

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Супрунюк Елены Николаевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 145 г. Красноярска».

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Программа внеурочной деятельности
учащихся
2 класса по курсу «Занимательный русский
язык».**

Краткая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа №145 г. Красноярск»

Цель школы: Создание условий для становления человека культуры как свободной, гуманной, творческой, практичной личности, способной к осознанному выбору, самоопределению, самореализации во всех сферах жизнедеятельности, готовой к выполнению системы социальных ролей.

Организационно-правовая форма школы: бюджетное учреждение.

Учредителем школы является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярск.

г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады , 1 а.

• <http://school145.sehost.ru/>

I. Пояснительная записка

Программа по курсу «Занимательный русский язык» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.19.5 ФГОС), Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.), Программы формирования универсальных учебных действий младших школьников МБОУ СОШ № 145, Программы «Русский язык» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Образовательная система «Школа 2100». – М.: Баласс, 2011г.).

Актуальность выбора программы

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Данная программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) описание места учебного курса в учебном плане;
- 3) планируемые образовательные результаты освоения курса «Занимательный русский язык» во 2 классе;
- 4) содержание курса «Занимательный русский язык» во 2 классе; 4
- 5) тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» во 2 классе.

Цель: развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей учащихся средствами русского языка.

Задачи:

Обучающие (формирование познавательных УУД):

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать творческие способности, обогащать словарный запас;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- воспитывать уважительное отношение к чужому мнению и принятие чужих ошибок;
- формировать умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения.

Развивающие (формирование регулятивных и познавательных УУД):

развивать умения:

II. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 годовых часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут .

В структуре занятия три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа предназначена для учащихся 2 класса.

III. Планируемые образовательные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательный русский язык» является формирование следующих учебных действий:

Обучающийся научится:

- отличать подробный пересказ от краткого;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, - анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

IV. Содержание курса «Занимательный русский язык» во 2 классе

Основные цели и задачи могут быть реализованы по средствам следующих форм организации занятий и технологий деятельностного типа:

формы:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

технологии:

- проблемно-диалоговая технология;
- решение проектных задач;
- технология продуктивного чтения.

Критерии оценки результатов:

- степень самостоятельности выполнения проектной работы, творческих видов работы, написания сочинения;
- степень включенности в групповую работу и осмысления цели работы;
- практическое применение предметных и метапредметных умений;
- степень осмысления информации;
- владение рефлексией.

Методы оценивания и контроля:

- Оценка метапредметных и личностных результатов осуществляется на основе КИМов. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев и др. – М. Баллас, 2013. Образовательная система «Школа 2100».
- Для осуществления итогового контроля используются КИМы . Центр оценки качества образования http://centeroko.ru/public.htm#nev_pub.
- В процессе обучения применяется текущий контроль, который включает самостоятельные и проверочные работы,

V. Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык»
во 2 классе.

№	Тема занятия, виды работ
	Звуки речи. 4ч
1.	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”
2.	Легкие головоломки. Технология составления головоломок.
3.	Слог. Перенос слов. Правила переноса.
4	Решение проектных задач: «Собери слово»
	Части речи. 7ч.
5	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””
6	Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное””
7	Дружба имени существительного с прилагательным.
8	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!
	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве

Содержание курса

№	Тема занятия, виды работ
10	Решение проектных задач. Знаете ли вы значения слов? Определение
11	значения слова с помощью толкового словаря.
	Предложение. 4 ч.
12	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.
13	Играем в загадки. Технология составления загадок.
14	“Грамматическое домино”.
15	Решение проектных задач: «Загадки»
	Текст. 19ч.
16	Тема, основная мысль, заголовок. Опорные слова.
17	Типы текстов
18	Текст – описание.
19	

Содержание курса

№	Тема занятия. Виды работ.
20	Текст-описание (сочинение)
21	
22	Текст – рассуждение.
23	
24	Текст-рассуждение (сочинение)
25	
26	Текст- повествование.
27	
28	Текст-повествование. (сочинение)
29	
30	Похвала – комплимент.
31	Диалог-монолог.
32	Правка текста.

VI. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Виды текстов и их признаки.
- Части речи.

Обучающиеся должны уметь:

- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.
- Писать сочинения на заданный вид текста.
- Выполнять заданную роль, работая в проекте.
- Разгадывать кроссворды, шарады, головоломки.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Ладыженская Т.А, Ладыженская Н.В. Программа «Риторика». М.: Баллас, 2011г.
6. Леонтович А.В. И др. Лекции № 1-13 в он-лайн школе «Фоксфорд» . Октябрь – ноябрь 2016 г.
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 1995 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 1994 г.