

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Хмары Ирины Анатольевны

Фамилия, имя, отчество

ГБОУ Гимназия №1526 г. Москва

Образовательное учреждение, район

Эссе по теме: «Значение включения в программу
занятий со школьниками материала, освоенного в
рамках курсов повышения квалификации»

Краткая характеристика жанра работы



Эссе (фр. “essai” – попытка, проба, очерк) – это жанр сочинения. Эссе подразумевает свободу творчества. Это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого. В центре размышлений – какая-то актуальная проблема. Я выбрала этот жанр потому, что тема курсов для меня сейчас очень актуальна.

Краткая характеристика образовательного учреждения

ГБОУ Гимназия № 1526

117535, Москва, Дорожная ул., д.20А

Округ: ЮАО

Район: Чертаново Южное

+7(495)382-04-65, +7(495)381-97-88,

+7(495)382-80-65

15261526@edu.mos.ru

Год основания: 1983

История ГБОУ Гимназии № 1526 началась в прошлом веке. Сейчас в гимназии около тысячи обучающихся, и она имеет репутацию одного из самых стабильных средних образовательных учреждений, выпускники которого показывают высокие результаты.

Цель работы:

обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курса повышения квалификации

Задачи работы:

- систематизировать накопленный педагогический материал
- проанализировать состояние форм проектной и исследовательской деятельности в школьной практике
- проанализировать возможности использования материалов курсов в профессиональной деятельности автора
- спланировать включение в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Особенности работы по развитию научно-технического творчества учащихся в ГБОУ Гимназии №1526 города Москвы.

Приоритетным направлением работы коллектива нашей школы в течение двадцати последних лет является выявление и поддержка талантливых детей, создание условий для раскрытия их творческих способностей, повышение результативности, участие обучающихся в исследовательской деятельности и техническом творчестве. Работа в этом направлении позволяет решать задачи, сформулированные в документах по внедрению ФГОС второго поколения, по развитию метапредметного мышления.

Особенности работы по развитию научно-технического творчества учащихся в ГБОУ Гимназии №1526 города Москвы.

На протяжении последних семи лет в Гимназии проводятся форумы научно-технического творчества молодёжи (НТТМ). Особая роль в организации развития научно-технического творчества учащихся принадлежит такому приему, как креативное взаимодействие между детьми и учеными, представителями научных школ России в различных областях знаний. Для участников форумов НТТМ организуются и проводятся лекции-консультации ведущих ученых-преподавателей ведущих Вузов Москвы. Кроме того, с Гимназией сотрудничают руководители и представители исследовательских институтов, музеев, издательских подразделений.

Публикация части творческих работ участников научно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии в целевых сборниках является хорошим стимулом для осуществления этой деятельности.

Особенности работы по развитию научно-технического творчества учащихся в ГБОУ Гимназии №1526 города Москвы.

Другой особенностью нашей работы с детьми технической направленности является приобщение их к практической деятельности за счет контактов с предприятием ОАО НПО “Прибор”, принимающим активное участие в организации такой работы в гимназии.

Мы рассматриваем широко термин «НТТМ», что позволяет при комплектовании секций, работающих на форумах, учитывать работы не только естественнонаучной направленности, но и работы по дизайну, ИЗО, математическому профилю и экономике. Это позволяет привлечь большое число участников.

Темы форума НТТМ, как правило, связаны с государственной направленностью исследований, например, «году Экологии посвящается» или проведение “ярмарок идей” или работа с изобретениями для дальнейшего их совершенствования.

Особенности работы по развитию научно-технического творчества учащихся в ГБОУ Гимназии №1526 города Москвы.

Поскольку наша Гимназия многопрофильная, с хорошим языковым образованием, мы решили исследовать готовность наших учащихся выступать на иностранных языках при организации форумов НТТМ. Так возникли технические работы на иностранных языках.

И это тоже особенность нашей работы по развитию НТТМ. Чтобы представить масштаб этой работы, достаточно сказать, что из 80 учащихся, заявившихся на участие в седьмом форуме НТТМ в декабре 2016 года, более двадцати учащихся защитили работы на английском и французском языках. А для экспертизы этих работ были приглашены переводчики из издательства, редактирующие книги по теме “Экология” в этом году. Об уровне экспертов говорит тот факт, что 90% ученых, привлекаемых нами к этой работе, - кандидаты и доктора наук, высокопрофессиональные специалисты.



Применяемые формы проектной деятельности

Какие же формы проектной деятельности мы применяем? Хочется в первую очередь назвать ежегодный Единый школьный проект (ЕШП), в котором участвуют все классы школы. Кроме того, ежегодную научно-практическую конференцию «Человек в изменяющемся мире», ежегодный форум научно-технического творчества молодёжи (НТТМ), конкурс «Гимназист года», выпуск школьной газеты «Гимназист». И конечно же индивидуальные учебные проекты в 10-11 классах.

Методы диагностики образовательного результата

Какие методы диагностики образовательного результата планирую использовать? Конечно же, портфолио достижений учащихся, анализ сформированности предметных и метапредметных результатов, рефлексия, анализ творческих достижений учащихся. Буду использовать методы педагогического наблюдения, анкетирования, мониторинг, диагностику внутреннего развития учащегося (психологический портрет ученика-исследователя).

Очень важным считаю привлечение школьников к участию в различных конкурсах, анализ проведенных мероприятий и выступлений учеников.

Я работаю в гимназии три года. Каждый год мои воспитанники участвуют в ежегодном форуме научно-технического творчества молодёжи (НТТМ). Это - форум исследовательских и проектных работ. Каждый год мои дети занимают призовые места на форуме НТТМ. Но их работы исследовательские, а не проектные. Получается, что я неплохой научный руководитель исследовательских работ. Я же всегда хотела разобраться в отличии исследовательской работы от проектной и стать научным руководителем проектных работ. Поэтому тема курсов для меня оказалась очень актуальна, а материал, рассмотренный на лекциях – интересен и полезен.

Заключение

Пройдя курсы, я вынесла для себя много интересной и полезной информации, которую планирую в дальнейшем применять в своей практике, в частности в подготовке участников форума НТТМ. Эти курсы помогли мне повысить свой профессиональный уровень в области проектной деятельности. Использование материалов курса дает возможность обучающимся и педагогам перенять опыт коллег, работающих в этом направлении, расширить свои знания в данной области и использовать материалы при планировании работы по направлению проектной и исследовательской деятельности.