

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Анкудинова Татьяна Леонтьевна

---

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Рассветская СОШ», Топкинский район

---

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

*«Реализация научно-исследовательских  
проектов в совместной деятельности учителя  
и ученика»*

# *Эссе: «Реализация научно-исследовательских проектов в совместной деятельности учителя и ученика»*

- Моя цель, как педагога – раскрыть талант ученика, помочь поверить в себя, в свои силы, предоставить возможность получать удовольствие и радость от результатов своего труда, дать ему почувствовать пусть маленький, но успех. И потому я строю свои уроки так, чтобы детям было комфортно. Ведь именно, когда ребенку интересно, когда он уверен в себе, он становится активным участником образовательного процесса.

- Работая в школе уже ни один год, я постоянно ищу что-то новое, пробую инновации, а потом обязательно провожу с детьми анкетирование, чтобы узнать, что им нравится больше, каким образом материал лучше усваивается и т. д. В ходе последнего анкетирования я поняла, что детям нравятся уроки с использованием ИКТ и проектирования, а усваивается учебный материал лучше в групповой работе и на уроках – исследованиях.
- Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель. А для этого надо изменить, не только содержание и форму работы, но и роль учителя в учебном процессе.
- Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. А сама работа по методу проектов требует не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познанию, самообразованию и применению полученных знаний на

- Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития учащихся?
- Ответ на этот вопрос даёт список ролей, которые предстоит «прожить» вам, как педагогу по ходу реализации проекта. Ведь вам предстоит стать и энтузиастом, вдохновляющим и направляющим учащихся на достижение цели. И специалистом, обладающим знаниями и умениями, хотя бы в нескольких областях . И консультантом, организующим доступ к информационным ресурсам. И руководителем, особенно в вопросах планирования времени. И «человеком, который задает наводящие вопросы и помогающим обнаружить ошибки». И координатором группового процесса, и экспертом, анализирующим результаты выполненного проекта.

- При организации проекта о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных ребятах. Поэтому, безусловно, роль учителя в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна. Самое сложное для меня в ходе проектирования - это играть роль независимого консультанта. Ведь как порой трудно удержаться от подсказок, особенно если ты видишь, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Поэтому учителю требуется много терпения, чтобы не форсировать события. Ты – учитель, ты должен помогать и ждать обучающего эффекта.

- Можно сказать, что проектно-исследовательская технология это особая педагогическая философия, основанная на вере в силы своих учеников и в свои силы и учителя и наставника.
- Введение в классно-урочную систему элементов исследовательской и проектной деятельности учащихся позволяет мне не столько учить, сколько помогать, школьникам учиться, направлять их познавательную деятельность, а не быть постоянным всезнающим оракулом, излагающим истины. Но я уже убедилась, что в будущем это даёт свои результаты, когда твои дети начинают участвовать в научно-практических конференциях и побеждать.

## Работа над проектом «Газета в образовании»



- А.В. Хуторской в своей работе пишет: «Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учеников на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача — получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему».



- Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Основной формой работы на уроке является групповая работа. Учитель просто определяет ряд тем, изучение которых возможно организовать проектным методом. Хотя проектная деятельность может и не занимать весь урок полностью. Всё определяет учитель.
- Проблема состоит только в том, чтобы подобрать такие виды проектной деятельности, которые подходили бы возрасту участникам проекта.

- Современная школа - это творческое сотрудничество учителя и ученика в поисках решения актуальных вопросов, стоящих перед обществом и его членами. В этом сотрудничестве учитель должен выступать, как опытный лоцман, который ведет корабль знаний и не дает ему разбиться о рифы и скалы. Для того, чтобы стать таким лоцманом, учителю самому приходится постоянно учиться, совершенствовать свои методы и приемы. Где учиться и как? На семинарах, заниматься самообразованием, овладевать новыми навыками и приемами работы в современных условиях.

- Что ждет от нас общество? Воспитания нового человека, умеющего учиться быстро, эффективно овладевать знанием и применять его на практике, имеющего работать в команде, творчески использовать свои знания и умения.
- Как воспитать такого ученика? Этот вопрос постоянно волнует учителей, как заинтересовать, как найти способного ребенка и дать ему развить свои способности? Большую помощь мне оказал материал данных курсов. Иногда, сам теряешься, какую тему выбрать, как организовать работу, а теперь очень многие вопросы отпали сами собой. Конечно, исследовательская работа требует много времени и сил, но это того стоит. Ведь, только шаг за шагом можно научить ребенка думать самостоятельно, по крупицам собирать новую информацию, учиться анализировать и сопоставлять, а в результате получать новое знание, а с ним и уверенность в своих силах.