

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ханачевской Елены Александровны

ГБОУ СОШ №10 г.Лобня

На тему:

**Методические рекомендации по организации
проектной и исследовательской деятельности
при создании учебно-практического участка и
клуба собственного дизайна**

Краткая характеристика работы

Включает в себя методические рекомендации по организации исследовательской деятельности при создании учебно-практического участка и клумб собственного дизайна на пришкольном участке с целью формирования у учащихся умений и навыков проектной и исследовательской работы, естественнонаучного мировоззрения, которые могут быть использованы для приобретения и закрепления компетенций.

Данное методическое пособие предназначено для руководителей научного общества учащихся, учителей начальных классов, учителей предметников, применяющих в своей деятельности технологию метода проектов.

Методические рекомендации, окажут ощутимую помощь учителям в работе по формированию естественнонаучного мировоззрения у учащихся.

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор;

- Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Средняя общеобразовательная школа №10
- год основания 1 сентября 2014
- языки образования: русский
- 141732, Московская область, Лобня, Лобненский бульвар, 6
- Современное здание, имеющееся материально-техническое оснащение учреждения создают комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

Актуальность

- Пришкольный участок, по классификации градостроителей, - территория городского ландшафта специального назначения ограниченного пользования. Современные школы имеют достаточное количество площади для создания пришкольного учебного участка на территории учебной организации. В настоящее время формируется новый - эколого-ландшафтный подход к оформлению пришкольного участка. Он предполагает оптимизацию территории и создание на ней функционально-значимых зон.
- Использование нового подхода в формировании пришкольного участка диктуется, развитием новых технологий градостроительства и современными подходами к организации городского пространства.

- Сложные экологические условия города не допускают выращивание на этой территории плодовых, ягодных и овощных культур. Следовательно, необходим иной ассортимент растений, пригодных для выращивания в городских условиях.
- И наконец, в школьных программах по биологии изменились подходы к использованию участка в процессе обучения.

Цель

- **1.** Создание учебно-опытный участок нашей школы с целью проведения в 1-8 и 10 классах учебных занятий по научно-исследовательской деятельности, трудовому обучению, с привлечением совместной деятельности всех участников образовательного процесса
- **2.** Формирование у учащихся гуманного отношения и ответственного отношения к природе, любви и интереса к сельскому хозяйству и дать всем учащимся элементарные умения и навыки в области сельского хозяйства
- **3.** Расширение кругозора, закрепление и обобщение на практике теоретических знаний о растениях, полученные в курсе школьного курса биологии
- **4.** Приобщение учащихся к исследовательской работе, совершенствующей навыки научно-исследовательской и природоохранной деятельности.

Задачи

- **1.** Развивать творческие способности школьников через реализацию социально значимой деятельности - благоустройство пришкольной территории
- **2.** Побудить проявления интереса к окружающему нас миру, природе и сформировать чувство ответственности за состояние окружающей среды
- **3.** Сформировать у учащихся навыка ухода за растениями, древесными насаждениями
- **4.** Использовать территорию школьного двора в качестве открытой лаборатории при учебно-исследовательской деятельности, проведения экскурсий.
- **5.** Создать вокруг школы цветника, радующего окружающих своим разнообразием с учетом вегетационных период цветения растений; обеспечить школьную столовую необходимыми овощами и фруктами.
- **6.** Пропаганда здорового образа жизни

Формы исследовательской/проектной деятельности

- В рекомендациях рассматриваются основные формы организации проектной деятельности учащихся в виде внеурочной деятельности, основные понятия о принципах, методах и последовательности построения проекта, виды и правила выполнения проекта.
- Рекомендации направлены на реализацию следующих форм организации исследовательской деятельности
- Практическая экспериментальная работа (индивидуальный проект учащегося)
- Общешкольный проект(вовлечение учащихся по параллелям)
- Молодежное объединение (научное общество учащихся или кружок)
- Конференция или конкурс (школьные, городские конференции, командные конкурсы)

**Создание учебно –практического участка и клумб
собственного дизайна**

Цели проекта

Задачи проекта

Обеспечение проекта

Материальные
ресурсы

Трудовые
ресурсы

Технические
ресурсы

Создание
учебно-
практического
участка

Обеспечение
столовой
овощами

Ожидаемый
результат для школы

Сформирует
толерантност
ь

Эстетическое
воспитание

Нравственное
воспитание

Трудовое
воспитание

Этапы реализации проекта.

Этапы	Вид деятельности	Обеспечение этапа проекта	Участники проекта
Разработка, согласование. утверждение проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка проекта по благоустройству школьной территории с учетом рационального использования2. Определение целей и задач проекта	Документация и работа с законодательными актами	Родительский совет, учащиеся, администрация, педагоги
Организационно-финансовый	<ol style="list-style-type: none">1. Составление положения о порядке привлечения внебюджетных средств2. Составление сметы расходов на выполнение работ по реализации проекта3. Свод документов	Внебюджетные средства школы в результате предоставления платных дополнительных образовательных услуг или иных услуг Правила	Родительский совет, учащиеся, администрация, педагоги

Этапы	Вид деятельности	Обеспечение этапа проекта	Участники проекта
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="446 237 998 501">1. Организация творческих групп <li data-bbox="446 501 998 1143">1. Создание учебно-производственного плана 	<p data-bbox="998 237 1381 501">Проведение классных часов с целью доведения проблематики проекта</p> <p data-bbox="998 501 1381 1143">Принятие на общешкольном родительском собрании Включение в план учебной и воспитательной работы школы, с учетом требований содержания учебной программы по технологии</p>	<p data-bbox="1381 237 1932 501">Учащиеся научного сообщества, классные руководители</p> <p data-bbox="1381 501 1932 1143">Директор, Завуч по УР, завуч по ВР, председатели ШМО, родители, учащиеся</p>
Ландшафтное проектирование пришкольного участка	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="446 1143 998 1243">1. Изучить план школьной территории <li data-bbox="446 1243 998 1428">2. Создать ландшафтный проект пришкольного участка 	<p data-bbox="998 1143 1381 1243">Работа с нормативными документами</p> <p data-bbox="998 1243 1381 1428">Использование литературных ресурсов</p>	<p data-bbox="1381 1143 1932 1428">Администрация, научное сообщество учащихся, учитель географии</p>

Этапы	Вид деятельности	Обеспечение этапа проекта	Участники проекта
Оценка экологического состояния почвы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить физико-химические свойства почвы 2. Изучить экологическое состояние почвы 	Набор химическое посуды	Учащиеся научного сообщества, классные руководители, учителя химии, физики, биологии, учащиеся 8 классов
Подготовка почвы к посеву	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка участка на зоны 2. Применение агротехнический приемов 3. Внесение предпосевных удобрений 	Агротехнический инвентарь	Учащиеся 9 классов. Учитель технологии, классные руководители, УНС(учащиеся научного сообщества)
Подготовка семенного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ посевного материала 	Систематизация посевного материала согласно ландшафтному проектированию участка	Начальная школа, родители

Этапы	Вид деятельности	Обеспечение этапа проекта	Участники проекта
Размещение посевного материала в грунт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выращивание рассады 2. Размещение рассады в грунт согласно проекту 	Агротехнический инвентарь	Учащиеся 6-7 классов, учитель технологии, биологии, классные руководители, родители
Уход за растениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пикировка , подкормка, полив, рыхление 2. Профилактика болезней и вредителей растений 	Агротехнический инвентарь	Учащиеся 6-8 классов, учитель технологии, биологии, классные руководители, родители
Сбор урожая и сбор семенного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор урожая овощных культур 2. Сбор семенного материала декоративных и овощных культур 3. Сбор гербарного материала 	Сборочный инвентарь	По участкам , закрепленных за классами, классные руководители, учитель биологии

Этапы реализации проекта.

Этапы	Вид деятельности	Обеспечение этапа проекта	Участники проекта
Подготовка почвы к зиме	1. Агротехнические приемы	Агротехнический инвентарь	По участкам , закрепленных за классами, классные руководители, учитель биологии
Мониторинг	1. Проведение анкетирования среди учащихся и родителей 2. Подведение итогов по реализации проекта 3. Составление паспорта пришкольного участка 4. Паспортизация растений пришкольного участка	Подготовка отчетов о проделанной работе Планирование и прогноз реализация проекта на будущий год	Учащиеся. Участники проекта, родительский совет школы, администрация школы, жители микрорайона

Перспективный план развития

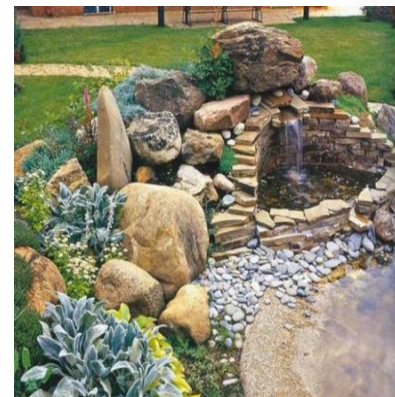
1. Заложить плодово-ягодный участок для витаминизированного питания учащихся



2. Спроектировать и создать альпийскую горку

3. Улучшить материально-техническую базу

4. Продолжить опытническую и исследовательскую работу учащихся



Ожидаемые результаты работы на пришкольном участке

- укрепление здоровья детей;
- формирование трудовых навыков;
- создание на пришкольном участке цветника и учебно - практического участка
- развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.



