

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

____ Былинкиной Натальи Александровны, учителя английского
языка _____

____ МАОУ

«Ангарский ли
цей №1», г. Ангарск, иркутская об

**Методическая разработка серии уроков с
элементами исследования и проектирования
по теме «Global warming» элективного курса
«Вопросы естествознания на английском
языке»**

МАОУ «Ангарский лицей №1»

Год основания – 1990

Ко-во обучающихся – 634 (с 7-11 класс)

Кол-во учителей – 48

Направления:

- **гуманитарное**

социально-экономический(лингвистический) профиль

- **естественнонаучное**

химико-биологический профиль

физико-математический профиль

- **экономическое**

информационно-экономический профиль

социально-экономический профиль

Программа элективного курса **«Вопросы естествознания на английском языке»** предназначена для учащихся естественнонаучного отделения лицея (10 – 11 класс), которые интересуются глобальными проблемами естествознания. Программа также может быть использована на гуманитарном отделении лицея для обучения учащихся, которые интересуются вопросами естествознания и впоследствии хотят заняться научной журналистикой.

Цель элективного курса «Вопросы естествознания на английском языке»:

Развитие УУД учащихся через функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности.

Задачи:

- Обучение чтению, письму и переводу текстов общенаучного и профильного характера (в данном курсе чтение, перевод и письмо являются ведущими видами речевой деятельности).
- Обучение монологической речи (развернутое сообщение о прочитанном и высказывание своей точки зрения).

- Расширение активного и рецептивного словаря учащихся общенаучной терминологией и профильно- направленной лексикой.
- Обучение пользованию справочной литературой (толковые и отраслевые словари на английском языке) и пониманию различных графиков и схем.
- Обучение приемам аналитико – синтетической обработки информации (реферирование, эссе).

По окончании изучения темы «Глобальное потепление» учащиеся должны уметь :

- написать эссе на английском языке по обозначенной проблеме.

- участвовать в коллективных формах общения (дебаты, «круглый стол»).

- делать публичное сообщение с опорой на его план, тезисы.

- пользоваться различными видами справочных материалов (двуязычными словарями, памятками, справочниками, комментариями), пользоваться толковыми одноязычными, общетехническими, отраслевыми словарями (на изучаемом языке)

Методы исследования, используемые на уроках по данной теме.

- эмпирический (сравнение) - С помощью этого метода изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

- теоретический (изучение и обобщение, анализ) - Этот метод исследования позволяет производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Краткий план занятий:

1ая неделя:

- Стартовая презентация учителя. Введение в проблему.
- Просмотр фильма «Послезавтра»
- Дебаты после просмотра фильма
- Обсуждение общего плана проведения проекта «Глобальное потепление. Реальность или миф?»
-
- Распределение по группам: «оптимисты» и «пессимисты»

2ая неделя:

- Обсуждение плана работы над проектом в группах.
- Направление поиска информации в Интернете и других источниках.
- Работа в группах, поиск и анализ достоверности найденных материалов, систематизация аргументов "за" и "против" глобального потепления.
- Рефлексия

После завершения работы над проектом:

Зя неделя: участие в Интернет-конференции

- Итоговое обсуждение – «круглый стол» Защита своей позиции
участие во Всероссийском конкурсе эссе по проблеме глобального потепления.

- Написание эссе

После завершения работы над проектом:

Участие в Интернет-конференции

Участие во Всероссийском конкурсе эссе по проблеме глобального потепления.