

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС

Кобулей Ольги Николаевны

Фамилия, имя, отчество

БОУ СПО ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ХИМИКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Г. ЧЕРЕПОВЕЦ

На тему:

**Методическая разработка по выполнению
проекта «Создание сборника задач по
географии».**

Краткая характеристика БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

- ▶ БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж» находится в городе Череповце Вологодской области. В настоящее время в нашем колледже обучается более 800 студентов. Колледж готовит молодых рабочих и специалистов для ЗАО "ФОСАгроАГРО", локомотивное депо ст.Череповец, Комитета по социальной защите, сферы услуг.
- ▶ В 2010 году образовательное учреждение стало лауреатом конкурса в номинации «100 лучших образовательных учреждений НПО России»
- ▶ Вручена золотая медаль «Европейское качество» и диплом в номинации «100 лучших НПО и СПО России» 21.10.2010г. в г. Санкт-Петербург на 5 всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России»

Цель работы:

внедрение проектной деятельности в образовательный и воспитательный процесс на уроках географии.

Задачи:

- ▶ Организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на решение задач учебного проекта.
- ▶ научить планировать работу, формулировать цель и задачи, описать основные пути по достижению цели и решению поставленных задач,
- ▶ способствовать формированию навыков сбора и обработки информации, материалов; умения анализировать, составлять план работы, презентовать информацию,
- ▶ воспитать интерес к осуществлению проектной деятельности, дать возможность учащимся увидеть практическое применение полученных знаний в жизни;
- ▶ способствовать формированию интереса к предмету география.

Этапы реализации проекта:

- ▶ Организационно-подготовительный,
- ▶ Рефлексивно-диагностический,
- ▶ Практический,
- ▶ Заключительный.

Методологическую основу опыта составляют культурологический, социологический, системный, деятельностный подходы, позволяющие рассматривать проектную деятельность как важную составляющую общечеловеческой культуры, как совокупность взаимосвязанных элементов деятельности по преобразованию окружающего социума на основе объективных ценностей.

Методы исследовательской деятельности, применяемые в работе: поиск и анализ информации по теме исследования, анализ географических карт различных тематик, практический (разработка заданий).

Основное содержание:

В процессе работы над проектом нами прежде всего был разработан алгоритм, следуя которому обучающийся реализовывал решение поставленных задач. Нами было разработано 69 заданий по социально –экономической географии. Сборник заданий включал в себя следующие разделы: «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География мирового хозяйства»; «Регионы и страны мира», «Россия в современном мире».

Представление результатов работы:

- ▶ Презентация,
- ▶ созданный продукт в виде сборника задач по географии.

Этап представления итогов включает в себя следующие элементы: подготовку презентации результатов, публичную презентацию проектной работы, анализ работы, проделанной в течение проектного периода, оценку работы каждого участника проекта.

Оценка результата и процесса – в оценке работы принимают участие как преподаватели, так и обучающиеся, они обсуждают его и дают самооценку.

Результаты проекта.

- ▶ Опыт работы по данной теме показывает, что проектная деятельность обучения дает положительные результаты, это доказывает повышение качества знаний по географии и повышение уровня развития познавательной активности .
- ▶ Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что применение проектной деятельности способствовало формированию у учащихся творческой активности, умений описывать географические объекты, способностей применять нововведения в учебный процесс.

Перспективы развития проектной деятельности:

- ▶ Умения, нарабатываемые учащимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий, то есть формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной, рефлексивной, ценностно - смысловой компетенций.
- ▶ увеличение доли проектов исследовательского характера;
- ▶ дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов;
- ▶ участие в конкурсах учебных проектов различного уровня.