



Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации

по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Кузнецовой Марины Сергеевны
учителя математики **МБОУ**

«Многопрофильная школа №17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» г. Рязани



По теме: «Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся»

Кузнецова Марина Сергеевна



Место работы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильная школа №17 имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» г. Рязани

Образование: высшее

Категория: высшая

Стаж работы : 16 лет

- Грамота Министерства образования Нижегородской области (2010 г.)
- Грамота Отдела образования Шахунского района за успешную творческую работу по обучению и воспитанию обучающихся. (2012 год)
- Грамота Отдела образования Шахунского района за победителей и призёров муниципального этапа научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (2012, 2013, 2014, 2016 г.)



« Настоящий учитель не может быть равнодушным исполнителем, который безразличен к судьбам своих учеников. Он должен стремиться к тому, чтобы процесс обучения для учащихся стал желанным, чтобы умственные усилия приносили им не раздражение, а радость».



Одним из направлений работы МБОУ СОШ № 17 г. Рязани для развития детской одарённости является проектно-исследовательская деятельность учащихся. Эта работа в школе проходит на высоком уровне, т.к. опыт руководства проектно-исследовательской деятельностью имеется у многих педагогов, в школе работает НОУ «Эрудит». В свете реализации ФГОС ООО учащимся 5-х классов были предложены краткосрочные проекты различной направленности. Многие учащиеся других классов работают над проектами в течение всего учебного года. Лучшие проекты представлены на традиционной школьной научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура. Здоровье», а так же на городской ученической научно-практической конференции «Ступени» и «Ступеньки», на городском фестивале «Школьный музей» и «Школа живёт выпускниками».



«Организация проектной и научно-исследовательской деятельности на уроках математики и во внеурочное время»

- 1. Условия формирования личного вклада в развитие образования:**
 - Участие в ММО учителей математики;
 - Тема по самообразованию «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету»
 - Наличие интернет проектов.
 - Курсы «Организация проектно-исследовательского обучения в ОО в условиях внедрения ФГОС ООО».
 - Участие в НОУ (научное общество учащихся).
 - Применение метода проектов на уроке.



2. Актуальность личного вклада в развитие образования:

- Актуальность опыта я вижу в том, что выпускник современной школы нуждается в формировании таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, исследовательских умений.
- Таким образом, обнаруживается противоречие между потребностью общества и школы в творчески развитой личности, обладающей высоким уровнем мотивации познавательной деятельности и недостаточной сформированностью данного качества у выпускников общеобразовательных учреждений; между учебными целями, поставленными школьной программой и недостаточной мотивацией школьников к процессу обучения.





3. Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования:

- Теоретико-методологическим обоснованием формирования навыков проектной деятельности может служить **системно-деятельностный подход**.
- В основе педагогического опыта лежат идеи Богоявленской Д.Б., Дружинина В.Н., Лернера И.Я., Леонтовича А. В., Якиманской И.С., Селевко Г.К. а также Далингер В.А. и Башмакова М.И.
- Проанализировав эти технологии были выработаны наиболее приемлемые методы и формы преподавания.
- Главная тема моей педагогической деятельности - разработка эффективных способов организации проектной деятельности в обучении математики, приемлемых в нашем образовательном учреждении.
- В моем опыте проектно-исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи.



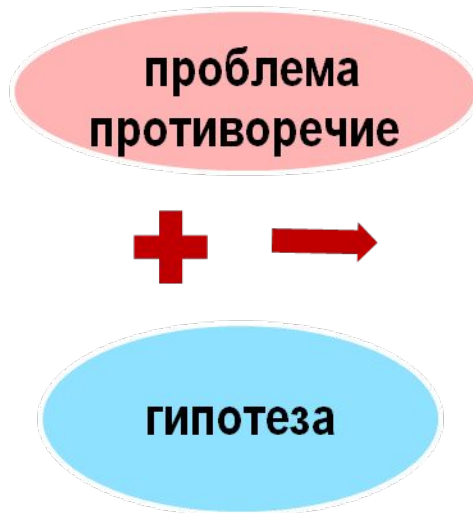
4. Цели и задачи педагогической деятельности:

- **Целью** опыта является сформировать у учащихся навыки проектно - исследовательской деятельности, которые активизируют познавательную деятельность и позволят им решать творческие задания.
- Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:
 - организация образовательного процесса, позволяющего стимулировать интереса к проектно - исследовательской деятельности через обеспечение мотивации к занятиям;
 - применение наряду с уроками в традиционной форме (уроки-семинары, уроки - практикумы) и других их разновидностей (урок- игра, урок- соревнование);
 - использование элементов технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения, технологии обучения в сотрудничестве;
 - организация участия в школьной, муниципальной олимпиадах, различного уровня конкурсах исследовательских работ;
 - вовлечение школьников в работу кружка «Основы исследовательской деятельности».



5. Ведущая педагогическая идея:

- Заключается в том, что правильно организованная проектно - исследовательская деятельность на уроке математики и во внеурочное время будет способствовать развитию творчества и познавательной активности, а также, в создании условий, способствующих повышению у учащихся мотивации к обучению путем их включения в проектно - исследовательскую деятельность.





6. Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Теоретико - методологическим обоснованием формирования проектной деятельности может служить **системно – деятельностный подход в обучении:**

- ❑ Один из принципов – принцип творчества
- ❑ Одна из технологий – организация проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время в виде:
 - ❑ информационного проекта (сбор информации, обобщение)
 - ❑ творческого проекта (альманахи, сочинения, презентации и т.д.)
 - ❑ практико – ориентированного проекта (ориентирован на социальные интересы)
 - ❑ учебного (исследовательского) проекта

Обеспечивает взаимоотношение на основе сотрудничества учителя и учеников.
Создаёт эмоционально положительное отношение школьников к обучению.



6. Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

- Творческие проекты:

5 класс

1. Натуральные числа
2. Мой класс и проценты
3. Десятичные дроби в профессиях
4. Кроссворды «Десятичные дроби»
4. Животный мир в координатах
5. Памятка по теме «Десятичные дроби»

6 класс

1. Число π
2. Математический портрет класса
3. Мультфильм про математику
- Кроссворды «Десятичные дроби»
5. Диаграммы

11 класс

1. Математика в пословицах
2. Математика в профессии автомеханика
3. Математика и медицина в жизни человека
4. Роль математики в медицине (эссе)
5. Тела вращения



6. Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

- Урок с элементами исследования
 - «График квадратичной функции» - 8 класс
 - «Применение свойств коэффициентов при решении квадратного уравнения» 8 кл.
 - «Поверхности тел вращения» - 11 класс
- Учебный (исследовательский) проект
 - Золотое сечение
 - Статистика в жизни школьника
 - Симметрия в математике и архитектуре
 - Интересные приёмы быстрого счёта
 - Рисовать - значит обманывать
 - Формула красоты – это закон природы или выдумка человека?
 - Пифагоровы числа
 - Фигурные числа



6. Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

- Урок формирования проектного действия

Тема: «Сложение чисел с разными знаками»



- Мини – проект на уроке по теме «Умножение десятичных дробей»
- Урок по теме «Сумма углов треугольника»



6. Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

- Проекты моих учеников опубликованы на сайте и рекомендованы для использования в учебно-исследовательской деятельности.
- В результате проектной деятельности учащихся был создан дидактический материал по математике (кроссворды, ребусы, загадки, сказки)
- Внедрение в работу проектной деятельности имеет практическую направленность, позволяет мне создавать условия для становления и формирования личности каждого ученика, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, а также формировать общеучебные умения и навыки:

<u>Умения и навыки работы в сотрудничестве:</u>	<u>Менеджерские умения и навыки:</u>
<i>Навыки коллективного планирования</i>	<i>Умение проектировать процесс (изделие)</i>
<i>Умение взаимодействовать с любым партнером</i>	<i>Умение планировать деятельность, время, ресурсы</i>
<i>Навыки делового партнерского общения</i>	<i>Умение принимать решения и прогнозировать их последствия</i>
<i>Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы</i>	<i>Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)</i>



7. Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- Используя проектно-исследовательскую технологию обучения в течение нескольких лет, я увидела, как меняется отношение учащихся к одному из самых сложных предметов школьной программы. За скучными формулами и теоремами мы с учениками открыли целый удивительный мир интеллектуального творчества. Учащиеся поняли, что математика существует не только на бумаге, она присутствует в биологии, в архитектуре, в живописи, в музыке, в окружающей нас природе.
- Учебное исследование как метод обучения математике не только формирует, развивает мышление учащихся, но и способствует формированию высшего типа мышления – творческого мышления, без которого немислима творческая деятельность. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали более коммуникативными. Все учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, улучшили качество знаний по предмету. Их достижения способствуют повышению самооценки и собственной значимости. Таким образом, в числе приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования, особую значимость приобрела задача развития творческого, познавательного и критического мышления ученика.



7. Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

- Анализ показал, что уровень успеваемости стабильный на протяжении многих лет и составляет 100%, качество знаний 47% .
- Учащиеся с интересом участвуют в различных конкурсах исследовательских работ, становятся победителями и призерами данных конкурсов.
- Внедряя технологию проектно-исследовательской деятельности, достигла следующих результатов:

