

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

*«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»*


Сыстеровой Веры Карповны,

учителя биологии

МБОУ «Мысовская СОШ»

Краснокамский муниципальный район Пермский край

на тему: «Разработка образовательной программы
внеурочной деятельности «Научное общество учащихся» в
рамках научно-познавательного направления»



Образовательная программа внеурочной деятельности «Научное общество учащихся»

- ? Программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС, направлена на достижение устойчивых личностных, метапредметных и предметных результатов, предопределяющих дальнейшее успешное обучение школьников, которые стремятся расширять свой научный кругозор под руководством учителей и других специалистов.
- ? Пояснительная записка отражает основные принципы построения программы, далее - цель и задачи; также в программу входят: общая характеристика курса, методы и формы контроля; ценностные ориентиры, результаты деятельности (межпредметные, личностные и специальные результаты).

МБОУ «Мысовская СОШ»



- ? «Мысовская СОШ» находится на территории старинного села Мысы в Краснокамском районе Пермского края основана в 1874 году. Численность учащихся в МБОУ «Мысовская СОШ» с каждым годом растет. В 2013-14 учебном году обучалось 158 учеников, в текущем учебном году количество учащихся выросло до 223 человек. Школа реализует общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС, а также программы дополнительного образования в виде внеурочной деятельности с 1 по 6 класс, кружков и секций с 1 по 9 класс. В школе нет 10-11 классов в связи с низкой наполняемостью. Средняя наполняемость классов – 18-20 человек, один класс в параллели. Работает система семейного образования. Успеваемость составляет 94%. Школа работает в 1 смену, педагогический состав школы: 21 человек, высшая категория - 2, первая – 4 человека, основной состав – совместители.
- ? С 2015 года в школе реализуются программы проектного и научно-исследовательского направления.



Формы организации исследовательской деятельности

В исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности мной используются следующие формы организации:

- ? Совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты
- ? Совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность
- ? Индивидуальная – исследование

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ? **Основной целью** является развитие познавательных интересов и способностей учащихся, расширение кругозора и формирование навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.
- ? **Задачи деятельности:**
- ? Создать условия для реализации познавательных интересов учащихся.
- ? Развивать творческие способности учащихся.
- ? Познакомить учащихся с методами и приемами научных исследований.
- ? Сформировать понимание учащимися прикладного характера изучаемых в школьном курсе предметов и их места в научной сфере.
- ? Научить оформлять исследовательскую работу, делать доклад и представлять результаты исследовательской деятельности
- ? Предоставить возможность учащимся презентовать результаты своей научно-исследовательской деятельности на научно-практической конференции.
- ? Формировать понимание ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом.
- ? Пропагандировать достижения мировой и отечественной науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основным направлением внеурочной деятельности является привлечение учеников к исследовательской деятельности, развитие их творческих способностей, что эффективно способствует:

- формированию представления о науке в целом, ее развитии, прикладном характере, научных методах и подходах к исследованию и изучению различных явлений и понятий;
- личностному росту и повышению мотивации к изучению школьных предметов;
- получению эффективных личностных и метапредметных результатов;
- расширению кругозора через подготовку презентаций и докладов о деятельности ученых, экскурсии и посещение музеев и ВУЗов г. Перми, викторины и игры, общение с представителями науки, обсуждение текущих и итоговых результатов своих работ и проектов в рамках подготовки мероприятий и научно-практической конференции.

Данный курс является неотъемлемой частью учебно-воспитательной системы школы, так как направлен на формирование всесторонне-развитой личности учащихся. Он поможет личностному росту учеников, облегчит их дальнейший профессиональный выбор.

- ? В основе **методов работы** с учащимися лежат общедидактические принципы и подходы: научность, природосообразность (доступность и посильность с учетом возрастных особенностей), индивидуальный подход в условиях коллективной работы. Основными формами работы являются индивидуальное и коллективное консультирование, презентация, обсуждение, образовательное путешествие, викторины и другие игровые формы.
- ? Курс рассчитан на 1 учебный час в неделю. При 35- недельном годовом учебном плане обучение составит 35 учебных часов.



ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

- ? В предлагаемом курсе воспитание связано с научными ценностями и понимается как процесс обогащения и совершенствования интеллектуального и общекультурного потенциала личности учащегося через познание и понимание ценности научных знаний для каждого человека и общества в целом. Факты науки и культуры приобретают для учащихся социальное, человеческое и культурное значение, определяют их мотивацию, мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования их личности, развития их творческого потенциала.



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ? формирование положительной мотивации изучения школьных предметов и стремление к самосовершенствованию в выбранных образовательных областях;
- ? осознание возможностей самореализации в научно-исследовательской деятельности;
- ? стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию;
- ? формирование коммуникативной, информационной, проектной компетентности.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) положительное отношение к процессу познания, обучения и науке в целом:

- ? представление о науке как средстве познания мира;
- ? осознание роли научной и проектной деятельности в жизни современного общества;
- ? понимание роли и значимости осуществления научно-исследовательской деятельности для будущей профессии;

2) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- ? иметь представление о понятии целеполагания, с помощью учителя планировать пути их достижения, развить умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ? строить и выдвигать предположения (гипотезы), а также находить способы и методы их доказательства;
- ? соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- ? оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ? развивать основы самоконтроля, самооценки в учебной и познавательной деятельности;



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- ? использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- ? продолжить развитие навыков пользования логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- ? строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ? работать с прочитанным текстом: реферировать, записывать основные мысли, выделять главное и второстепенное;
- ? осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ? выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ? осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка в рамках научного стиля;
- ? решать проблемы творческого и поискового характера;
- ? учиться самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- ? контролировать и оценивать результаты своей деятельности;




КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- ? - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ? - обсуждать проблемы в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ? - правильно подбирать предлагаемые речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ? - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ? - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ? - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ? - проявлять уважительное отношение к партнерам и оппонентам, внимание к личности другого;
- ? - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;



специальные учебные умения:

- ? читать с целью поиска конкретной информации;
 - ? читать с целью понимания основного содержания;
 - ? использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - ? готовить и представлять публично выступление и презентацию о результатах выполненной работы (проекта);
 - ? работать со справочными материалами и специальной научной литературой.
- 



МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- ? В соответствии с особенностями осуществления научно-практической и проектной деятельности основными методами и формами контроля деятельности учащихся в рамках работы кружка предусмотрены: представление докладов и презентаций, организация научно-интеллектуальных мероприятий, участие в олимпиадах различных уровней, обсуждения промежуточных результатов работ, первичная, промежуточная, итоговая экспертная оценка представленных на школьную конференцию работ.



Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в «Мысовской СОШ»

- ? Организация и проведение мастер-классов и семинаров разных уровней и видов педагогов школы-научных руководителей
- ? Повышение качественного уровня проработки содержания и технологий, представляемых работ
- ? Развитие навыков публичного выступления у учащихся школы
- ? Ежегодное проведение НПК учащихся в школе