

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации  
по программе:

«Проектная и исследовательская  
деятельность как способ формирования  
метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Журенкова Елена Павловна

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Лицей № 35»

*Образовательное учреждение, район*

На тему:

Эссе о значении включения в программу  
занятий со школьниками материала,  
освоенного в рамках курсов повышения  
квалификации

# Проектная деятельность на уроке ОРКСЭ

Общество предъявляет высокие требования к современному педагогу. На сегодняшний день педагог – это высокий профессионал, дарящий радость познания, помогающий ребенку стать добрым и умным, обладающий широкой эрудицией, интеллигентностью, независимостью, способный к самопожертвованию, умеющий сострадать, обладающий большой любовью к детям, умеющий понять и увидеть хорошее в своих воспитанниках.

Главное для учителя – научить детей верить в себя, научить их делать первый выбор, сделать все, чтобы увлечь их процессом познания, поделиться с ними радостью открытий.

Глобальные изменения, происходящие в современной общественной жизни, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Индивидуальное развитие личности может произойти только при условии формирования у обучающихся универсальных умений ставить и решать задачи, возникающие в жизни. Сегодня акцент делается на формирование у детей способностей самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах. Этим обусловлено введение в образовательный процесс методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Создавая проект ребята работают с удовольствием. «Учение с увлечением» - вот залог успеха проектной деятельности.

Анализ современных образовательных программ для начальной школы показал, что они представляют широкие возможности для организации проектно - исследовательской деятельности обучающихся в рамках изучения различных учебных дисциплин. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает такие основные виды учебной и внеурочной деятельности как проект и исследование.

**Цель педагогической концепции:** создание исследовательской образовательной среды на уроках ОРКСЭ через формирование универсальных учебных действий младших школьников.

**Задачи:**

1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся.
2. Разработка системы заданий и упражнений, позволяющих активизировать проектно – исследовательскую деятельность младших школьников на уроках ОРКСЭ.

**Новизна исследования** заключается в том, что разработанные задания и упражнения, использованные на уроках ОРКСЭ, позволят успешно решать задачи формирования исследовательского поведения у младших школьников.

**Практическая значимость** представляемого подхода определяется позитивным влиянием используемых дидактических и методических материалов на формирование исследовательского поведения у младших школьников, а также возможностью тиражирования опыта в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.

Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к повышению таких качеств как развитие трудолюбия, внимания, памяти, целенаправленного восприятия. А успешное выполнение и защита своего проекта формируют самоуважение. Проект дает ребенку возможность найти себя — определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Очень важно, чтобы проект предусматривал не просто самообразование, но и имел социальную направленность: я что-то знаю, чему-то учусь не только для себя, но и могу поделиться результатами своей деятельности с теми, кому это нужно. Благодаря этому повышается значимость образования в глазах детей, усиливается их учебная мотивация. С другой стороны, ученик, осуществляя свой проект, проверяет себя: могу ли я решить поставленную мной задачу, сделать нечто оригинальное, организовать дело так, чтобы довести задуманное до нужного результата?

Изучение модулей ОРКСЭ предполагает использование системы современных методов и технологий обучения, не противоречащих сущности духовно-нравственного воспитания, ориентированного на ценности православного христианства. Оно не может и не должно ограничиваться словесным изложением материала учителем с последующим ответом учащихся на вопросы репродуктивного характера.

Осуществление проектов на уроках ОРКСЭ помогает достичь цели курса: духовно-нравственного развития младшего подростка посредством его приобщения к российской духовной традиции. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с традиционными морально-нравственными идеалами, ценностями, нормами; у них формируются начальные представления о российской духовной традиции; появляются навыки нравственного самоанализа.

# Этапы работы над проектом

| Цель этапа                          | Этап          | Действие учащихся  |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Для чего?                           | Целеполагание | Постановка цели: <ul style="list-style-type: none"><li>• Зачем необходим проект;</li><li>• Для кого он нужен – мне или другим</li></ul>  |
| Что делать?<br>(работа над образом) | Разработки    | Проработка образа – конечного результата: <ul style="list-style-type: none"><li>• Что будет конечным результатом – изделие или информация;</li><li>• Представить различные варианты конечного образа;</li><li>• Выбор лучшего варианта;</li><li>• Какова конструкция изделия или форма подачи информации;</li><li>• Какие материалы понадобятся.</li></ul> |
| Как?<br>(технология изготовления)   |               | Продумывание процесса изготовления: <ul style="list-style-type: none"><li>• Какова технологическая последовательность выполнения;</li><li>• Предположить. Какие возможности конструкторско–технологические проблемы;</li><li>• Поиск решения данных проблем;</li><li>• Какие инструменты понадобятся.</li></ul>  |
| Воплощаем замысел                   | Выполнение    | Процесс выполнения проекта: <ul style="list-style-type: none"><li>• Распределение ролей в коллективном проекте;</li><li>• Изготовление изделия или подготовка информации.</li></ul>  |
| Что делали и как?                   | Защита        | Рефлексия проделанной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Объяснение, что решили делать и для чего;</li><li>• Описание, как рождался образ объекта;</li><li>• Какие проблемы предполагались, а какие возникли в ходе выполнения работы;</li><li>• Как решались проблемы;</li><li>• Что получилось.</li></ul>                                   |



Работа по методу проектов, это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые:

- Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) –исследовательской, информационной, практической.
- Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.



Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.



Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.



То есть проект – это “пять П”:  
Проблема – Проектирование  
(планирование) – Поиск информации –  
Продукт – Презентация.

*Важное правило:* каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

# Классификация проектов

Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта

*1. Практико – ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих участников проекта

*2. Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование

*3. Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

*4. Творческий проект* предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

# Презентация проектов



Как уже отмечалось, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта – задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор “типичных” форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии ( в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов – артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся, аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта. Очень важно, чтобы дети рассказали, как именно они работали над проектом. При этом демонстрируется и наглядный материал, изготовлению которого была посвящена значительная часть времени, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений. То, что готовят дети для наглядной демонстрации своих результатов, названное нами продуктом работы над проектом, требует использования определенных знаний и умений по технологии его изготовления. Вид продукта определяет форму проведения презентации.

На уроках ОРКСЭ ведущими являются коллективные формы учебной деятельности: работа в парах, малых группах, командах и т.д. Они позволяют учащимся получить учебную и эмоциональную поддержку одноклассников. Формируют нравственные чувства дружбы, взаимопомощи, и ответственности друг за друга.

# Какова же роль учителя в проектной деятельности ?

Она своеобразна. Главное правило, о котором должен помнить учитель: я выступаю не как толкователь готовых знаний и их транслятор, а как равноправный соучастник их добывания. Я некий вдохновитель для исследовательской деятельности учащихся.

Результаты проектной работы представляются на итоговом занятии по курсу ОРКСЭ.

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.