

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

*Рязанцева Елена Андреевна*

---

*ГАУ ДПО «СОИРО», Саратовская область*

**На тему:  
Разработка и реализация программы развития  
исследовательской компетентности педагога в  
сфере дополнительного профессионального  
образования**

# Краткая характеристика программы

В целях повышения квалификации специалистов в сфере организации исследовательской работы в процессе курсовой подготовки педагогов области реализуется программа повышения квалификации: **«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе».**

Программа рассчитана на 72 часа. Категория слушателей: педагогические работники всех квалификационных категорий.

# Характеристика образовательного учреждения

Деятельность областного института развития образования направлена на повышение квалификации и профессиональное совершенствование педагогических работников. В институте успешно развиваются направления, связанные с:

- ? научно-методическим, организационным сопровождением профессионально-личностного развития работников образования;
- ? развитием дополнительных профессиональных программ, педагогических технологий;
- ? организацией конкурсных мероприятий, направленных на выявление лучших образовательных практик и диссеминацию педагогического опыта.

# Актуальность проблемы

В условиях модернизации системы общего образования координация и стимулирование научно-исследовательской, поисковой и проектной деятельности педагогов является одним из приоритетных направлений в сфере дополнительного профессионального образования.

Требования образовательных стандартов нового поколения предусматривают формирование исследовательских навыков и проектных компетенций учащихся в рамках образовательного процесса.

Для обеспечения высоких образовательных результатов педагогу современной школы необходимо обладать соответствующими навыками и практическим опытом в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности.

К числу нерешенных проблем в рамках данного направления можно отнести:

? отсутствие у педагогов системного подхода к планированию и реализации научно-исследовательской деятельности, организации исследовательской деятельности обучающихся.

Одним из эффективных направлений в рамках решения вопроса является расширение спектра проблемных курсов, научных и методических семинаров по обучению педагогов основам организации научно-исследовательской деятельности.

# Цель

В этой связи целесообразным представляется разработка модульной программы повышения квалификации педагогов, направленной на развитие профессиональной компетентности работников общего образования в сфере формирования у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

## Задачи:

- ? Определение приоритетных содержательных блоков программы, связанных с основными направлениями и методиками организации проектной и исследовательской деятельности;
- ? Выявление наиболее эффективных технологий и форм организации образовательного процесса в рамках реализации программы;
- ? Разработка диагностического инструментария по программе;
- ? Формирование учебно-методического комплекса программы;
- ? Апробация программы в ходе курсовой подготовки.

В ходе подготовки программы использовались следующие методы работы: анализ, синтез, индукция, классификация, моделирование, интеграция теоретических знаний и практического опыта.

# Программа курсов повышения квалификации «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п /	Наименование разделов и модулей программы	Количество часов						Формы контроля	
		Всего	Лекции	Прак. зан.	Сам. работа.	Самостоятельная	С ДОТ		
							Лек.		Прак. зан.
3	<b>Раздел 3. Специальные дисциплины. Специальные (факультативные) дисциплины</b>								
	Модуль 3.1.1. Методология психолого-педагогического исследования.	16	6	8	2				
	Модуль 3.1.2. Основные направления государственной политики в сфере науки и образования в РФ	16	8	6	2				Вход. диагн. Зачет (письмен.)
	Модуль 3.1.3. Основные направления и формы проектной деятельности в ОУ	10	4	4	2				
	Модуль 3.1.4. Основные направления и формы учебно-исследовательской деятельности в ОУ	24	10	12	2				
	<b>Итого по разделу 3:</b>	<b>66</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>8</b>				Зачет (письмен.)
5	<b>Раздел 5. Диагностика, контроль и аттестация деятельности слушателей</b>								
	Модуль 5.1.1. Диагностическая работа			2					
	Модуль 5.2.1. Зачет (письменный)			2					
	Модуль 5.3.2. Итоговый зачет (письменный)			2					
	<b>Итого по разделу 5:</b>			<b>6</b>					
	<b>Итого по РП:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>				



## **Блок «Методология и технология учебно-исследовательской, проектной деятельности в образовательном учреждении»**

В структуре программы предусмотрено изучение следующих основных тематических направлений:

- основы государственной политики в сфере науки и образования в РФ;
- методы психолого-педагогического исследования;
- основные компоненты исследования;
- этапы исследовательской работы;
- составляющие исследовательской компетентности педагога;
- особенности использования проектного метода в образовательном процессе;
- алгоритм организации учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

В ходе курсовой подготовки применяются компетентностно-ориентированные педагогические технологии:

- проблемный подход,
- кейс-стади,
- технология развития критического мышления.

Кроме традиционных видов занятий, значительное внимание уделяется применению активных и интерактивных форм организации учебного процесса:

- полилог,
- дебаты,
- групповая дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра.

Программа курсов предусматривает несколько видов диагностики уровня освоения изучаемых дисциплин в формате:

- ? тестов открытого и закрытого типов,
- ? эссе, презентации,
- ? выполнения творческих заданий.

Педагогическое наблюдение в ходе занятий, уровень подготовки итоговой зачетной работы, результаты последующей исследовательской работы слушателей дают возможность оценить степень усвоения полученных знаний и навыков, готовность педагога применять их в образовательной практике.

Таким образом, содержание и структура программы **повышения квалификации «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе»** отвечает актуальным запросам в сфере образования, предоставляет педагогам возможность выйти на новый уровень профессиональной подготовки.

Программа предусматривает комплексное изучение технологий планирования, формирования и диагностики компетенций педагогов в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, позволяющих им эффективно организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

Программа успешно апробируется на региональном уровне, ряд тематических блоков также рассматривается в рамках научно-методических семинаров.