

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Владыкина Надежда Борисовна
МБОУ Кильмезская СОШ

На тему:

- **Рабочая программа**
- **внеурочной деятельности по направлению**
- **«Проектная деятельность»**

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КИЛЬМЕЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (МБОУ Кильмезская СОШ)

- * Удмуртская Республика, Сюмсинский район, с. Кильмезь, ул. Ломоносова, 35
- * Телефон: 8 (34152) 31432
- * Факс: 8 (34152) 31432
- * E-mail: mbou-kilmez@rambler.ru
- * Информационные ресурсы организации: <http://kilmezschoool.ucoz.ru>

- * Директор: Аухадеева Фаима Камилевна
- * Дата создания школы: 1 сентября 1947 г.
- * У нас учатся: 366 учеников
- * У нас учат: 36 учителей



* **Цель:** создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

* **Задачи:**

- * формирование представления об проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- * Ø обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- * Ø формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- * Ø формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- * Ø формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

Формы деятельности

- * Проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.
- * Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке,
- * Проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад,
- * викторин, КВНов,
- * встреч с интересными людьми, представители различных профессий, увлеченные люди, а также другие дети.

- * поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в
- * Интернете, СМИ и т.д.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны научиться

- * ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы;
- * ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение
- * понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать;
- * ■ проводить эксперименты;
- * ■ делать умозаключения и выводы;
- * ■ структурировать материал;
- * ■ готовить тексты собственных докладов;
- * ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Могут быть сформированы следующие способности:

- * ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- * ● Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- * ● Планировать (составлять план своей деятельности);
- * ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- * ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- * ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Актуальность

- * Методы и приемы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.
- * Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно- исследовательской деятельности в школе, в будущем позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.
- * Способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Содержание

- * □ введение;
- * □ способы мыслительной деятельности;
- * □ этапы работы в рамках исследования;
- * □ самостоятельные исследования;
- * □ защита результатов самостоятельных исследований.

Возможные результаты проектной деятельности младших школьников

- * альбом,
- * газета,
- * журнал, книжка-раскладушка,
- * коллаж,
- * макет,
- * наглядные пособия,
- * плакат,
- * серия иллюстраций,
- * сказка,
- * стенгазета,
- * сувенир-поделка,
- * фотоальбом.

Последовательность работы над проектом

1-й этап. Разработка проекта .Для чего и кому нужен проект?

Что будем делать?

Обсуждаем и выбираем изделие(-я). Определяем конструкцию изделия.

Подбираем подходящие материалы. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.

Выбираем лучший вариант.

Как делать?

Подбираем технологию выполнения.

Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.

Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта

Воплощаем замысел

Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).

Изготавливаем изделие.

Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта Что делали и как? Что решили делать и для чего.

Как рождался образ объекта. Какие проблемы возникали. Как решались проблемы. Достигнут ли результат.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- * 1. Самостоятельность работы над проектом
- * 2. Актуальность и значимость темы
- * 3. Полнота раскрытия темы
- * 4. Оригинальность решения проблемы
- * 5. Артистизм и выразительность выступления
- * 6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
- * 7. Использование средств наглядности, технических средств