

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Владыкина Надежда Борисовна**  
**МБОУ Кильмезская СОШ**

**На тему:**

- **Рабочая программа**
- **внеурочной деятельности по направлению**
- **«Проектная деятельность»**

•

# «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».



# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИЛЬМЕЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (МБОУ Кильмезская СОШ)

- \* Удмуртская Республика, Сюмсинский район, с. Кильмезь, ул. Ломоносова, 35
- \* Телефон: 8 (34152) 31432
- \* Факс: 8 (34152) 31432
- \* E-mail: [mbou-kilmez@rambler.ru](mailto:mbou-kilmez@rambler.ru)
- \* Информационные ресурсы организации: <http://kilmezschoool.ucoz.ru>
  
- \* Директор: Аухадеева Фаима Камилевна
- \* Дата создания школы: 1 сентября 1947 г.
- \* У нас учатся: 366 учеников
- \* У нас учат: 36 учителей



\* **Цель:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

\* **Задачи:**

- \* формирование представления об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- \* Ø обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- \* Ø формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- \* Ø формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- \* Ø формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

# Формы деятельности

- \* Проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.
- \* Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке,
- \* Проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад,
- \* викторин, КВНов,
- \* встреч с интересными людьми, представители различных профессий, увлеченные люди, а также другие дети.
  
- \* поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в
- \* Интернете, СМИ и т.д.

# Планируемые результаты.

## Обучающиеся должны научиться

- \* ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы;
- \* ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение
- \* понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать;
- \* ■ проводить эксперименты;
- \* ■ делать умозаключения и выводы;
- \* ■ структурировать материал;
- \* ■ готовить тексты собственных докладов;
- \* ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи

# Могут быть сформированы следующие способности:

- \* ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- \* ● Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- \* ● Планировать (составлять план своей деятельности);
- \* ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- \* ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- \* ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

# Актуальность

- \* Методы и приемы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- \* Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно- исследовательской деятельности в школе, в будущем позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.
- \* Способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.



# Содержание

- \* □ введение;
- \* □ способы мыслительной деятельности;
- \* □ этапы работы в рамках исследования;
- \* □ самостоятельные исследования;
- \* □ защита результатов самостоятельных исследований.

# Возможные результаты проектной деятельности младших школьников

- \*  альбом,
- \*  газета,
- \*  журнал, книжка-раскладушка,
- \*  коллаж,
- \*  макет,
- \*  наглядные пособия,
- \*  плакат,
- \*  серия иллюстраций,
- \*  сказка,
- \*  стенгазета,
- \*  сувенир-поделка,
- \*  фотоальбом.

# Последовательность работы над проектом

## 1-й этап. Разработка проекта .Для чего и кому нужен проект?

### Что будем делать?

Обсуждаем и выбираем изделие(-я). Определяем конструкцию изделия.

Подбираем подходящие материалы. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.

Выбираем лучший вариант.

### Как делать?

Подбираем технологию выполнения.

Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.

Подбираем инструменты.

## 2-й этап. Выполнение проекта

Воплощаем замысел

Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).

Изготавливаем изделие.

Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

## 3-й этап. Защита проекта Что делали и как? Что решили делать и для чего.

Как рождался образ объекта. Какие проблемы возникали. Как решались проблемы. Достигнут ли результат.

# Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- \* 1. Самостоятельность работы над проектом
- \* 2. Актуальность и значимость темы
- \* 3. Полнота раскрытия темы
- \* 4. Оригинальность решения проблемы
- \* 5. Артистизм и выразительность выступления
- \* 6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
- \* 7. Использование средств наглядности, технических средств