

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Гараевой Риммы Ахатовны

МАОУ «Гимназия-интернат 4» г. Казани

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий со
школьниками материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации

Краткая характеристика жанра работы

- ? Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.
- ? **Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- ? МАОУ «Гимназия-интернат 4» г. Казани является инновационным образовательным учреждением для одарённых детей, возродила и развивает принцип отдельного обучения.
- ? Здесь учатся только девочки с 7 по 11 классы, большинство воспитанниц проживают в интернате. В гимназию учащиеся принимаются по итогам собеседования.
- ? Отличительной особенностью учебного процесса является преподавание с 8-го класса математики, физики, химии, биологии на английском языке. К окончанию 11-го класса обучающиеся свободно владеют русским, татарским, турецким и английским языками.
- ? МАОУ "Гимназия-интернат 4" включена в энциклопедии "Одаренные дети - будущее России" и "Золотой фонд кадров России" (2012г.)

- ? **Цель и задачи работы** – раскрыть актуальность внедрения проектной и исследовательской деятельности в рамках дополнительного образования в ОУ.
- ? В «Гимназии-интернат 4» дополнительное образование представлено работой кружков и секций спортивной, культурологической и языковой направленности.
- ? Проектная и исследовательская деятельность присутствует в качестве подготовки к конкурсам и конференциям, проводятся чаще под определенные этими конкурсами критерии, работа ведется индивидуально с 1-3 учащимися.
- ? Также проектная и исследовательская деятельность ведется в рамках непосредственно уроков со всем классом.
- ? Отсутствует единое для всей гимназии четко-структурированное направление проектной и исследовательской деятельности в рамках дополнительного образования.

- ? Чаще всего проектом в школах называют любую творческую работу, выполненную одним или группой учащихся. Понятия проект и исследование часто путают.
- ? Учащиеся привыкли ограничиваться в своей проектной и исследовательской деятельности рамками одного или двух школьных предметов.
- ? Ограниченность рамками школы не позволяет учащимся создавать работы, связанные непосредственно с реальной жизнью.
- ? Неорганизованность самого процесса работы в сотрудничестве (взаимоотношения между учащимися в проектной группе, взаимоотношения между учителем и проектной группой) не позволяет четко отслеживать результативность процесса работы.

- ? Решением данной проблемы может стать внедрение инновационного метода управления проектами EduScrum, адаптация метода Джеффа Сазерлэнда – Scrum.
- ? Метод представляет из себя четкую организацию процесса исследования и проектирования, позволяет пользоваться им на протяжении серии уроков или целого курса.
- ? В ходе работы над проектом или исследованием учащиеся имеют возможность развивать метапредметные навыки, необходимые для реализации выполняемой задачи и для повышения своей конкурентоспособности в выбранной сфере деятельности в будущем.
- ? EduScrum позволяет вовлечь в процесс организации проектной и исследовательской деятельности всех учащихся и учителей образовательного учреждения.

