

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Иванова Гузаль Сибагатовна
Фамилия, имя, отчество
МДОУ «Детский сад «Светлячок» п. Зингейка
Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Развитие творчества дошкольников
через ручной труд»**

От пятилетнего ребенка до меня только шаг.

А от новорожденного до пятилетнего - страшное расстояние.

Л.Н. Толстой

С первого года жизни ребенка хватание и ощупывание предмета имеет большое значение не только для развития моторики,

но и для развития мышления. В этом возрасте малыш пытается «взять весь мир свои руки». С этого момента начинается новый этап развития руки и мозга.

Скачок в развитии моторики приводит к скачку в развитии речи.

Уникальным видом детской деятельности в дошкольном возрасте является продуктивная или практическая.

Данный вид деятельности позволяют удовлетворять основные потребности ребёнка:

желание практически действовать с предметами, получить осмысленный результат.

В процессе практической деятельности у ребёнка развивается мелкая моторика руки, пространственные представления, он овладевает разнообразными способами практических действий, познаёт свойства различных материалов, появляются элементы творчества.

При системе работы и правильном подходе воспитателя элементы ручного труда и аппликация

вносят важный вклад в психическое развитие ребёнка, они позволяют удовлетворять основные потребности ребёнка:

желание практически действовать с предметами, получить осмысленный результат.

Эти универсальные виды художественной деятельности способствуют эстетическому, интеллектуальному и творческому развитию ребенка.

Формы организации работы с детьми:

- совместная исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность с подгруппой детей;
- самостоятельное взаимодействие с предметной средой;
- творческая индивидуальная работа детей.



Цель проекта: создание системы работы по развитию мелкой моторики руки ребёнка через рукотворные виды деятельности.

Задачи для детей:

- Формировать у детей практические навыки работы с материалами и инструментами
- Содействовать развитию мелкой моторики руки, созидательному отношению
- к окружающему миру
- Прививать интерес к «исследованию» материала,
- пробудить у ребёнка желание делать что-то своими руками

Задачи для педагогов:

- Повышать профессиональное мастерство, самообразование, саморазвитие.
- Создавать условия для обучения детей различным приемам работы с материалами и инструментами
- Создавать систему работы по данной теме.
- Формировать у детей интерес к изготовлению поделок из различных материалов,
- способствовать выявлению конструктивных и творческих способностей ребенка.
- Стимулировать развитие памяти, умение следовать устным инструкциям воспитателя.

Задачи для родителей:

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;
- Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- Заинтересовывать родителей жизнью группы, способствовать желанию участвовать в ней.

Продолжительность проекта:

долгосрочный (2 месяца)

Тип проекта: творческий.

Участники проекта:

- воспитатель группы,
- дети средней группы,
- родители.

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

Презентация

Название итогового мероприятия проекта:

« Твори, выдумывай, пробуй»

Продукты проекта для детей:

1. Изготовленные детьми различные продукты ручного труда.
2. Выставка детских творческих работ в родительском уголке и группе.

Для педагогов:

1. Разработка диагностического материала
2. Создание пакета методических материалов по организации продуктивной деятельности с детьми
3. Изготовление сенсорных игр: « Подбери наряд Маше», « Найди пару», « Узнай бумагу», « Собери бусы», « Подбери мишке одежду».
4. Консультации для родителей: « Ручной труд и развитие мелкой моторики»
5. Показ мастер класса для педагогов, родителей
6. Презентация проекта в рамках ДООУ для родителей:
 - Пополнение природного и бросового материала в уголке экспериментирования и в уголке по изо деятельности;
 - Создание коллажей: « Осень глазами детей», « Творчество в нашей семье»,
 - Выставка «Папа, мама, я и наша поделка»

Ожидаемые результаты по проекту для детей:

Обучение

- 1.Овладение простейшими практическими навыками в ручном труде;
- 2.Представления о свойствах предметов;
- 3.Появление познавательной активности.

Развитие:

- 1.Развитие моторики руки в соответствии с возрастом детей;
- 2.Проявление самостоятельности в выборе средств и материала.

Воспитание:

- 1.Навыки общения в совместной деятельности;
- 2.Уверенность в собственных силах;
- 3.Устойчивый интерес к занятиям.

Для педагогов:

- 1.Повышение педагогической компетентности в данном направлении;
2. Поиск путей реализации задач.

Для родителей:

- 1.Появление интереса к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей;
2. Желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы дошкольного возраста.

План реализации проекта

Образовательная область	Ведущая деятельность	Формы работы
Познание	Познавательно-исследовательская	Опыты, эксперименты, исследовательская деятельность
Социализация	Игровая	Сенсорные игры: « Подбери наряд Маше», « Найди пару», « Почини одеяло», « Узнай бумагу», « Подбери мишке одежду», «Собери бусы»
Здоровье	Интеграция различных видов деятельности	Игра Беседа Рассказ Чтение Игровая задача Тематический досуг Проблемная ситуация
Художественное творчество	Продуктивная	Совместное создание с родителями и детьми коллажей: « Зимний пейзаж», « Я и мой папа», « Осень глазами детей», « Творчество в нашей семье», « Папа, мама, я и наша поделка»

Чтение художественной литературы	Чтение	Ознакомление с художественной литературой по теме: «Ручной труд», обсуждение
Труд	Трудовая	Рассматривание различных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов
Физическая культура	Двигательная	Игровые упражнения, подвижные дидактические игры
Музыка	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, экспериментирование, импровизация
Коммуникация	Коммуникативная	Рассматривание Творческие игры Развивающие игры Дидактические игры Чтение
Безопасность	Интеграция разных видов деятельности	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение
Режимные моменты	Интеграция разных видов деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Наблюдения

Формы взаимодействия с семьей:

анкетирование, консультации, рекомендации, беседы,
оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, мастер классы.



Критерии качества освоения ребенком ручного труда

- Имеет представление о материале, из которого сделана поделка.
- Владеет приемами работы с различными материалами.
- Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
- Умеет самостоятельно провести анализ поделки.
- Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
- Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки.
- Выполняет работу по замыслу.
- Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей.
- Показывает уровень воображения и фантазии.
- Использует в работе разные способы ручного труда

Результат проекта

Дети знают и называют не менее 5 видов материала и 5 свойств материала (Природный, бросовый, бумага, пластилин, тесто, нитки);

Владеют приемами работы с материалами (Клей, ножницы, стека, палочки);

Развитие конструированных способностей и художественного вкуса: придумывают и выполняют несложную конструкцию, самостоятельно украшают ее;

Мелкая моторика рук развита хорошо: Дети прочно скрепляют детали самостоятельно.

