

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Чигина Андрея Александровича

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Ямская средняя общеобразовательная школа
Московская область, Домодедово, с. Ям, в/ч 56135

На тему:

«Шаг за шагом к индивидуальному проекту»



Обучение в Школе носит лично-ориентированный характер. Мы заботимся о развитии не только интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками. Программы составлены с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья. Учителя школы работают над организацией исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности, а так же применяют эти технологии на уроках.

Индивидуальный проект

- Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он соответствовал потребностям и интересам конкретного учащегося. При работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в дальнейшей жизни, в его профессиональной деятельности.
- В условиях введения новых стандартов целью становится развитие личности ребёнка, а не «полученные знания».

Индивидуальный проект

- Приоритетными становятся:
- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию; достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности; достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов. За основу можно взять Девиз «от успешной школы — к успехам ребёнка».

Требования.

- 1. Индивидуальный проект рассматривается как особая форма организации деятельности учащегося, которая выполняется в течение одного или двух лет согласно учебному плану; – работа должна быть выполнена в рамках одного или нескольких изучаемых предметов; – работа может выполняться как самостоятельно, так и под руководством наставника.

Этапы исследования.

- 1. Погружение в проект – выбор проблемы(темы).
- 2. Планирование действий – разработка проекта.
- 3. Поиск информации – осуществление деятельности.

Последовательность действий.

1. Постановка задач.

В отличие от цели должны быть сформулированы очень конкретно. Правильно сформулированная задача должна быть конкретной, измеряемой, достижимой, соответствовать общей цели и предполагать конкретные сроки выполнения. Каждая задача должна предполагать конкретные, легко наблюдаемые и измеряемые результаты.

2. Выбор объекта исследования.

Рассматривается как конкретизация области исследования.

Выбор объекта позволяет перейти от планирования общей схемы к созданию плана исследования.

Этапы исследования. Последовательность действий.

3. Выбор предмета исследования.

Определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследователя. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель исследования и собственно исследовательскую деятельность.

4. Гипотеза - это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Гипотеза не должна быть очевидной, например «Просмотр телевизора более 10 часов подряд – ухудшает зрение».

Этапы исследования.

Последовательность действий.

5. Определение методов исследования непосредственно следует за выделением предмета исследования и конкретизирует задачи.
 - При выполнении исследовательского проекта чаще используют эмпирические и теоретические методы.
 - Эмпирические методы познания:
 - наблюдение — целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них;
 - эксперимент — изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях;
 - измерение - определение отношения измеряемой величины к эталону (например, метру);
 - сравнение — выявление сходства или различия объектов или их признаков.

Этапы исследования.

Последовательность действий.

- Теоретические методы познания:
- анализ — процесс мысленного или реального расчленения предмета, явления на части (признаки, свойства, отношения);
- синтез - соединение выделенных в ходе анализа сторон предмета в единое целое;
- классификация — объединение различных объектов в группы на основе общих признаков (классификация животных, растений и т.д.);
- абстрагирование - отвлечение в процессе познания от некоторых свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны (результат абстрагирования — абстрактные понятия, такие, как цвет, кривизна, красота и т.д.);

Этапы исследования.

Последовательность действий.

- формализация - отображение знания в знаковом, символическом виде (в математических формулах, химических символах и т.д.);
- аналогия - умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде других отношений;
- моделирование — создание и изучение заместителя (модели) объекта (например, компьютерное моделирование генома человека);
- идеализация — создание понятий для объектов, не существующих в действительности, но имеющих прообраз в ней (геометрическая точка, шар, идеальный газ);
- дедукция - движение от общего к частному;
- индукция — движение от частного (фактов) к общему утверждению

Этапы исследования. Последовательность действий.

- 6. Обсуждение способов оформления результатов проекта.
- 7. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- 8. Подведение итогов, оформление результатов и их презентация; - формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Основные типы творческих работ учащихся,

организуемых проектным методом

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Индивидуальный проект - творческий проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Краткосрочный проект – проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Основные типы творческих работ учащихся, организуемых проектным методом

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Среднесрочный проект – проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Результаты выполнения индивидуального проекта.

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

Результаты выполнения индивидуального проекта.

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.