1 1 1	4
3	Вязание по схеме	Чтение схем. Вывязывание образцов	2	2	4
4	Вязание крючком	Изготовление изделий: салфетка; кружевная кайма; объемные игрушки-сувениры; модели одежды из мотивов	5	18	23
5	Итоговое занятие	Подведение итогов. Анализ работ. Награждение	1		2
		Итого:	10	24	34

# Планируемые результаты.

## **личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

# Планируемые результаты.

## **личностные:**

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;



# Планируемые результаты.

## *метапредметные:*

- **регулятивные**

*у учащихся должны быть сформированы следующие знания:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) составлять план и последовательность действий;
- 5) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 6) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 7) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

# Планируемые результаты.

*метапредметные:*

*регулятивные*

*учащиеся получат возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления затруднений и физических препятствий;

# Планируемые результаты.

*познавательные*

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных технологических проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации;
- 8) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;

# Планируемые результаты.

## ***познавательные***

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 2) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;

# Планируемые результаты.

## *коммуникативные*

### *учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

# В результате обучения учащиеся должны знать:

- исторические сведения о вязании;
- технику и основные приемы вязания крючком;
- условные обозначения при вязании крючком;
- правила пользования инструментами;
- правила ухода за вязаным изделием;
- технику безопасности труда и личной гигиены;
- **должны уметь:**
- пользоваться инструментами для вязания (крючком);
- организовывать рабочее место для выполнения ручных работ;
- подбирать размер крючка в соответствии с толщиной нити.
- выполнять воздушные петли и различные виды столбиков (полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, пышный столбик);
- правильно начинать и заканчивать работу;
- выполнять узор по схеме и описанию;
- правильно ухаживать за вязаным изделием.

# Формы подведения ИТОГОВ

- ***Критерии оценки:***

- оценивается идея, название работы, степень самостоятельности, качество исполнения, эстетический уровень;
- оценивается умение описывать композицию в целом и в деталях; умение проводить сравнительный анализ своей работы и работ учащихся;
- оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть необычное в обычном;
- оценивается интерес к специальной литературе по прикладному творчеству;
- оценивается свободное владение техническими приемами;
- оценивается устойчивость теоретических знаний по предметам обучения;
- оценивается умение проводить самоанализ и самокритику;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

# *Формы контроля.*

- оценка педагога;
- оценка учащихся;
- самооценка своей работы;
- отбор работы на выставки;
- участие в конкурсах.

**Стимулы:** похвала, поддержка, отбор работы на выставку, награждение грамотой, ценным призом.