

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность
как способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Ильиной Любови Николаевны

МКОУ «Барановская средняя общеобразовательная
школа» Сафоновского района Смоленской области

На тему:

**«Методическая разработка
исследовательского проекта в 4 классе:**

«Напиши мне письмо...»

Характеристика жанра работы

- Это - творческий исследовательский проект на тему: «Напиши мне письмо...», реализуется в рамках основной общей программы начального образования в системе Л.В.Занкова.
- Является групповым, межпредметным.
- Проект даёт возможность показать детям значение переписки в жизни людей.
- Особенность проекта заключается в том, что младшие школьники имеют возможность познакомиться с видами писем, их структурой, нравственной значимостью; научиться самостоятельно писать письма.



Характеристика образовательного учреждения

- С 1893 года работаю в МКОУ «Барановская СОШ» Сафоновского района Смоленской области.
- Это - малокомплектная сельская школа, расположенная в деревне Бараново, удалённой от города на четыре километра, существует с 1950 года.
- Накопляемость учащихся в классах небольшая: от четырёх до двенадцати человек.
- В настоящее время работаю с двумя классами : 2 и 4 (11 человек).
- В кабинете есть возможность использовать музыкальный центр, ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивную доску, есть выход в Интернет.
- Дети имеют возможность заниматься в учреждениях ДО г. Сафоново.



Цель данной работы: стать «специалистом» в области знаний о письмах и ознакомить одноклассников с результатами работы.

Задачи:

- провести опрос в классе, среди взрослых – «Нужно ли писать письма?»
- организовать поиск информации из истории возникновения писем;
- научиться выделять главное, делать выводы и обобщения; составлять тексты писем по различной тематике ; определять структуру письма.

Основные методы исследования:

поиск и систематизация информации по теме (источники: энциклопедии, словари, справочники, Интернет); опрос.



Объект исследования – письма, **предмет** – структура писем и их назначение.

Проблема: Зачем людям общаться?

Учебные вопросы: Какие способы общения вы знаете? Что такое «письмо»? Кому можно написать письмо? Как правильно написать письмо? Что такое «письменный этикет»?

План оценивания

До работы над проектом: Мозговой штурм.
Таблицы З-И-У (Знаю-Интересуюсь – Умею).

Ученики работают над проектом и выполняют задания: Опросные листы. Ведение дневника.
Самооценка совместной деятельности.

После завершения работы над проектом: Оценка презентаций, сообщений, статей, писем. Рефлексивный круг. Рефлексивные таблицы по самооценке.

План реализации проекта в школе

Подготовительный этап

- Мозговой штурм. Выдвижение гипотезы и цели.
- Знакомство с проектом, планом работы.
- Деление на группы, определение задач каждой группы.
- Определение источников информации.
- Знакомство с критериями оценивания работы детей в проекте.



Этап реализации проекта (В течение двух недель)

- Работа в группах. Проведение поисково-исследовательской деятельности.
- Подготовка сообщений, статьи, презентации.
- Написание писем.
- Ведение дневников учащимися, заполнение опросных листов.

Планируемые результаты исследования:

- 1.Группа «Знайки» – готовит статью: «Значение слова «письмо»».
- 2.Группа «Исследователи» – работает над сообщением: «Из истории возникновения писем».
- 3.Группа «Оформители» создаёт мультимедийную презентацию: «Этикет письма».

Схема исследования



Заключительный этап

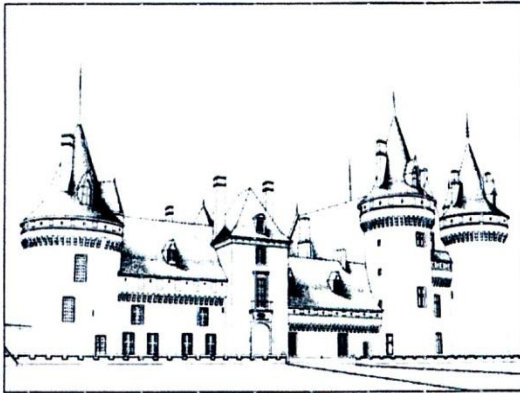


- Защита проекта – итоговый «Урок письма»: «Путешествие в Страну Писем».
- Оценивание работ учащихся.

Требования к отчету

- Подумай и расскажи, почему тебя заинтересовал именно этот вопрос проекта?
- Расскажи, что ты сделал для получения результата?
- Что для тебя было самым интересным в ходе исследования проблемы?
- Какая информация для тебя была полезна?
- Понравилось ли тебе работать над этим вопросом проекта и проектом вообще?
- Что было трудным?

Страна писем.



Город Журнальск.

Замок «Почтальонный».

«Весёлая полянка».



Станция «Отправление».

Городок «Адресатный».

Школа «Умных правил».

Результаты проекта

По итогам проекта осуществляется анализ продуктов проектной деятельности (презентация, творческие работы – письма, статья и сообщение по теме). В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексии, рефлексивный круг.

1. Изучив информацию из разных источников и проведя её анализ, дети стали «специалистами» в области писем.
2. Проект был представлен учащимся других классов, и они узнали много нового и интересного из истории общения людей друг с другом.
3. Ученики 4 класса написали письма ветеранам ВОВ и приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Урок письма» (письма ветеранам и космонавтам).

Вывод:

«Пишите письма, их так не хватает в наш век забот и вечной суеты.

Пишите письма, в них мы выражаем души порыв, заветные мечты.

Пишите всем, кому душа желает, кто в этой жизни просто одинок,

Пишите, никого не забывая, пусть это будет даже пару строк...»



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора:

1. Работа по программе: «Младший школьник – юный исследователь».
2. Организация кружков и внеурочных занятий по проектной и исследовательской деятельности.
3. Включение элементов исследования и проектирования в уроки и внеклассные мероприятия.
4. Участие в конкурсах и мероприятиях, связанных с исследовательской и проектной деятельностью.
5. Привлечение родителей к данной работе.

