

Аттестационная работа

**Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»**

Пригор Евгении Леонидовны

учителя биологии

МКОУ «ЯУВК «Школа-лицей №9», г. Ялты, Крым

**На тему: РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ**

Аттестационная работа выполнена в виде эссе - прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Работа выполнена в муниципальном казённом образовательном учреждении «Ялтинский учебно-воспитательный комплекс «Школа-лицей №9», г. Ялта, Крым. Лицей имеет очень интересную историю, в этом году отмечается 55-летие со дня основания, в нем обучается более тысячи учащихся. На старшей ступени осуществляется обучение по трем профилям: физико-математическому, гуманитарному и естественному.

Работает отделение МАН Крыма «Искатель». По высоким показателям ЕГЭ школа занимает 5 место в рейтинге школ Крыма.

Обучающиеся - это актуализированное в нынешнем времени будущее страны. Социально-экономическое развитие государства определяется уровнем образования современной молодежи и ее умением превращать знания в инновации. Обучающиеся должны быть способны преодолевать жизненные трудности, адаптироваться в социально-экономических условиях, которые стремительно меняются.

Анализ исследований и публикаций показал, что в соответствии с выдвинутыми требованиями в современной школе акценты сместились от простого информирования на формирование у обучающихся способов приобретения знаний, к которым относятся и исследовательские умения обучающихся.

Поиски инновационных систем обучения обозначили тенденцию перехода от технократического и экстенсивного подхода к гуманистическому, интенсивному, глубоко индивидуализированному подходу, который допускает формирование нового мышления, ценностными установками которого является приоритет индивидуально-творческого над алгоритмическим. В связи с этим повышается значимость исследовательской деятельности обучающихся.

Основной **целью** организации и развития исследовательской деятельности обучающихся является повышение качества знаний, обеспечения интеллектуального развития детей, их инициативности и самостоятельности, творческое развитие личности обучающихся, а также выявление интересов, склонностей обучающихся для работы в МАН и других исследовательских объединениях обучающихся.

Для реализации поставленной цели нужно решение таких **задач** :

- 1) выявление наиболее одаренных обучающихся, которые имеют выраженную мотивацию к исследовательской деятельности;
- 2) создание благоприятных условий для развития и внедрения разных форм исследовательского творчества обучающихся, которые базируются на отечественном и зарубежном опыте и результатах научно-методических разработок;
- 3) содействия всестороннему развитию личности обучающегося, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах, овладению основами исследовательской деятельности;

- 4) обеспечения участия обучающихся в работе исследовательских кружков, МАН;
- 5) интеграция творческих потенциалов учителей и обучающихся, направленность на формирование исследовательской деятельности школьников.

Исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно учителем или руководителем исследовательского кружка, школьного объединения МАН с целью обеспечения единства учебного, научного и воспитательного процесса с помощью усиления в образовательном процессе исследовательской составляющей и привлечения обучающихся к исследовательской деятельности.

Базой исследовательской деятельности обучающихся может быть как школа, так и внешкольные заведения (станции юных техников, юных натуралистов и тому подобное), учителя и руководители кружков привлекают обучающихся к исследовательской работе, учат их основам и методике исследовательской деятельности, формируют исследовательскую компетенцию обучающихся, организуют защиты и представление результатов исследований на внутришкольных, внешкольных и мероприятиях других уровней.

Включение обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках школы и внешкольного заведения способствует углублению, обобщению, систематизации их знаний; развитию исследовательских и практических компетенций обучающихся, формированию и развитию исследовательского потенциала обучающихся.

Исследовательская работа обучающихся позволяет совершенствовать теоретические и практические знания по изучаемым предметам, приобретать умения и навыки исследовательского поиска под руководством учителей и руководителей МАН.

Исследовательская работа обучающихся в рамках школьного обучения осуществляется в таких организационных формах: учебно-исследовательская деятельность обучающихся; внеучебная исследовательская деятельность (исследовательские кружки, станции юных техников, экологов, МАН и и тому подобное).

Формами подведения результатов исследовательской деятельности обучающихся могут стать отчетное заседание кружка, конкурс докладов, участие в предметных олимпиадах, проведение круглых столов, конференции, встречи с учеными, мероприятия в пределах протоколов МАН. Теоретические исследования могут быть опубликованы. Проводятся ученические конференции, семинары разных уровней (школьные и городские, окружные и региональные, всероссийские и международные).

Исследовательская деятельность обучающихся является одной из важнейших форм учебного процесса. Работа кружка, учебные исследования, конференции позволяют ученикам углубить знание по предмету, научиться работать индивидуально и в коллективе, найти единомышленников, что способствует обмену опытом и результатами своих исследований.

Исследовательская деятельность обучающихся становится все более важным показателем меры развития системы среднего образования. Поэтому проблема привлечения обучающихся к исследовательской деятельности является одной из приоритетных как для развития среднего образования в целом и конкретной личности.

Полезность исследовательской деятельности для обучающегося обусловлена несколькими факторами. Во-первых, работа проводится под руководством учителя, который является специалистом именно в области выбранной учеником темы.

Исследовательская деятельность предусматривает сравнение данных, сопоставления разных подходов к объекту исследования, выработки собственного мнения относительно исследуемой проблемы.

Подобная система выполнения обучающимися исследовательской деятельности является базой для формирования творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному инновационному мышлению, такого необходимого для успешного развития страны.

Исследовательская деятельность обучающихся способствует формированию общих учебных умений и навыков, таких как организационные, информационные, интеллектуальные и коммуникативные умения. Если система организационных умений складывает основу рациональной организации труда, учебной или любой другой деятельности обучающегося, то информационные умения исполняют роль ориентировочной основы действий в пополнении такими, которые учатся своих знаний, что имеет значение для скорости и скорости обработки данных в условиях информационного общества.

Что касается интеллектуальных умений, их значения заключается в том, что владения ими являются необходимым условием развития умственной деятельности.

Интеллектуальные умения как свидетельство владения научным методом познания есть инструментарий в исследовательской деятельности и развитие теоретического мышления. Коммуникативные умения являются показателем не только умственного и языкового развития человека, но и культуры мышления, речи и общения.

Таким образом, **исследовательская деятельность обучающихся способствует реализации одного из ключевых направлений государственной молодежной политики - формированию интеллектуального потенциала страны.**