

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Кадлубович Татьяны Васильевны

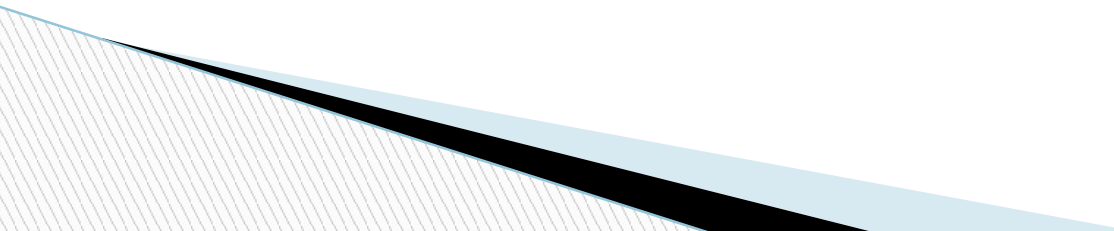
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 43 хутора Бараниковского муниципального
образования Славянский район Краснодарского края

Внеурочная деятельность школьников
в рамках ФГОС

- ? Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.
- ? Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
- ? Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.
- ? Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

МБОУ СОШ № 43 является участником ФЦП «Развитие образования»: по итогам конкурса инновационных проектов в 2013г. является экспериментальной муниципальной площадкой "МБОУ СОШ №43 - социокультурный центр Протокского сельского поселения", работает по теме:
«След войны в моей памяти».

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- ? Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результате;
 - ? Подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
 - ? Выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
 - ? Диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
 - ? Оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому на какой результат они претендуют, соответствуют ли формы предполагаемым результатам)
- 

Воспитательные технологии :

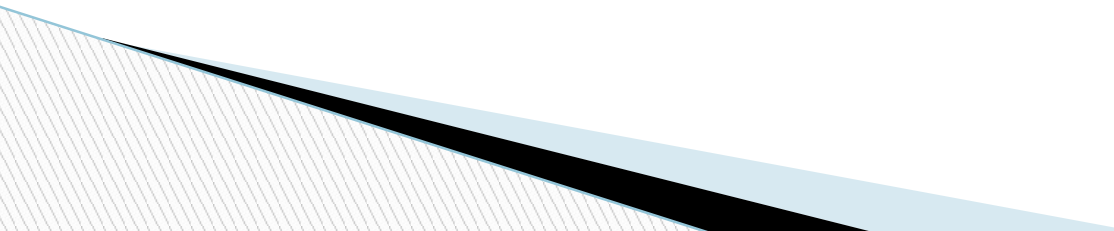
- ? технология КТД;
- ? технология совместного планирования жизни класса;
Групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов);
- ? - игровые и коммуникативные технологии;
Шоу-технологии;
- ? - технологии анкетирования, тестирования и применения других методов психолого-педагогической диагностики.

Метод проектов

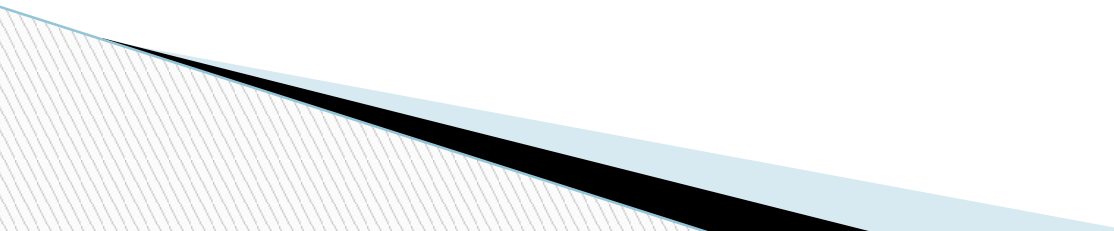
Основные требования:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов
- Самостоятельная деятельность учащихся


Идеи проектов для учащихся 5 классов

- Проекты: исследовательские, творческие, игровые. информационные, практико-ориентированные.
 - Проекты – наблюдения
 - Проекты – рассказы (патриотический, географический, исторический, фантастический на заданную(выбранную) тему)
 - Информационные проекты (экскурсии - ученик должен знать, зачем он идет на экскурсию и что ему от этой экскурсии надо
 - Игровые проекты
 - Творческие проекты (стенная газета, сценарии, изготовление открыток, закладок, игрушек, сувениров, предметов школьного обихода)
 - Практико-ориентированные – конкретная деятельность с получением результата.
- 

Требования к проектам

- Темы проектов должны быть посильны пониманию ребенка
 - Возможность осуществления силами данного ученика или коллектива.
 - Содержание новых проблем, работа над которыми развивает новые навыки.
 - Заинтересованность ученика в работе
 - Обязательное присутствие трех моментов: выбор, планирование, критика проекта.
- 

При реализации внеурочной деятельности возможны различные модели организации учебно-воспитательного процесса:

- ? В зависимости от наличия образовательных возможностей у учреждения возможны различные модели оказания образовательных услуг:
 - ? Образовательное учреждение самостоятельно обеспечивает необходимое количество часов внеурочной деятельности;
 - ? Образовательное учреждение совместно с учреждением дополнительного образования (или любым другим социальным партнёром, имеющим лицензию на оказание образовательных услуг) обеспечивает необходимое количество часов внеурочной деятельности на договорной основе;
 - ? Образовательное учреждение полностью передаёт полномочия организации внеурочной деятельности системе дополнительного образования.
- 

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Ценностное отношение:

- ? к России,
- ? к своей малой родине,
- ? отечественному культурно-историческому наследию,
- ? государственной символике,
- ? русскому и родному языку,
- ? народным традициям;
- ? к Конституции и законам Российской Федерации;
- ? к старшему поколению;

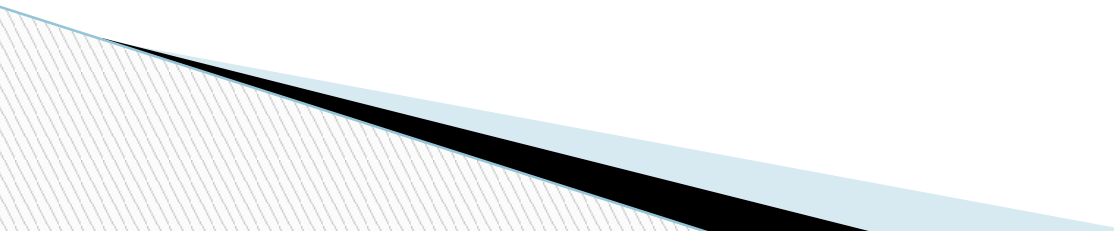
Элементарные представления:

- ? об институтах гражданского общества,
- ? государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- ? о наиболее значимых страницах истории страны;
- ? об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины;
- ? о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.


Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ? начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,
- ? об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- ? нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ? уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- ? равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ? способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ? уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ? знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

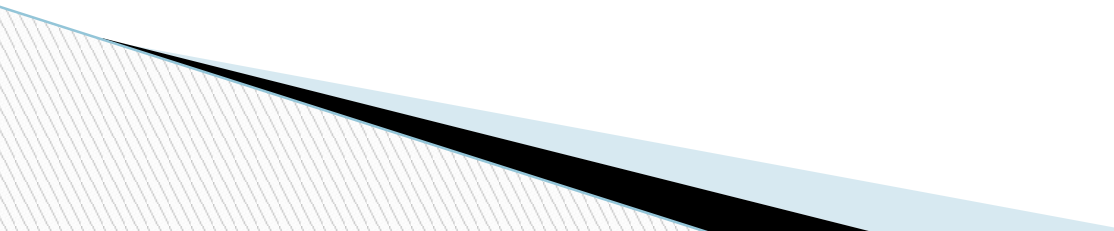
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ? ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
 - ? ценностное и творческое отношение к учебному труду;
 - ? трудолюбие;
 - ? элементарные представления о различных профессиях;
 - ? первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
 - ? осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
 - ? первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - ? мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- 

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ? ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - ? элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
 - ? первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - ? первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - ? знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ? ценностное отношение к природе;
 - ? первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
 - ? элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
 - ? первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - ? личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

- ? **1-й предмет диагностики – это личность школьника**
- ? Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни, в педагогических ситуациях, ролевых, деловых играх, анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьной газете.
- ? **2-й предмет диагностики – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика**
- ? Влияние коллектива на ученика многоаспектно: он может порождать процесс нивелирования личности, развивать индивидуальность ученика. его творческий потенциал.

- **3-й предмет диагностики – это профессиональная позиция.**
 - Важно выяснить какие профессиональные ценности сформированы у педагогов. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция. Предполагает ли он самоопределение воспитанника.
 - Предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога.
- 