

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

МЕНКЕНОВОЙ ЛАРИСЫ ВИКТОРОВНЫ

ГБОУ г. Москвы Школа № 199

**На тему:**

«Выявление педагогического потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся в формировании метапредметных умений».

ГБОУ г. Москвы Школа № 199, где я работаю учителем истории и обществознания входит в ТОП- 300 лучших школ.

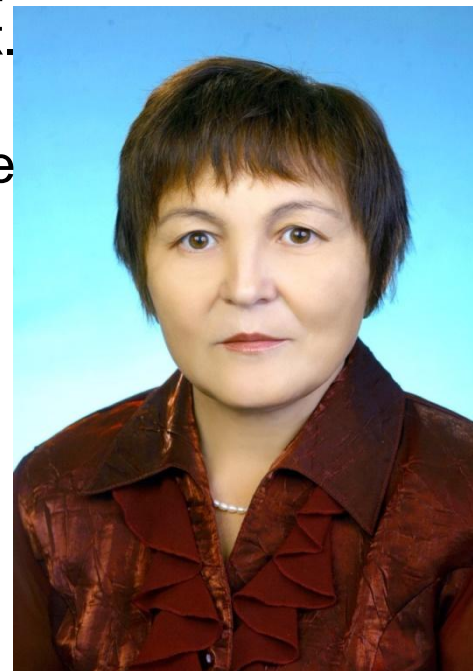
В структуре школы два школьных подразделения и шесть дошкольных.

Директор школы: заслуженный учитель России Моисеева В. В. Школа реализует проекты: «Инженерный класс в Москве»; «Медицинский класс в Москве»; «Школа новых технологий». Сотрудничает с факультетом Политологии МГУ, РГГУ, РУДН, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, МГМУ им. И.М. Сеченова

Отличительной особенностью нашего общеобразовательного учреждения является Школьная Академия Наук.

По традиции, в апреле, проходит трёхдневная выездная сессия, в которой принимают участие обучающиеся 1-11 классов, по рекомендации Президиума ШАН.

Сферой моих интересов является тема: «Педагогическое проектирование как условие развития проектно-исследовательской деятельности в преподавании истории и обществознания».



## • АКТУАЛЬНОСТЬ

Аттестационная работа, выполненная на материалах ГБОУ г. Москвы Школа № 199 современна и актуальна исходя из следующих оснований:

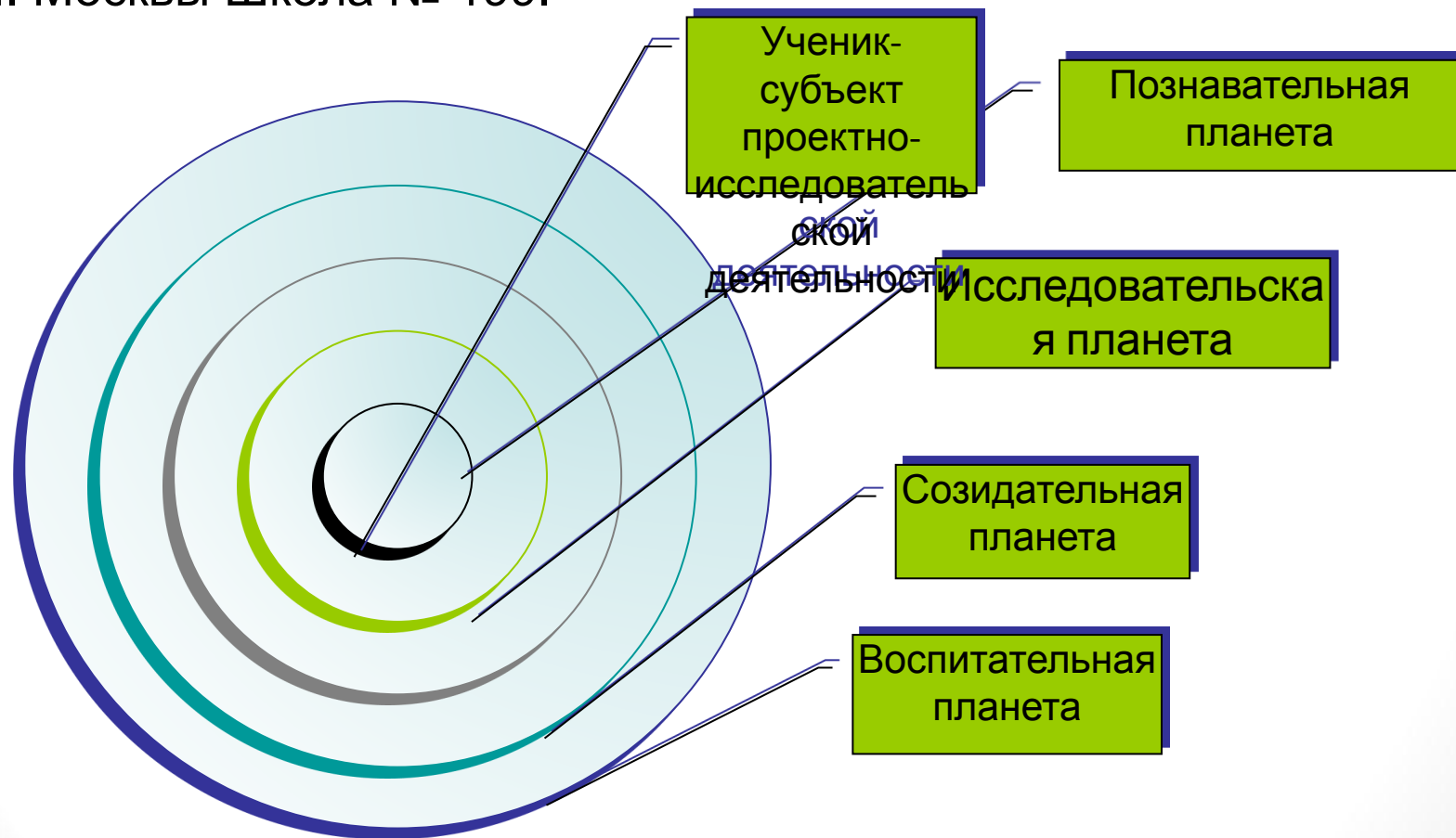
- Реализация ФГОС направлена на формирование социально-позитивных установок обучающихся,
- **объект исследования:** ФГОС второго поколения.
- **предмет исследования:** проектно- исследовательская деятельность обучающихся в реализации его содержания.
- **цель исследования:** выявление педагогического потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- **задачи:**
  - выявить правовые основы в реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - изучить теорию и практику по теме исследования;
  - обобщить опыт работы;
  - разработать Программу элективного курса «Я- ЮНИОР» (Юный искатель оптимальных решений).

- **гипотеза:** проектно- исследовательская деятельность как фактор формирования метапредметных умений эффективна, если: она является средством межкультурного диалога и способствует формированию духовно-нравственных ориентаций и базовых компетенций; её основой является природно- географическое, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие г. Москвы; обучающиеся включены в деятельность как активные субъекты социо -исторического пространства.

Я использовала теоретические и эмпирические методы исследования:

- сравнительно- сопоставительный и контент- анализ историко- философской, методической литературы;
- на эмпирическом этапе я провела анкетирование, обобщила и систематизировала опыт работы педагогов –практиков.
- Структура работы:
- 1. научно- педагогические и правовые основы, а также психологические и управленческие аспекты проектно- исследовательской деятельности учащихся;
- 2.

2. педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности, её цели, задачи, этапы; критерии оценки результатов; метапредметные умения формирующиеся в процессе реализации проекта- исследования.
3. анализ проектно-исследовательских работ обучающихся ГБОУ г. Москвы Школа № 199.



Мною выделены следующие основные формы организации проектно- исследовательской деятельности обучающихся:

- проектный урок, проекты и исследования в рамках экскурсий, походов, экспедиций; проекты и исследования, представляемые на конференции или конкурсы.

Мною определены функции проектно- исследовательской деятельности.

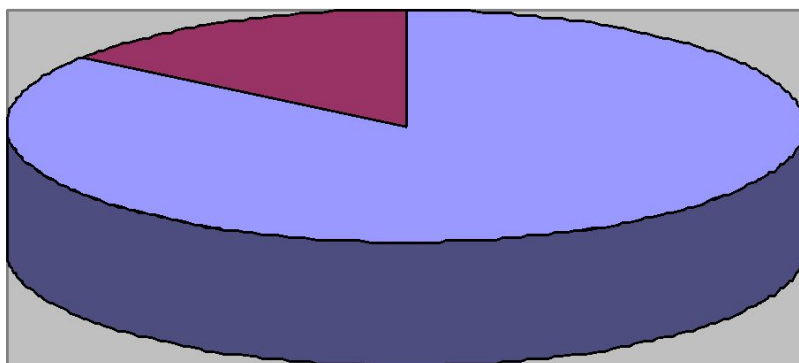
В начальной школе – сохранение и развитие исследовательского поведения обучающихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности.

В основной школе -развитие способностей занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности.

В старшей школе - развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

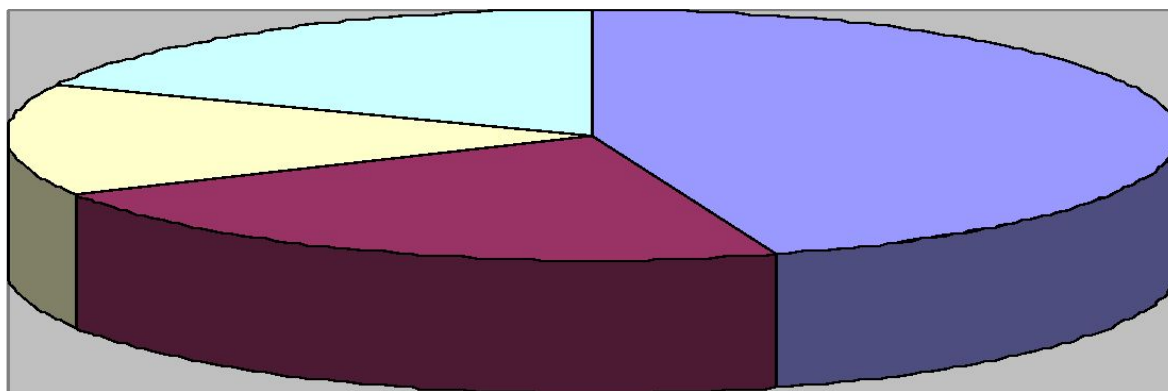
Резюме: на всех ступенях обучения проектно-исследовательская деятельность формирует метапредметные умения, чем способствует социализации ученика.

- В результате решения поставленных задач, я пришла к выводу:
- проектно- исследовательская деятельность расширяет возможности системы образования и «пространство памяти» обучающегося, как субъекта исторического процесса; ориентирована на формирование российской идентичности, следовательно, ее педагогический потенциал позволяет решать задачи по реализации ФГОС.
- Таким образом, через проектно- исследовательскую деятельность, школа помогает обучающимся сформировать метапредметные умения и осознать многомерность и интегральность культурно-исторических самоощущений современного человека во «всех историях одновременно».



## Количество обучающихся занятых проектно-исследовательской деятельностью в Школе № 199

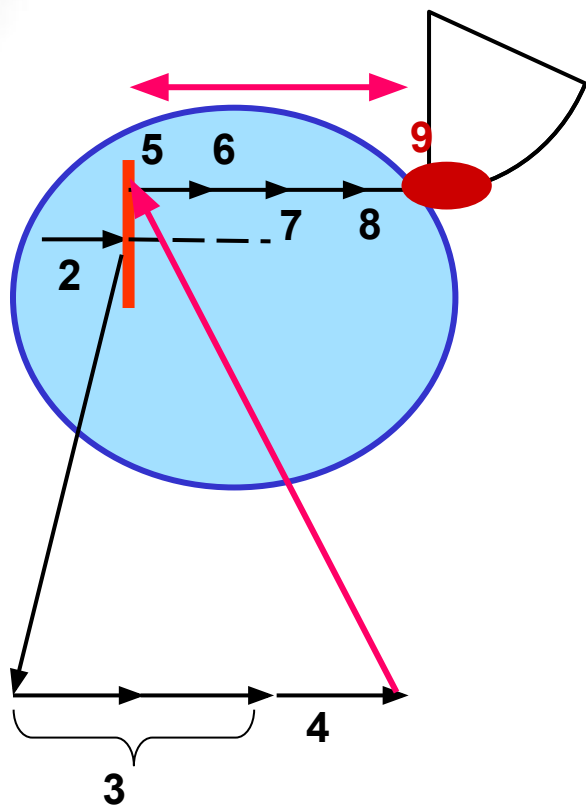
- учащиеся, занятые проектно-исследовательской деятельностью 85%
- учащиеся, незанятые проектно-исследовательской деятельностью 15%



- участвуют в школьных конференциях 44%
- участвуют в республиканских конференциях 22%
- участвуют в межрегиональных конференциях 14%
- участвуют в конференциях Всероссийского уровня 18%



- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:** В понимании единства принципов педагогического управления проектно-исследовательскими технологиями выражается актуальная проблема научного руководства школами.
- Мы обратили внимание на то, что в школе наблюдается высокий уровень участия учащихся как в проектно-исследовательской, так и учебно-исследовательской деятельности.
- Это стало возможным благодаря лидерам- учителям, реализующих свой педагогический проект. При этом лидер занимает сразу несколько функциональных позиций.
- Во-первых, он – «проектировщик-организатор» школы.
- Во-вторых – «наставник» для учащихся.
- В третьих- такой лидер является «коллегой» для учащихся и педагогов.



**1** - Мотивация (самоопределение) к проектно-исследовательской деятельности.

**2** - Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

**3** Постановка проблемы.

**4** Построение проектно-исследовательской деятельности.

**5** Реализация проблемы проектно – исследовательской работы; достижение цели, результата;

**6** Презентация - первичное закрепление результатов проектно - исследовательской деятельности.

**7** Включение в систему знаний ценностей; социализация;

**8** Рефлексия проектно-исследовательской деятельности.

**9** Потребность в дальнейшем развитии.

• Например:

Проектно-исследовательская работа  
«Фракталы в экономике».

Авторы:

Иванов Данил, 9 класс

Данилов Артём, 6 класс

Объект исследования в рамках  
работы:

применение фракталов в  
экономике.

Предмет исследования:

биржевые фракталы и их  
построение с помощью ПО Excel.

Продукт работы:

Цифровой образовательный  
ресурс на базе ПО Delphi7.

