Аттестационная работа слушателя курсов повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Баранова Любовь Николаевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Умайская основная общеобразовательная школа»
Нижегородская обл. Вадский р-н

На тему : Реализация работы школы в области исследовательской и проектной деятельности.

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по ФГОС ООО

1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МАОУ «Умайская ООШ»на основе ФГОС ООО.
2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе.

Понятия

- Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:
2. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
3. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми.
3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Требования к построению проектно-исследовательского процесса

1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту.
2. Тема исследования должна быть интересна для ученика.
3. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов.
4. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта (научное руководство).
5. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

1. На урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей.
2. домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
3. На внеурочных занятиях: исследовательская практика учащихся; образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями. факультативные занятия - организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
7. Самооценивать ход и результат работы.

Организация проектной и учебно-исследовательской работы

1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 5-го по 9 классы.
2. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.
3. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития учреждения и индивидуальные интересы учащегося и педагога.
4. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.
5. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ.
2. Для проведения школьной конференции, создается специальная комиссия, в состав которой входят учителя.
3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.
4. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.
5. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности.

Критерии оценки

- 1. Актуальность темы
- 2. Оригинальность методов решения задачи, исследования.
- 3. Научное и практическое значение результатов работы (результаты заслуживают опубликования и практического использования).
- 4. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.
- 5. Культура оформления работы: соответствие стандартным требованиям, качество приложений, наличие тезиса выступления.