

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС».

Альбрант Нина Николаевна
Фамилия, имя, отчество

БОУ города Омска « Средняя общеобразовательная
школа № 71 »

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Создание творческого проекта : «Сказка
не лжет, а очаровывает».**

Краткая характеристика жанра работы

Программа проектной и исследовательской деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. По содержательной направленности программа является метапредметной, по функциональному предназначению – познавательно – исследовательской, по форме организации – коллективной, групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся. Проектно-исследовательская работа помогает развивать мышление, способствует развитию творческих способностей. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным методом.

Краткая характеристика БОУ

БОУ « СОШ № 71» находится в поселке «ЮЖНОМ», вдалеке от досуговых центров, но тем не менее в школе ведется работа из ДОУ. В течение пяти последних лет в школе действует кружок « Я – исследователь», а до этого времени работал кружок «Одаренные дети». Отличительными чертами стиля работы коллектива является устремленность в будущее, умение прогнозировать изменения в социокультурном и образовательном пространстве района, способность принимать смелые решения, находить новые пути для воплощения идей через проектно-исследовательскую работу. Работая 18 лет по системе Л.В. Занкова, школа хорошо знакома с технологией проекта, который носит развивающий характер. Итогами работы были творческие проекты, игры, создание собственного журнала, презентации на семинарах, открытых уроках.

Цель и задачи

Цель:

- Создать условия для формирования и развития исследовательской компетентности учащихся, способной к жизнедеятельности и самоопределению в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Формирование знаний о структуре проектной деятельности, научить самостоятельно собирать информацию.
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом.
- Выявление организаторских способностей детей, развития их творческой инициативы и умение грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Актуальность проекта

- Русские народные сказки – это жанр русского народного творчества, одно из самых значительных созданий русского народа, неисчерпаемый источник мудрости.
- Сказка по-прежнему выполняет свою роль – двигает воображение людей в познание мира, учит добру, воспитывает подрастающее поколение. Чтение сказки формирует у ребенка на всю жизнь основы поведения.
- Сказка – это выдумка, где есть волшебство.
- Дети приходят в настоящий восторг, путешествуя со своими любимыми героями по интересным сказкам, переживая с ними их приключения.
- Со сказками связаны наши представления о мире, добре и зле.
- Перед нами встал проблемный вопрос: «В чём сила сказки».

Гипотеза

- Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления которое не подтверждено.
- Гипотеза формируется и раскрывается замысел исследования умения учащихся, но до этого необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
- Вспомнив сказки, которые нам рассказывали перед сном наши мамы и бабушки, а потом мы уже и сами смогли их прочесть, перед нами возникла такая гипотеза.
- Какую роль играют сказки в жизни человека?

Проблема

- Создание проблемной ситуации которое обеспечивает возникновение вопроса, учащиеся должны видеть проблему, её ситуацию понимать возникновения трудностей в решение проблемы. Умение ставить вопросы значит видеть проблему.
- В формулировки проблемы должны быть точными корректными
- Умение выдвигать гипотезы это формулирование возможного варианта решение проблемы через поведения исследования.
- Поиск проблемы для исследовательской работы это определения комплекса вопросов, решения которых представляет интерес для исследователя.

Этапы работы над проектом

1. Погружение в проект

Цель: организация детей к активной творческой деятельности

2. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.

3. Выдвижение гипотезы

4. Определение и обсуждение методов деятельности

5. Определение способов оформления результатов

6. Сбор, обработка, анализ источников исследования

7. Подведение итогов, оформление результатов

8. Презентация проекта.

9. Анализ результатов деятельности, определение перспективных проблем

Планируемые результаты проекта

- Работа рассчитана на достижение воспитательных результатов;
- Повышение познавательного интереса к учебному предмету «литературному чтению»
- Повышение уровня речевой грамотности;
- Пользование различного вида информации;
- Оценивание полученных результатов проектов и выводов;
- Преодоление проблем, возникающих при работе над проектом;
- Сотрудничество и создание коммуникации.
- Сплочение коллектива.

Организация проектной деятельности и творческий коллективный проект

- Планирование проектной деятельности начинается с постановки цели и задачи с описания основных направлений и форм.
- Выделение материала который будет использован, показатели оценки, анализа, вопросы для обсуждения.
- Планируемый результат.
- Проект – это особая форма организации деятельности учащихся.

«Сказка не лжёт, а очаровывает».

- Учащиеся 2 класса
- БОУ «СОШ №71»
- Руководитель: Альбрант Нина Николаевна

Виды учебных исследований данного проекта и структура проекта

Творческий проект, творчески исследовательский.

По количеству учащихся: индивидуальный, групповые, коллективные;

по месту проведения: урочные, внеурочные;

по теме: монопроект;

по продолжительности: кратко срочные (3-4 урока).

- Выбор темы.
- Постановки цели и задачи.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия.

Выбор темы и работа над проектом

- Тема должна быть интересна ребенку, оригинальной, доступной.
- Выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не пропал.

- **ВХОЖДЕНИЕ:**

«Сказка, сказка, прибаутка,
Рассказать её не шутка.

Чтобы сказочка сначала словно реченька журчала,

Чтоб к концу ни стар, ни мал

От неё не задремал».

Инсценировка

- Итак, сейчас каждая группа представит свой результат, ответив на проблемный вопрос.

1. На доске – поговорка и рисунок к сказке.

В группе 5 человек. Каждая сказанная строчка повторяется последующим и так до конца.

Дети предлагают свои мнения.

1. Наша группа выбрала сказку “Курочка Ряба”. Поговорку взяли “Не в золоте счастье”.

- Этой сказкой мы попробуем показать, как зарождалась и передавалась сказка из уст в уста.

- Эта сказка о добре. Совершилось чудо. До того, как курочка снесла яичко, дед с бабой жили, наверное, тихо, спокойно. Можно иметь большое богатство, но жить несчастливо.

- Мы поставили такой вопрос – почему же плачут дед и баба? Им жалко яичко, которое разбилось. Они ведь ни разу в жизни не держали в руках золота.

- Им жалко курочку, что она отплатила за их добро золотым яичком. Но чудеса творят добро. Это и к лучшему, что яичко разбилось.

- А может они плачут потому, что захотели жить богато при помощи яичка, а оно разбилось. И может их бы это испортило.

- Нам хочется задать вопрос другим группам: А что было бы, если бы добрая курочка снесла золотое яичко и оно было бы волшебным?



Инсценировка

4. На доске – пословица и рисунок к сказке, фланелеграф, картинки.

В группе 6 человек, автор читает, 2 детей работают на фланелеграфе, остальные читают слова, озвучивают героев сказки.

Чтобы изобразить злобный шум гусей, дети помогают этому шуму.

- Следующая группа представляет сказку “Гуси - лебеди”

4. - Мы работать будем с картинками на фланелеграфе. Наша пословица - “Как аукнется, так и откликнется”.

- В начале мы поставили такой вопрос: почему сказка называется “Гуси – лебеди”?

Гусь – птица с длинной шеей и крепкими крыльями, лебедь – птица величавая, с красивой длинной шеей. Почему гуси – лебеди? Может от того, что высоко летают, сильные, их трудно поймать. Может народ их придумал злыми, плохими.

- А может их заколдовала Баба – Яга для своих целей. Когда наступает беда, она так и кружится над тобой. Гуси – лебеди зловещие, они настойчиво преследуют девочку с братцем. Их зло – в похищении братца. Но гуси – лебеди отомщены за обиду. Они полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели. Зло наказано. Победило добро. Все закончилось хорошо.

- Сказка несет много добра, помощи. Яблонь, речка и петух не оставили девочку с братцем в беде, помогли им.

- Девочка тоже добрая, она ласково обращается ко всем, торопится спасти братца, она чувствует ответственность перед родителями.

- Девочка сразу же бросилась спасать мальчика. Ей многое пришлось преодолеть, испытать, чтобы спасти братца. Она жертвует собой перед зловещими гусями. Откликается на все просьбы и ей помогают. За добро платят добром.

- В сказке мы увидели проблему похищения. Как решить ее? Можно придумать волшебную палочку или пароль, который можно применять в реальной жизни.

Как сделать так, чтобы было меньше зла?



Заключение

<p>На доске слова: ложь, несправедливость, хитрость, скупость, жадность</p>	<p>- Давайте еще раз вспомним проблемный вопрос.</p> <p>- Какие недостатки высмеивает и осуждает сказка?</p>	<p>Как сделать так, чтобы было меньше зла?</p> <p>В чем сила сказки? Сказка – выдумка, но она тесно связана с реальной жизнью. При чтении сказок мы испытываем сильное впечатление, которое остается на всю жизнь.</p>
<p>Заданий 5 Все задания на доске.</p>	<p>- А теперь пятая группа проведет турнир, как конечный результат – итог.</p> <p>Ребята, готовясь к презентации, провели огромную работу. Каждая группа защитила свой проект на отлично. Из нашей темы вытекает новая проблема – что можно сделать, чтобы современный мир освободить от зла?</p>	<p>- Наша группа выбрала слова: “Ум – хорошо, а два – лучше”. Мы проверим, как вы чутко относитесь к слову в сказке.</p> <p>Наши задания:</p> <p>№ 1. Распутай. № 2. Из каких сказок пословицы? № 3. Угадай, какая это сказка? № 4. Собери сказку. К рисунку подобрать подписи и назвать сказку. № 5. Назвать ласковые, красивые, сказочные слова.</p>

