

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Мартыновой Елены Витальевны

*Фамилия, имя, отчество*

МОУ «СОШ № 7» г. Ухта Республика Коми

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Значение включения в программу занятий со  
школьниками исследовательской и проектной  
деятельности.**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову **exagium** (взвешивание). Французское **essai** можно буквально перевести словами **опыт, проба, попытка, набросок, очерк**. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. В "Толковом словаре иностранных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как **"очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме"**. "Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: **"Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь"**. "Краткая литературная энциклопедия" уточняет: **"Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные"**.

Известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

“Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и поддержать в руках,

Послушать, понюхать и,

Может быть, попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу найти самостоятельно!”



Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Актуальность** моего обучения на данных курсах обусловлена **противоречиями**, выявленными в ходе образовательной деятельности:

- между необходимостью введения творческих приёмов обучения и недостаточностью разработанных этих методик для начальных классов;
- между развитием психофизиологических особенностей личности и возможностью усвоения учебного материала через развитие исследовательских навыков у младших школьников;
- широкими возможностями содержания начального образования, заложенного в УМК «Школа России» и низким уровнем познавательной активности обучающихся.

Одним из наиболее эффективных условий для разрешения этих противоречий является вовлечение школьников в исследовательскую деятельность.

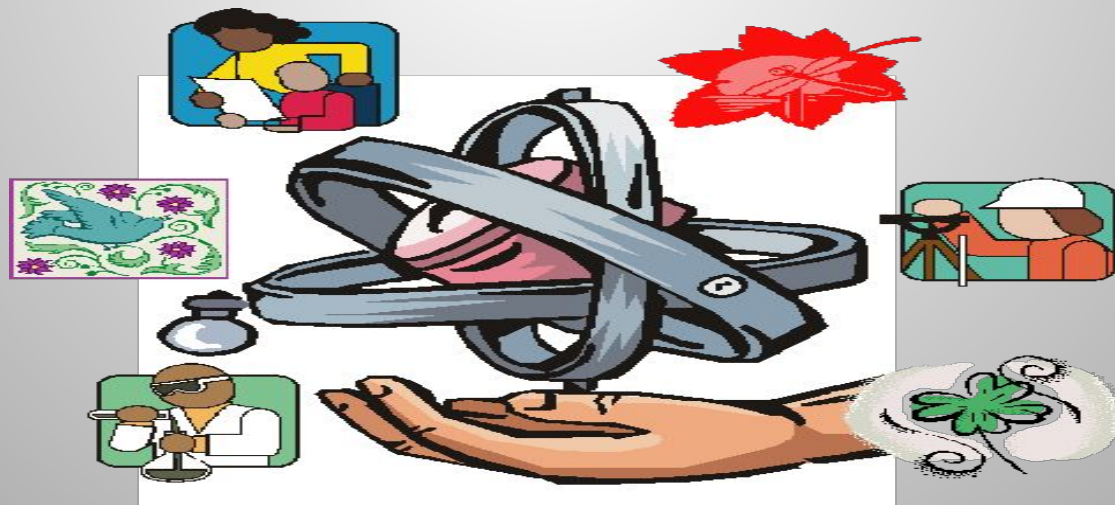
**Цель:** обеспечение положительной динамики формирования познавательной активности младших школьников через исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочной деятельности.





Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- \* выявить наиболее эффективные способы формирования исследовательских навыков младших школьников на уроках и внеурочных занятиях;
- \* разработать систему занятий исследовательского типа и комплекс заданий поискового характера;
- \* развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности в процессе её осуществления;
- \* создать условия для вовлечения в исследовательскую деятельность не только отдельных одарённых детей, а всех учащихся класса;
- \* осуществлять мониторинг сформированности универсальных учебных действий и предметных компетенций школьников.



«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

Бернард Шоу

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны сегодня уроки – исследования и уроки – проекты.

Целью проектной и исследовательской деятельности является:

- создание технологии устойчивого развития качества образования,
- разработка инструментария образовательной деятельности участников образовательного процесса на пути к качеству знаний.

Проектная и исследовательская деятельность обеспечивает развитие следующих познавательных навыков и умений:

- \* самостоятельно конструировать свои знания;
- \* самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве;
- \* самостоятельно планировать свою деятельность;
- \* самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач;
- \* способствует практической реализации деятельности ребёнка;
- \* развивает его индивидуальные интересы.



Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».



Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить.

### **Проблема проекта**

«Зачем?» (мы делаем проект)

Актуальность проблемы мотивация

### **Цель проекта**

«Что?» (для этого мы делаем)

Целеполагание

### **Задачи проекта**

«Как?» (мы это можем делать)

Постановка задач

### **Методы и способы**

«Что получится?» (как решение проблемы)

Выбор способов и методов, планирование

### **Результат**

«Почему?» (это важно для меня лично)

### **Ожидаемый результат**

Организуя проектно-исследовательскую деятельность младших школьников в ходе индивидуальной работы, групповой работы и в ходе массовых мероприятий мы воспитываем у детей интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, создаём для детей условия, способствующие развитию у младших школьников навыков проектно-исследовательской работы.

У детей, включенных в исследовательский поиск, развиваются мыслительные умения и навыки. Им предоставляется возможность творить в основной для младших школьников деятельности – учебной. Итак, проектно-исследовательская деятельность ребёнка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе и жизни.



Проанализировав свою работу, я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу:

«Обучая себя, обучу и разовью ребёнка».

Всегда в делах, всегда в заботах.

Учить детей – моя работа».

Я уверена, что организация проектно- исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс

