

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

*Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»*

Короткова Ольга Александровна

МБОУ «Холмушинская ООШ»

○ Усольский район

**На тему: «Уроки рефлексии
как форма организации учебно-воспитательного
процесса в свете требований ФГОС НОО»**

СТРУКТУРА УРОКА РЕФЛЕКСИИ.

- *Этап самоопределения к деятельности.*
- *Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности.*
- *Этап локализации затруднений.*
- *Этап построения проекта выхода из затруднений.*
- *Этап обобщения затруднений во внешней речи.*
- *Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.*
- *Этап включения в систему знаний и повторения.*
- *Этап рефлексии деятельности: фиксирование и анализ затруднений в собственной учебной деятельности, а не в решении задач.*

*ЦЕЛЬ ЭТАПА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ВКЛЮЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА
ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМОМ УРОВНЕ.*

- Создать условия для «хочу».*
- Создать условия для «могу».*
- Определить основную цель урока.*
- ⊙ Длительность этапа 1 – 2 минуты.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИИ ЗАТРУДНЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПОДГОТОВКА МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И ОСОЗНАНИЕ ИМИ ПОТРЕБНОСТИ К ИСПРАВЛЕНИЮ СОБСТВЕННЫХ ОШИБОК.

- *Организовать повторение способов действий, запланированных для рефлексивных действий учащихся.*
- *Активизировать соответствующие мыслительные операции: память, внимание и т.д.*
- *Зафиксировать используемые способы действий в буквах.*
- *Организовать самостоятельную работу (самостоятельную работу).*
- *Организовать самопроверку работы по готовому образцу с фиксацией своих результатов, (без исправления своих ошибок).*
- *Продолжительность этапа 8 – 12 минут.*

Таблица фиксации результатов собственной учебной деятельности

№ задания	Выполнено «+» / «?»	Алгоритм или правило, в котором ошибся	Исправлено в процессе работы	Исправлено в самостоятельной работе
1				
2				
3				

ЦЕЛЬ ЭТАПА ЛОКАЛИЗАЦИИ ЗАТРУДНЕНИЙ:
ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЙ,
УТОЧНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЦЕЛИ УРОКА

- *Анализируют свое решение и определяют место ошибки.*
- *Выявляют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки.*
- *На этой основе уточняют индивидуальную цель дальнейшей деятельности на уроке.*
- *Продолжительность этапа 7 – 8 минут.*
«Проговаривая» свое решение пошагово развивается логическое мышление, развивается речь.

ЦЕЛЬ ЭТАПА ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ
ЗАТРУДНЕНИЙ :
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК.

- *исправил свои ошибки самостоятельно,*
- *соотнес результаты исправления ошибок с эталоном,*
- *выбрал задания и решил на те же правила, в которых допустил ошибку.*
- *Продолжительность этапа 4 – 5 минут.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА ОБОБЩЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ВО
ВНЕШНЕЙ РЕЧИ: УСВОЕНИЕ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

- *организовать обсуждение типовых затруднений.*
- *проговорить вслух формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.*
- *Продолжительность этапа 2 – 3 минуты.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ:
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА.

- *ученикам предлагают еще одну самостоятельную работу, аналогичную прежней, где учащийся выполняет задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки в с/р 1.*
- *самопроверка по эталону.*
- ⊙ *Продолжительность этапа 5 – 6 минут.*

ЦЕЛЬ ЭТАПА РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

- повторить алгоритм исправления ошибок.
- фиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.
- наметить цели на следующую деятельность.
- оценить деятельность на уроке.
- определить задания для работы дома.
- ⊙ Продолжительность этапа 2 – 3 минуты.

АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА РЕФЛЕКСИИ

1. Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.
2. Составление списка понятий, правил, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.
3. Подбор заданий для сам. работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий.
4. Подготовка эталона для самопроверки.
5. Проектирование способа повторения
6. Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок
7. Конструирование диалога по уточнению алгоритма исправления ошибок.
8. Конструирование диалога для выявления мест и причин затруднений.
9. Конструирование диалога по постановке цели деятельности для этапа локализации затруднений.
10. Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
11. Подготовка эталона для самопроверки.
12. Проектирование способа коррекции ошибок.
13. Выбор заданий и форм работы для этапа повторения,.
14. Определение способа проведения рефлексии.

Желаю удачи!

