

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Бердниковой  
Светланы Николаевны

АНО СОШ «Баярд», г. Уфа, республика Башкортостан

**На тему:**  
**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**социально-педагогической направленности**

# Пояснительная записка

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и научно-методическую литературу по данной проблеме. Программа предназначена для организации подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе.

## Актуальность программы

- разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.
- позволяет значительно повысить интерес к обучению в школе;
- позволяет легче пройти период адаптации в первом классе;
- предотвращая потерю интереса к выполняемой работе, учитель, учитывая психологические особенности младших школьников, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, обеспечивает успешное завершение работы;
- близкое общение учителя с детьми дошкольного возраста позволяет лучше узнать будущего ученика
- благодаря игровым моментам позволяет развить заинтересованность к учёбе, желание познавать новое.

Актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку.

# Цель программы

- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

## Задачи программы:

- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

# Основные принципы работы

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- деятельностный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

# Ведущая деятельность

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых; театрализованных, дидактических, подвижных.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование; каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определёнными заданными качествами.

В основу отбора содержания легли следующие положения:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность .

# Разделы программы

## «Математические ступеньки»

- направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

## «От звука к букве»

- помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.



## **Программа составлена с использованием материалов:**

**- Колесникова Е.В.**

«От А до Я» Рабочая тетрадь для детей.

**- Колесникова Е.В.**

«Я начинаю читать.» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

**- Шевелев К.В.**

«Прописи по математике для дошкольников 6-7 лет.»

**- Абрамова Г. С.**

«Возрастная психология»

**- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др.**

«Готовность детей к школе.»

**- Белова Т. В., Солнцева В. А.**

«Готов ли ребенок к обучению в первом классе?»

# Ценностные ориентиры содержания программы

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

# ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



<b>Вид занятий</b>	<b>Количество занятий</b>
«От звука к букве»	1
«Математические ступеньки»	1

# Планируемые результаты освоения примерной программы

Личностные результаты:

1. Формирование у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: умение понять учебно-игровую задачу и выполнить её самостоятельно.
2. Воспитание и развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

## Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-игровой деятельности.
2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии поставленной задачей; понимать причины успеха/ неуспеха учебно-игровой деятельности.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов, стихотворений.
4. Готовность слушать собеседника, вести диалог; признавать разные точки зрения, излагать свое мнение.

## Предметные результаты:

1. Уметь выделять сходства и различия отдельных предметов, устанавливать пространственно-временные отношения между предметами и явлениями; порядковый и количественный счет в пределах 10; умение сравнивать числа в пределах 10, устанавливать насколько одно число больше/меньше другого ; умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с помощью наглядности;

2. Проявлять интерес к звучащему слову;

ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;

понимать смыслообразительную функцию звуков, букв;

записывать слова, предложения печатными буквами;

разгадывать ребусы, кроссворды; читать слова, предложения,

стихотворения, понимать прочитанное ; воспитывать интерес

и любовь к художественному слову ; ориентироваться в

тетради, рисовать предметы в тетради в линейку.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время;
- навыки нравственного отношения к среде обитания.



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям 1 раз в неделю, по 2 урока продолжительностью 30 минут с 15-минутным перерывом, с октября по апрель включительно. Наполняемость учебной группы не должна превышать 18 человек.

# Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт– Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371)
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Мультипортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
8. Поурочные планы:методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)