

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

На тему:

**«РАЗРАБОТКА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОРИИ
ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ»**

КАЛИНКИНА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Фамилия, имя, отчество

ГПОУ «Воркутинский горно-
экономический колледж»

Образовательное учреждение, район

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА-

Разработка проектов в преподавании теории вероятностей и математической статистики

- ПРОЕКТ-это самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на детальную разработку той или иной практической или теоритической значимой проблемы(в понимании Дж. Дьюи).
- Одним из методов обучения, обеспечивающих развитие личности, является метод проектов, способствующий эффективному опредмечиванию и распредмечиванию знаний студентов. (Н.В.Матяш).

В мире закономерных случайностей.

- При получении специальности «Компьютерные системы и комплексы» студенты ГПОУ «ВГЭК» изучают дисциплину «Теория вероятностей и математическая статистика» на 2и 3 курсе. При изучении статистики и теории вероятностей обогащается представление о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.
- Познавательный материал курса будет способствовать формированию функциональной грамотности- умению воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

- монопредметный;
- практико – ориентированный.

ФОРМЫ: урочная- внеурочная

ЦЕЛИ:

- развивать умение исследовать;
- проектировать ситуацию;
- применять элементы теории вероятностей и статистики в практических ситуациях;
- воспитывать толерантность;
- развивать логическую культуру учащихся.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 этап- погружение

формирует преподаватель проблему проекта, цели и задачи;
учащиеся –личностное присвоение проблемы, вживание в ситуацию,
принятие конкретизация целей и задач.

2 этап- организация деятельности

преподаватель организует группы, распределяет амплуа в группах,
планирует деятельность по решению задач проекта, возможные формы
презентации

учащиеся разбивка на группы, распределение ролей в группе,
планирование работы.

3 этап- осуществление деятельности

преподаватель не участвует

- учащиеся работают активно и самостоятельно:
- каждый в соответствии со своими амплуа и сообща;
- консультируется по необходимости;
- добывают новые знания;
- подготавливают проекты результатов.

4 этап- презентация результатов

преподаватель принимает отчет:

Обобщает и резюмирует полученные результаты;

Подводит итоги проектов;

Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать мнение;

Акцентирует внимание на воспитательном моменте, умение работать в
группе, на общий результат.

Учащиеся

Демонстрируют:

- Понимание проблемы, цели и задач;
- Умение планировать и осуществлять работу;
- Найденный способ решения проблемы;
- Рефлексию деятельности и результата;
- Дают взаимооценку деятельности и её результативности.

**Информационно-техническое обеспечение.
Использование компьютерного класса и
персонального компьютера.**

ЗУНЫ и общеучебные навыки-

- Применение элементов статистики теории вероятностей;
- Построение диаграмм;
- Самостоятельная работа с источником информации;
- Проектирование, планирование, анализ;
- Самоанализ и рефлексия;
- Толерантность.

Концептуальные позиции метода проектов-

Принцип гуманизма- в центре внимания студент, развитие его творческих способностей.

Деятельностный подход-

Процесс обучения для студентов это процесс работы над проектом своего будущего.

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития.

ПРОЕКТ №1

- **Определение цены сделки конкретной квартиры на конкретную дату исходя из её равноценности с квартирами данного типа.**
- **Цель:** применять описательные характеристики числового ряда для решения практических задач.
- Основные положения.
- Проектное задание.

Ход исследования:

Определить среднюю цену спроса на квартиру.

Определить среднюю цену предложения на квартиру.

Найти модуль разности медианы цены предложения от средней цены предложения.

Оформление материалов оценки.

Заключение об оценке.

ПРОЕКТ № 2.

- **Статистическое обследование фонда библиотеки колледжа.**
- **Цель:** применить описательные характеристики числового ряда для решения практических задач.
- **ПРОЕКТНОЕ задание:**
- Выявить из общего фонда художественной литературы библиотеки процент программной литературы; потребность каждой группы в такой литературе; количество недостающих экземпляров.
- Выявить обеспеченность библиотеки методической литературой по отдельным предметам.
- Провести анализ чтения студентами периодики, научной, художественной и другой литературы.

Заключение

- Результатом проектной деятельности будут считаться системность знаний студентов умения обобщения, умения комплексного применения знаний, целостность мировоззрения. В процессе подведения итогов формулируются выводы, обобщение, фиксируются достижения в овладении новыми знаниями , умениями.
- Контроль состоит в проверке качества усвоения знаний, в полноте, гибкости, оперативности, интегративности полученных знаний.

Советы преподавателю

Начиная работать по методу проектов нужно-

- Создать мотивацию;
- Создать образовательную среду;
- Определить чему необходимо научиться в результате работы;
- Уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;
- Представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;
- Организовать работу (в малых группах, индивидуально);
- Уметь консультировать (по методу убывающих подсказок)

ЗАЩИТА ПРОЕКТА

Примерная схема-

- Постановка проблемы, её актуальность.
- Высказывание гипотезы, аргументация её положений.
- Основная часть. Этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ.
- Выводы. Результаты рефлексивной оценки проекта.
- Ответы на вопросы других групп.(Дискуссия)