

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС».

Альбрант Нина Николаевна  
*Фамилия, имя, отчество*

БОУ города Омска « Средняя общеобразовательная  
школа № 71 »

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Создание творческого проекта : «Сказка  
не лжет, а очаровывает».**

# Краткая характеристика жанра работы

Программа проектной и исследовательской деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно – исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся. Проектно-исследовательская работа помогает развивать мышление, способствует развитию творческих способностей. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным методом.

# Краткая характеристика БОУ

БОУ « СОШ № 71» находится в поселке «ЮЖНОМ», вдалеке от досуговых центров, но тем не менее в школе ведется работа из ДОУ. В течение пяти последних лет в школе действует кружок « Я – исследователь», а до этого времени работал кружок «Одаренные дети». Отличительными чертами стиля работы коллектива является устремленность в будущее, умение прогнозировать изменения в социокультурном и образовательном пространстве района, способность принимать смелые решения, находить новые пути для воплощения идей через проектно-исследовательскую работу. Работая 18 лет по системе Л.В. Занкова, школа хорошо знакома с технологией проекта, который носит развивающий характер. Итогами работы были творческие проекты, игры, создание собственного журнала, презентации на семинарах, открытых уроках.

# Цель и задачи

## Цель:

- Создать условия для формирования и развития исследовательской компетентности учащихся, способной к жизнедеятельности и самоопределению в урочной и внеурочной деятельности.

## Задачи:

- Формирование знаний о структуре проектной деятельности, научить самостоятельно собирать информацию.
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом.
- Выявление организаторских способностей детей, развития их творческой инициативы и умение грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

# Актуальность проекта

- Русские народные сказки – это жанр русского народного творчества, одно из самых значительных созданий русского народа, неисчерпаемый источник мудрости.
- Сказка по-прежнему выполняет свою роль – двигает воображение людей в познание мира, учит добру, воспитывает подрастающее поколение. Чтение сказки формирует у ребенка на всю жизнь основы поведения.
- Сказка – это выдумка, где есть волшебство.
- Дети приходят в настоящий восторг, путешествуя со своими любимыми героями по интересным сказкам, переживая с ними их приключения.
- Со сказками связаны наши представления о мире, добре и зле.
- Перед нами встал проблемный вопрос: «В чём сила сказки».

# Гипотеза

- Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления которое не подтверждено.
- Гипотеза формируется и раскрывается замысел исследования умения учащихся, но до этого необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
- Вспомнив сказки, которые нам рассказывали перед сном наши мамы и бабушки, а потом мы уже и сами смогли их прочесть, перед нами возникла такая гипотеза.
- Какую роль играют сказки в жизни человека?

# Проблема

- Создание проблемной ситуации которое обеспечивает возникновение вопроса, учащиеся должны видеть проблему, её ситуацию понимать возникновения трудностей в решение проблемы. Умение ставить вопросы значит видеть проблему.
- В формулировки проблемы должны быть точными корректными
- Умение выдвигать гипотезы это формулирование возможного варианта решение проблемы через поведения исследования.
- Поиск проблемы для исследовательской работы это определения комплекса вопросов, решения которых представляет интерес для исследователя.

# Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект

Цель: организация детей к активной творческой деятельности

2. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.

3. Выдвижение гипотезы

4. Определение и обсуждение методов деятельности

5. Определение способов оформления результатов

6. Сбор, обработка, анализ источников исследования

7. Подведение итогов, оформление результатов

8. Презентация проекта.

9. Анализ результатов деятельности, определение перспективных проблем



# Планируемые результаты проекта

- Работа рассчитана на достижение воспитательных результатов;
- Повышение познавательного интереса к учебному предмету «литературному чтению»
- Повышение уровня речевой грамотности;
- Пользование различного вида информации;
- Оценивание полученных результатов проектов и выводов;
- Преодоление проблем, возникающих при работе над проектом;
- Сотрудничество и создание коммуникации.
- Сплочение коллектива.

# Организация проектной деятельности и творческий коллективный проект

- Планирование проектной деятельности начинается с постановки цели и задачи с описания основных направлений и форм.
- Выделение материала который будет использован, показатели оценки, анализа, вопросы для обсуждения.
- Планируемый результат.
- Проект – это особая форма организации деятельности учащихся.

«Сказка не лжёт, а очаровывает».

- Учащиеся 2 класса
- БОУ «СОШ №71»
- Руководитель: Альбрант Нина Николаевна

# Виды учебных исследований данного проекта и структура проекта

Творческий проект, творчески исследовательский.

По количеству учащихся: индивидуальный, групповые, коллективные;

по месту проведения: урочные, внеурочные;

по теме: монопроект;

по продолжительности: кратко срочные (3-4 урока).

- Выбор темы.
- Постановки цели и задачи.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия.

# Выбор темы и работа над проектом

- Тема должна быть интересна ребенку, оригинальной, доступной.
- Выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не пропал.

- **ВХОЖДЕНИЕ:**

«Сказка, сказка, прибаутка,  
Рассказать её не шутка.

Чтобы сказочка сначала словно реченька журчала,

Чтоб к концу ни стар, ни мал

От неё не задремал».

# Инсценировка

- Итак, сейчас каждая группа представит свой результат, ответив на проблемный вопрос.

1. На доске – поговорка и рисунок к сказке.

В группе 5 человек. Каждая сказанная строчка повторяется последующим и так до конца.

Дети предлагают свои мнения.

1. Наша группа выбрала сказку “Курочка Ряба”. Поговорку взяли “Не в золоте счастье”.

- Этой сказкой мы попробуем показать, как зарождалась и передавалась сказка из уст в уста.

- Эта сказка о добре. Совершилось чудо. До того, как курочка снесла яичко, дед с бабой жили, наверное, тихо, спокойно. Можно иметь большое богатство, но жить несчастливо.

- Мы поставили такой вопрос – почему же плачут дед и баба? Им жалко яичко, которое разбилось. Они ведь ни разу в жизни не держали в руках золота.

- Им жалко курочку, что она отплатила за их добро золотым яичком. Но чудеса творят добро. Это и к лучшему, что яичко разбилось.

- А может они плачут потому, что захотели жить богато при помощи яичка, а оно разбилось. И может их бы это испортило.

- Нам хочется задать вопрос другим группам: А что было бы, если бы добрая курочка снесла золотое яичко и оно было бы волшебным?



# Инсценировка

4. На доске – пословица и рисунок к сказке, фланелеграф, картинки.

В группе 6 человек, автор читает, 2 детей работают на фланелеграфе, остальные читают слова, озвучивают героев сказки.

Чтобы изобразить злобный шум гусей, дети помогают голосом создать этот шум.

- Следующая группа представляет сказку “Гуси - лебеди”

4. - Мы работать будем с картинками на фланелеграфе. Наша пословица - “Как аукнется, так и откликнется”.

- В начале мы поставили такой вопрос: почему сказка называется “Гуси – лебеди”?

Гусь – птица с длинной шеей и крепкими крыльями, лебедь – птица величавая, с красивой длинной шеей. Почему гуси – лебеди? Может от того, что высоко летают, сильные, их трудно поймать. Может народ их придумал злыми, плохими.

- А может их заколдовала Баба – Яга для своих целей. Когда наступает беда, она так и кружится над тобой. Гуси – лебеди зловещие, они настойчиво преследуют девочку с братцем. Их зло – в похищении братца. Но гуси – лебеди отомщены за обиду. Они полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели. Зло наказано. Победило добро. Все закончилось хорошо.

- Сказка несет много добра, помощи. Яблонь, речка и петух не оставили девочку с братцем в беде, помогли им.

- Девочка тоже добрая, она ласково обращается ко всем, торопится спасти братца, она чувствует ответственность перед родителями.

- Девочка сразу же бросилась спасать мальчика. Ей многое пришлось преодолеть, испытать, чтобы спасти братца. Она жертвует собой перед зловещими гусями. Откликается на все просьбы и ей помогают. За добро платят добром.

- В сказке мы увидели проблему похищения. Как решить ее? Можно придумать волшебную палочку или пароль, который можно применять в реальной жизни.

Как сделать так, чтобы было меньше зла?



# Заключение

<p>На доске слова: ложь, несправедливость, хитрость, скупость, жадность</p>	<p>- Давайте еще раз вспомним проблемный вопрос.</p> <p>- Какие недостатки высмеивает и осуждает сказка?</p>	<p>Как сделать так, чтобы было меньше зла?</p> <p>В чем сила сказки? Сказка – выдумка, но она тесно связана с реальной жизнью. При чтении сказок мы испытываем сильное впечатление, которое остается на всю жизнь.</p>
<p>Заданий 5 Все задания на доске.</p>	<p>- А теперь пятая группа проведет турнир, как конечный результат – итог.</p> <p>Ребята, готовясь к презентации, провели огромную работу. Каждая группа защитила свой проект на отлично. Из нашей темы вытекает новая проблема – что можно сделать, чтобы современный мир освободить от зла?</p>	<p>- Наша группа выбрала слова: “Ум – хорошо, а два – лучше”. Мы проверим, как вы чутко относитесь к слову в сказке.</p> <p>Наши задания:</p> <p>№ 1. Распутай. № 2. Из каких сказок пословицы? № 3. Угадай, какая это сказка? № 4. Собери сказку. К рисунку подобрать подписи и назвать сказку. № 5. Назвать ласковые, красивые, сказочные слова.</p>

