

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Нечипоренко Юлии Владимировны
МБОУ «СШ №39» г. Норильска Красноярского края

На тему:

Эссе о значении включения в программу занятий
со школьниками материала, освоенного в рамках
курсов повышения квалификации

Эссе

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. В первом классе учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем.

Включение школьников в проектную деятельность явление новое, а внедрение нового всегда сопровождается ***трудностями***.

Многим школьникам придется отойти от привычной системы: объяснение-инструкция, потом – предъявление образца действия, затем - действие по образцу на уровне простого воспроизведения. В рамках проектной деятельности необходимо принятие неалгоритмизированных решений и перенос этих умений на другие виды деятельности.

Эссе

Обсуждение предстоящей проектной деятельности (выбор темы, обоснование решения) также вызывает затруднения.

Именно в младших классах **актуальность проектной деятельности** очень велика.

Содержание проектной деятельности выступает как *средство формирования* личности младшего школьника.

В то время как в традиционном обучении учитель использует специальные приемы внешнего контроля для поддержания произвольности познавательных процессов (призывы-указания типа «не отвлекайтесь», «внимание», «тишина»), сама сущность проектной деятельности побуждает познавательные процессы актуализировать и развивать элементы произвольности. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к появлению произвольности высших психических функций таких как произвольность внимания

Эссе

Проектирование способствует и *развитию личностных качеств*. В младшем школьном возрасте к особенностям личности относятся такие качества как трудолюбие и добросовестность.

Развивающий характер проектной деятельности, несомненно, отражается и на *познавательной сфере* школьников. Формируются мыслительные операции. Усваивается структура учебной деятельности. Развиваются гибкость, быстрота мышления, творческое воображение.

Алгоритм проектной деятельности способствует поэтапному формированию мыслительных операций. Впервые в проектной деятельности школьники сталкиваются с задачами, у которых нет единственно правильного решения.

Проектная деятельность — деятельность творческая, способствующая развитию творческих черт личности: гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения хода деятельности, способность к глубокому пониманию причинно-следственных связей.

Эссе

Проектирование способствует и *развитию личностных качеств*. В младшем школьном возрасте к особенностям личности относятся такие качества как трудолюбие и добросовестность.

Развивающий характер проектной деятельности, несомненно, отражается и на *познавательной сфере* школьников. Формируются мыслительные операции. Усваивается структура учебной деятельности. Развиваются гибкость, быстрота мышления, творческое воображение.

Алгоритм проектной деятельности способствует поэтапному формированию мыслительных операций. Впервые в проектной деятельности школьники сталкиваются с задачами, у которых нет единственно правильного решения.

Проектная деятельность — деятельность творческая, способствующая развитию творческих черт личности: гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения хода деятельности, способность к глубокому пониманию причинно-следственных связей.

Эссе

Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, но и учатся четко, красиво и правильно выражать свои мысли, следовательно, идёт работа по *развитию речи*.

Успешное выполнение, защита своего изделия *формируют самоуважение*, учат видеть себя человеком, обладающим положительными качествами, что очень значимо для младших школьников, которые стремятся к освоению взрослых социальных ролей.

Проектирование способствует формированию учебной мотивации. Нигде больше, как в младшей школе, проектная деятельность не интегрирует в себе возможности совершенствования знаний по другим учебным предметам и развивает личностные качества на данном возрастном этапе. Проектирование активизирует развитие основных личностных новообразований возраста: произвольности, внутреннего плана деятельности и рефлексии.

Эссе

Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, но и учатся четко, красиво и правильно выражать свои мысли, следовательно, идёт работа по *развитию речи*.

Успешное выполнение, защита своего изделия *формируют самоуважение*, учат видеть себя человеком, обладающим положительными качествами, что очень значимо для младших школьников, которые стремятся к освоению взрослых социальных ролей.

Проектирование способствует формированию учебной мотивации. Нигде больше, как в младшей школе, проектная деятельность не интегрирует в себе возможности совершенствования знаний по другим учебным предметам и развивает личностные качества на данном возрастном этапе. Проектирование активизирует развитие основных личностных новообразований возраста: произвольности, внутреннего плана деятельности и рефлексии.

Эссе

Достижение высоких результатов преподавания невозможно без постоянного самосовершенствования, самообразования учителя.

Исходя из современных требований обеспечения непрерывности собственного профессионального развития, я прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» которые помогут мне организовать проектную работу с учениками.