

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Калачева Наталья Анатольевна

*Фамилия, имя, отчество*

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №8, Московская  
область, Клинский район

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»**

---

## Краткая характеристика жанра работы

Данная работа представляет собой рабочую программу педагога по внеурочной деятельности «Проектная деятельность», ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

Общеобразовательное учреждение Московской области, являющаяся пилотной школой по введению ФГОС с 2010 года.

## Цели и задачи работы

### Цели:

- раскрытие творческого потенциала ребёнка, способности к саморазвитию;
- расширение кругозора ребенка, методов познания окружающей действительности;
- формирование исследовательских навыков и умения получать информацию из разных источников, применять ее в исследовательской деятельности;
- формирование умения сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

### Задачи:

- Развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, этапы работы над проектом, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения

## Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности

**Формы организации и проведения занятий:**  
разработка и презентация проектов; занятия с динамическими паузами; праздники, конкурсы; внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, конкурсы проектов); тематические экскурсии, социальные проекты, акции и др.

## Актуальность

Обучение путем развития творческих способностей в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Педагогика ориентируется на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно-исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного общества. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников. Актуальность рабочей программы «Проектная деятельность» обусловлена тем, что в последние годы мощное движение различных конкурсов для школьников дает интеллектуальное развитие учащимся как в индивидуальной, так и групповой форме, где ребенок может реализовать свои способности и

# Содержание

- **Проект.** Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты? Используют основные доступные методы создания проектов: наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др. Составление плана предстоящей деятельности по конкретной заданной теме. Использование в проектной деятельности схем, рисунков, графиков, аппликаций, поделок. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения.
- **Работа с источниками информации.** Работа с книгой: научного характера, художественной, публицистической литературой. Работа со справочниками, энциклопедиями, словарями и т.п. Работа электронными образовательными ресурсами.
- **Формы презентации проекта.** Как сделать сообщения о своем проекте? Выбор форм выступления: доклад, выставка, выступление с презентацией и т.д. План своего выступления. Представление результатов деятельности. Защита. Представление своих проектов. Умение задавать вопросы авторам.

# Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Проект.	10
2	Работа с источниками информации.	6
3	Формы презентации проекта.	19



# Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Что такое проект. Игра «Мои увлечения».	П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;	Формирование способности
2	Как выбрать тему проекта. Игра «Мои друзья».	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выявлять логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);	е способности к саморазвитию
3	Этапы работы над проектом. Как правильно распределить время и силы.	использовать информацию в проектной деятельности	(«что я хочу» цели и мотивы), «что я могу» (результаты)
4	Какие бывают проекты. Коллективный мини-проект «Классная газета»	Р: сотрудничестве с педагогом и одноклассниками ставить новые учебные задачи;	
5	Индивидуальный проект «Моя семья».	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)	
6	Виды проектов.	К: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	
7	Творческий проект. «Я рисую Клин».		
8	Социальный проект «Акция добрых дел».		
9	Научный проект «Наша Галактика».		
10	Исследовательский проект. Учимся формулировать проблему и искать свое решение в информационных источниках.		

11	Сбор информации для проекта.	П: извлекать информацию; о делать предварительный подбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно	Формирование внутренней позиции школьника на
12	Знакомство интересными людьми. Интервью.	с предполагать, какая информация нужна для решения задачи, деятельности. Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с педагогом/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его, учиться вырабатывать критерии оценки и определять	уровне положительного отношения к школе,
13	Книги-источник знаний! Работа с печатными носителями информации.	составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его, учиться вырабатывать критерии оценки и определять	понимания необходимости
14	Работа электронными образовательными ресурсами.	с степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, в ходе представления проекта учиться давать	
15	Интернет. Опасность? Польза? Разумное использование!	оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при	
16	Работа интернет источниками.	с необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; критично относиться к собственному мнению.	

17	Что такое продукт проекта?	П: Формирование выполнять анализ,	Формирование
18	Творческая работа. Я готовлюсь к презентации.	выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать	внутренней позиции
19	Значимость компьютера в создании проектов.	аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь	школьника на уровне
20	Составление презентации на компьютере.	рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать	положительного отношения к
21	Мини-проект «Календарь»	информацию в проектной деятельности.	школе,
22	Как подготовиться к защите с использованием компьютерной презентации.	Р: составлять план выполнения задач решения проблем творческого и поискового характера, выполнения	понимания и необходимости учения,
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы аудитории.	проекта совместно педагогом/самостоятельно; работа	развитие сразвитие личностной
24	Оформление результатов проекта в виде выставки.	составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные	способности к
25	Оформление результатов проекта в виде статьи в газету.	средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);	саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты).

26	Оформление результата проекта в виде творческого концерта.	умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его, учиться
27	Оформление результата проекта в виде устного журнала. Агитбригада.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся
28	Оформление результата проекта в виде спектакля. Спектакль «Сказка начинается».	критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, в ходе представления проекта
29	Конференция. Как правильно подготовиться.	учиться давать оценку его результатов, понимать причины своего неуспеха и
30	Пробное выступление перед одноклассниками.	находить способы выхода из этой ситуации.
31	Выбор темы и планирование творческого проекта.	К: соотносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в
32	Работа над творческим проектом.	устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в
33	Оформление творческого проекта.	том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать
34	Подготовка к защите творческого проекта.	аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять
35	Защита творческих проектов.	другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе .

## Методы диагностики образовательного результата

Контроль достижения результатов осуществляется через портфолио учащихся, а также их участие учащихся творческие конкурсы, викторины, конференции, проекты и др.

## Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

МОУ- СОШ № 8 планирует вовлекать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе при сотрудничестве внешних организаций (например, Водоканал, центр социальной защиты населения, центр занятости населения, медицинские и образовательные учреждения и др). За последние 6 лет учащиеся активно участвуют в муниципальных, областных, региональных и всероссийских конкурсах. Учащиеся и их родители вовлекаются в участие в социальных проектах.

Перспективным направлением своей деятельности вижу обучение родителей и учащихся основам проектной и исследовательской деятельности, вовлечение их в эту деятельность, и ведение самостоятельного исследования