

Аттестационная работа  
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»  
Черновой Евгении Михайловны

МКОУ «СОШ № 6» с.Пелагиада, Шпаковского района

На тему: Роль экскурсии как активного метода обучения в  
проектной и исследовательской деятельности учащихся.



ДАННАЯ РАБОТА ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКОЙ УРОКА ЭКСКУРСИИ НА ВОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ, КОТОРАЯ ЕЖЕГОДНО ПРОВОДИТСЯ В 6-Х КЛАССАХ МКОУ «СОШ № 6».



# Применяемые формы исследовательской и проектной деятельности:

- ▶ 1.научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс:

поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, лабораторных и практических работах.

# Цель и задачи работы:

- ▶ Овладение приемами наблюдения за объектами природы, систематизация приобретенных теоретических знаний.



# АКТУАЛЬНОСТЬ

- ▶ современные дети имеют крайне малую мотивацию к обучению и сниженный интерес, особенно к предмету изучения, который ими изначально считается несложным и предметом второго плана, такой как география. Развитию творческих способностей способствуют активные методы обучения, это позволит обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания, помогает изменять учебную ситуацию в лучшую сторону.

# Методы применяемые на учебных занятиях

- ▶ Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Кейс (case-studies) – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Кейс состоит из трех частей: учебная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- ▶ 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- ▶ 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- ▶ 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

# Методы применяемые на учебных занятиях

- ▶ Эти методы должны отвечать следующим требованиям:
- ▶ – побуждать внутреннюю мотивацию учения на всех его этапах;
- ▶ – стимулировать механизм ориентировки учащихся, обеспечивающий целеполагание и планирование предстоящей деятельности;
- ▶ – обеспечивать формирование учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации;
- ▶ – стимулировать их физические и нравственно-волевые силы к достижению учебно-познавательных целей;
- ▶ – обеспечивать самооценку учебно-познавательной деятельности в ходе процесса учения на основе самоконтроля и самокоррекции

# Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности

- ▶ Учебные экскурсии и походы неоспоримые помощники в изучении географии, так как
  - ▶ – формируют стойкий интерес к предмету;
  - ▶ – формируют практические умения и навыки;
  - ▶ – помогают разнообразить деятельность обучающихся;
  - ▶ – яркие впечатления надолго остаются в памяти.

