

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Яцина Татьяна Михайловна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Гимназия №2» г. Нижневартовск

Образовательное учреждение, район

На тему:

**СМС- сокращения в английском и русском
языках. Их сходства и различия.**

Характеристика жанра работы

- Работа представляет авторскую методическую разработку по выполнению учебного исследования учеником 8 класса на тему: **«СМС- сокращения в английском и русском языках. Их сходства и различия.»**
- ».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- В МБОУ «Гимназия № 2» г. Нижневартовска – школа, которая имеет опыт в проектно-исследовательской деятельности. В течении уже 8 лет проводится фестиваль исследовательских работ «Открытие мира». Овладение самостоятельной исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. В школе создано научное общество учащихся. Его деятельность осуществляется через заседания естественно-научной и гуманитарной секций, семинары, консультации с научными специалистами.
- Первые шаги в исследовательской деятельности обучающиеся совершают в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель работы:

- **Для учащегося:** вывести свои правила в сокращении слов, сравнить русский и английский эквиваленты.
- **Для учителя:** развитие умений и навыков учащегося, которые формируются в результате работы над исследованием; раскрытие его творческого потенциала.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- **Для учащегося:**

- Изучить литературу по теме.
- Выяснить историю возникновения смс сообщений.
- Выяснить наиболее популярные сокращения слов в русском и английском языках.
- Понять и дать русский и английский эквиваленты англоязычным смс сокращениям.

- **Для учителя:**

- осуществлять руководство с достаточными полномочиями на принятие решений;
- определять и четко формулировать цель и задачи;
- обучать ученика, работающего над исследовательской работой;
- постоянно корректировать ход реализации практической и теоретической частей работы;
- контролировать полученные результаты: систематически оценивать ход реализации исследования.

ПРИМЕНЯЕМЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа представляет индивидуальную исследовательскую работу с открытой явной координацией учителя (учитель выполняет свою функцию, направляя работу учащихся, организуя отдельные этапы их деятельности).
- Формы работы учителя с обучающимся:
- внеурочные занятия;
- домашнее задание исследовательского характера;
- работа с литературой.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Учитель проводит работу с учащимся в рамках данной исследовательской работы по следующему плану:

- 1. Обоснование темы исследования.
- 2. Постановка цели и задач исследования.
 - 3. Определение объекта (смс-сокращения) и предмета исследования (способы образования смс-сокращения и сравнение с англоязычными эквивалентами).
 - 4. Подбор и освоение методики исследования. Для выполнения работы
 - учащийся совместно с учителем отбирает следующие методы:
 - - изучение научно-познавательной литературы;
 - - эксперимент;
 - - сравнительно-сопоставительный анализ.
- 5. Сбор и обработка материала.
- 6. Анализ и выводы.
- 7. Презентация материалов, подготовка к конференции.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- Для определения образовательного результата используются следующие методы:
 - наблюдение;
 - собеседование;
 - анализ задания;
 - контрольный вопрос;
 - рефлексия.

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

- Образовательный результат достигнут, если:
 - ученик достиг цели исследования;
 - освоены навыки выполнения исследования;
 - ученик свободно ориентируется в теоретическом материале, который необходимо знать для работы над исследованием;
 - выполнены все задачи исследования;
 - ученик испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы, у него есть желание продолжить исследовательскую деятельность.

Перспективы профессиональной деятельности учителя:

1. Апробация методики дистанционного обучения для организации исследовательской деятельности.
 2. Ослабление активной роли родителей, привлечённых к сотрудничеству в исследовательской деятельности.
- При этом исследовательская деятельность должна быть вспомогательным видом обучения и не вытеснять его формы, включать в себя использование научного метода с учётом возрастных особенностей и понятийного аппарата обучающихся.