

# **Обобщение и представление опыта педагогической деятельности**



**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ  
К ПРОВЕДЕНИЮ АТТЕСТАЦИИ  
в учреждениях образования**



## Новое в аттестации



### **ВВЕДЕНА АТТЕСТАЦИЯ**

- ▣ на подтверждение высшей КК
- ▣ на присвоение и подтверждение КК «учитель-методист»
- ▣ на подтверждение второй (первой) КК в случаях согласно п.5 Инструкции о порядке проведения аттестации



# Аттестация проводится (по каждой занимаемой должности)

п.п 5,6

по инициативе педагогического работника

- на присвоение квалификационной категории

по инициативе руководителя УО

- на подтверждение квалификационной категории (обязательная аттестация)

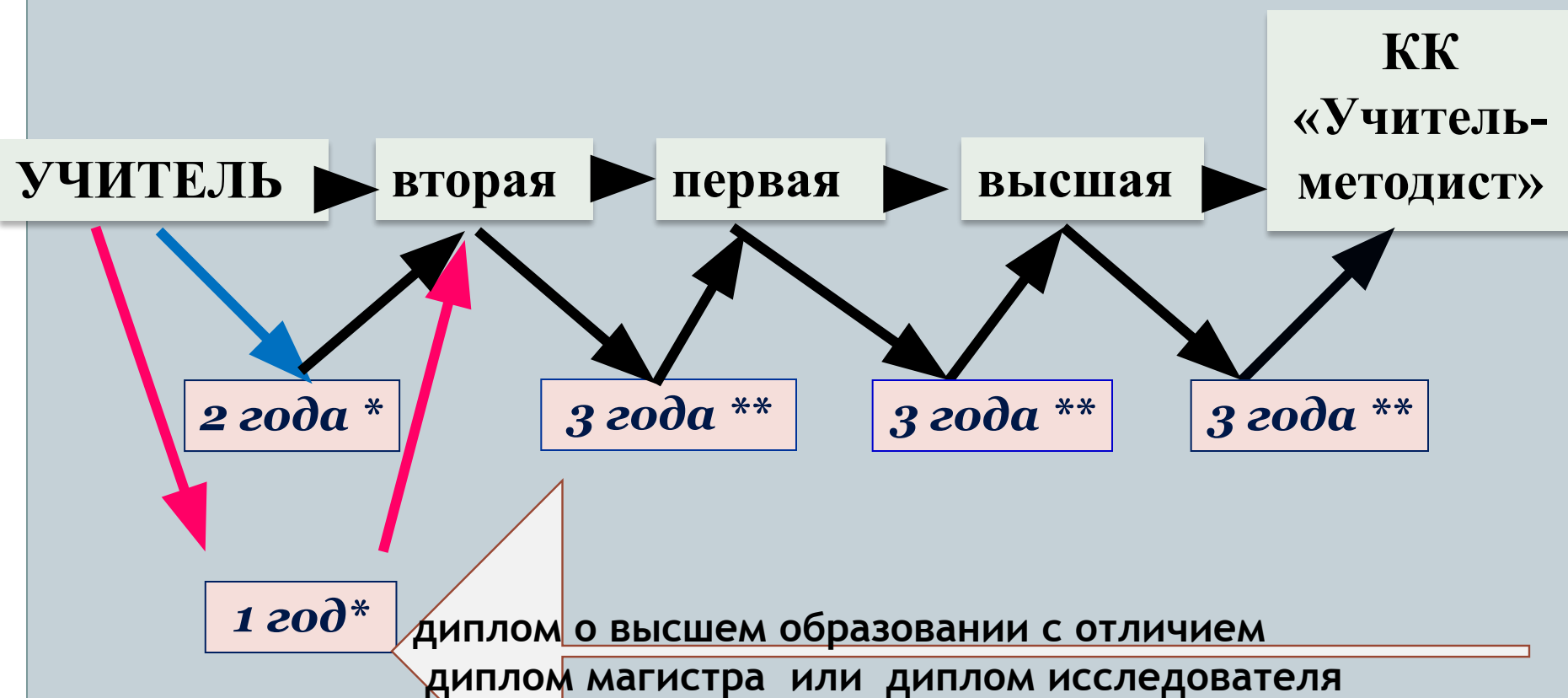
# Обязательные условия допуска к аттестации на присвоение КК П.18



- соответствие полученного образования квалификационным требованиям
- наличие стажа работы (за исключением случаев, предусмотренных п.20) в **СООТВЕТСТВИИ** с частями первой-четвертой п.19 Инструкции
- освоение содержания образовательной программы ПК в сроки, предусмотренные законодательством



# СТАЖ РАБОТЫ В ДОЛЖНОСТИ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ КК *Часть первая и вторая пункта 19*

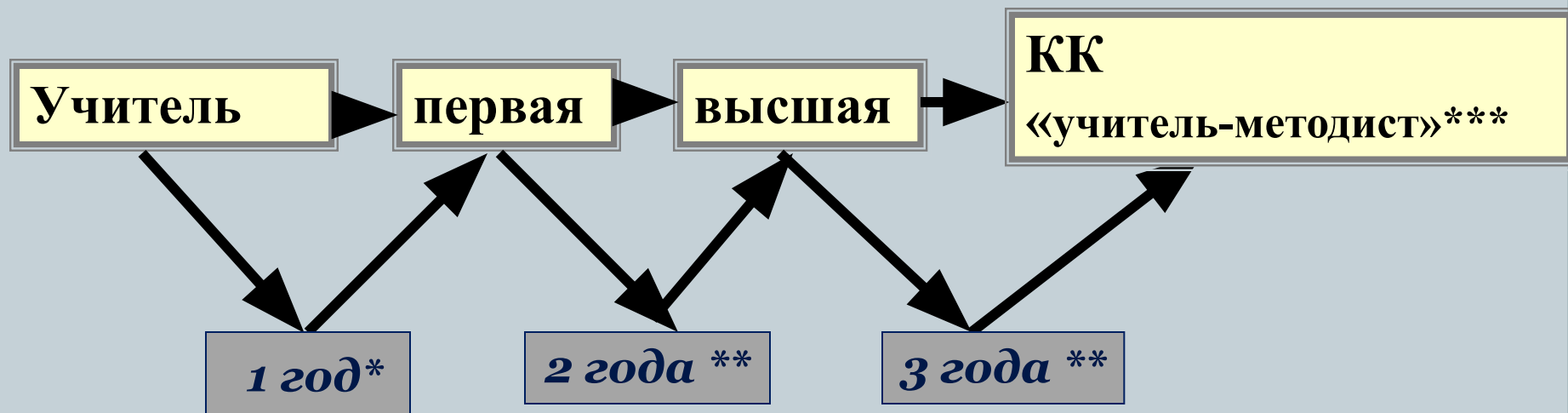


\* стаж работы в должности

\*\* стаж работы в предыдущей КК

**СТАЖ РАБОТЫ В ДОЛЖНОСТИ  
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ КК  
для лиц, имеющих ученую степень и (или)  
ученое звание**

Часть третья п.19



*\* стаж работы в должности*

*\*\* стаж работы в предыдущей КК по должности*

*\*\*\* присваивается только учителям*

## ЛЬГОТЫ при прохождении аттестации на присвоение КК

### П.20 ИНСТРУКЦИИ

- *При прохождении аттестации на присвоение КК имеют права претендента независимы от стажа работы, которые определены частью первой п.19 Инструкции (только на одной посадке), на присвоение той же КК, которая им была присвоена ранее наступными педагогическими работниками: какие перемещены)*

### П.30 ИНСТРУКЦИИ

- *От обязанности сдачи КЭ при прохождении аттестации на присвоение высшей КК освобождаются: .....*



# Что необходимо сделать на уровне учреждения образования

## ПЛАНИРОВАНИЕ

### □ Годовой план УО

рассмотрение вопросов подготовки, проведения и итогов аттестации на совещании при директоре (педагогическом совете):

*организации проведения аттестации*

*(на начало уч. года)*

*итоги проведения аттестации*

*(промежуточный контроль)*

### □ отражение вопросов аттестации в разделах:

◆ внутришкольный контроль;

◆ работа с педагогическими кадрами (методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации)

### □ Перспективный план повышения квалификации

□ Перспективный план аттестации педагогических работников на присвоение и подтверждение КК



# Создание АК в учреждении образования



- АК избирается путем тайного голосования на собрании педагогического коллектива

**Количественный состав** – избирается не менее 5 чел.

**Качественный состав** – педагогические работники, имеющие первую, высшую КК или КК «учитель - методист»

- В состав АК входит

*руководитель организации или по его решению иное уполномоченное им лицо*

*представитель ПК, уполномоченный соответствующим ПК*

**Не менее  $5+2=7$**



# Первое заседание АК



## ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1. Выборы председателя АК**
- 2. Выборы заместителя председателя АК**
- 3. Выборы секретаря АК**




***ПРОТОКОЛ №1 ЗАСЕДАНИЯ АК***



приказ

**«Об утверждении состава аттестационной комиссии на \_\_\_\_\_  
учебный год**


*(До 1 октября доводится до сведения заинтересованных)*



- Утвердить аттестационную комиссию в следующем составе



- Определить срок полномочий с \_\_\_\_ по \_\_\_\_



- Кому и в какие сроки ознакомить с приказом педагогических работников

# Обязательная аттестация



**На подтверждение КК в отношении педагога, имеющего высшую КК, КК «учитель-методист»**

- *Проводится 1 раз в 5 лет*

**На подтверждение второй (первой) КК в отношении педагогического работника, который**

- *снизил уровень своей работы и деятельность его не соответствует установленным требованиям*
- *или имеет перерыв в работе на педагогических должностях более 2-х лет*



## ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ:

1. Осуществление организационно – методического сопровождения процесса обобщения педагогического опыта
2. Представление опыта педагогической деятельности на квалификационном экзамене

# Что необходимо сделать на уровне учреждения образования

## Информационное обеспечение

- Трансляция в педагогическую среду введенных норм аттестации
- Размещение информации на информационном стенде
- Оформление уголка по аттестации в методическом кабинете



# Основные направления методической работы с педагогами



- ▣ **актуализация и углубление предметных знаний**
- ▣ **совершенствование педагогической техники**
- ▣ **подготовка педагогов к аттестации**





# Тематические семинары



- **Роль самообразования в совершенствовании профессионального мастерства педагога (*для учителей без категории и второй квалификационной категории*)**
- **Обобщение, описание и представление опыта собственной педагогической деятельности (*для учителей первой и высшей квалификационной категории*)**



# КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПРИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ ВЫСШЕЙ КК



<http://academy.edu.by>

- Процедура квалификационного экзамена при проведении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории
- Программы КЭ
- Требования к описанию и оформлению опыта работы
- График проведения квалификационных экзаменов
- Консультативная помощь по вопросам сдачи КЭ



# Процедура проведения аттестации на подтверждение высшей КК

Уточнение списка педагогических работников,  
которые должны подтвердить высшую КК до 01.09.2014



Подготовка приказа о проведении аттестации



Ознакомление с приказом под роспись !!!!!!!!!!!!!



Групповая работа: особенности аттестации при прохождении аттестации на  
подтверждении высшей КК



Индивидуальная работа с педагогами



Отправка направления на сдачу КЭ на подтверждение высшей КК  
(в *отдел образования, отдел образования в Гродненский ИРО*)



Методическое сопровождение  
подготовки педагога к аттестации





**После получения вызова на КЭ**

**Заседание АК: о внесении дополнений к графику аттестации**



**Согласование дополнения к графику с ПК**

**Подготовка приказа  
об утверждении дополнения к графику аттестации**

**Ознакомление педагогического работника с приказом  
(с дополнениями к графику)  
*за месяц до аттестации***

**Сдача КЭ согласно вызову**

**Предоставление и регистрация выписки из заседания  
с результатами КЭ**





**Организационная работа по подготовке к аттестации:**



*Изучение педагогической деятельности аттестуемого*



*Подготовка аналитической информации*



*Не более 2 месяцев после предоставления выписка из протокола заседания КК с результатами КЭ*  
**Составление характеристики**





**Согласование характеристики с ПК**

**Ознакомление с характеристикой аттестуемого**  
**Не позднее 7 дней до аттестации**

**Передача аттестационных материалов в АК**

**Заседание АК**

**(аттестационной собеседование и принятие решения )**

**Ознакомление педагога с решением АК**  
**под роспись**

**Подготовка приказа по итогам аттестации**

**Ознакомление с приказом по итогам аттестации**  
*под роспись*



# определение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагога (ПЕРВЫЙ ДЕНЬ)

## *инвариантный блок*

**Тест (10 вопросов) на определение общепрофессиональной педагогической компетентности**

## *вариативный блок*

**Тесты, вопросы, задания на знание:**

- основных НД;**
- теории и содержания преподаваемого предмета (или реализуемого направления педагогической деятельности);**
- современных технологий, методов, приемов, средств обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи**

# определение уровня профессиональной деятельности педагогического работника (ВТОРОЙ ДЕНЬ)

Критерии и показатели оценки в соответствии с методическими  
рекомендациями, утвержденными Министерством образования Республики  
Беларусь

## Письменная часть

- разработка фрагмента педагогической деятельности (для учителей – модели урока) по предложенной теме (указывается тема, класс или возрастная группа) на основе представленного опыта педагогической деятельности

## Устная часть

- защита представленного опыта на основе разработанной на экзамене модели



<b>Дата заполнения</b>	<b>10.11.2013</b>
№	
Категория кв. экзамена	Подтверждение высшей КК
Дата экзамена	24.11.2013
Область	Гродненская
Район	Ивьевский
Населенный пункт	д. Дуды
Личный номер	по паспорту
Фамилия	по паспорту
Имя	по паспорту
Отчество	по паспорту
Год окончания высшего учебного заведения	1990
Профиль образования	<u>Педагогика</u>
Какое учебное заведение окончил	по диплому

## Анкета экзаменуемого

Специальность по образованию	по диплому (история и педагогика)
Общий педагогический стаж (полных лет)	22
Название учреждения образования (место работы)	Государственное учреждение образования «.....» без сокращения
Вид учреждения образования	По Кодексу Средняя школа
Адрес УО (места работы) с указанием индекса	
Тип должности	учитель
Название должности	учитель истории
Год вступления в должность	1990
Квалификационная категория	высшая
Год присвоения категории	2008
Год предыдущего повышения квалификации	2012
Место предыдущего повышения квалификации	ГУО «Гродненский областной институт развития образования»

## Анкета экзаменуемого

Контактный телефон  
(для мобильного с указанием  
оператора связи)

Наличие сертификата УВР

Наличие сертификата АР

Наличие сертификата ИТвО

Наличие авторских публикаций

Тема опыта

Количество баллов за опыт\*

Количество баллов за защиту опыта

Общий балл за экзамен\*

ФИО руководителя

\* Заполняется в ИРО



## Учреждения образования, осуществляющие проведение КЭ

□ АПО, РИПО, РИВШ,  
ИПК БГУФК

□ на присвоение высшей КК

□ на присвоение и подтверждение  
КК «учитель-методист»

□ АПО, РИПО, РИВШ  
+  
ОБЛАСТНЫЕ ИРО

□ на подтверждение высшей КК



# Учреждения образования, осуществляющие проведение КЭ



**Академия  
последипломног  
о образования**  
<http://academy.edu.by>

- ▣ Педагогические работники, реализующие содержание образовательных программ дошкольного, общего среднего, специального, дополнительного образования детей и молодежи, программ воспитания
- ▣ Методисты РУМК, учреждений дополнительного образования детей и молодежи



## Учреждения образования, осуществляющие проведение КЭ

**Республиканский  
институт  
профессиональног  
о образования  
<http://riro.unibel.by>**

- Учителя трудового обучения,
- черчения учреждений общего среднего образования
- Учителя, реализующие образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих) УО «Межшкольный УПК трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся»



## Учреждения образования, осуществляющие проведение КЭ



### **ИПКиПРРСО физической культуры, спорта и туризма**

*(на основании письма МО РБ  
от 20.11.2012  
№10-17/6402/ДС)*

<http://ippkbgufk.edu.by>

- **Руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования**
- **Учителя ФКиЗ**
- **Педагоги дополнительного образования, реализующие образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого, спортивно-технического, физкультурно-спортивного профилей**



**Информацию о проведении аттестации можно  
получить на сайтах:**



- **ГУО «АПО»**  
**<http://academy.edu.by>**
  
- **ГУО «ГрОИРО»**  
**<http://groiro.by>**
  
- **ГУО «РИПО»**  
**<http://ripo.unibel.by>**
  
- **ИПКиПРРСО ФКСТ**  
**<http://ippkbgufk.edu.by>**





# Квалификационный экзамен на подтверждение высшей квалификационной категории учителя



**Маковский Т.В.,  
учитель информатики Ивьевской СШ**

# **Квалификационный экзамен на подтверждение высшей квалификационной категории учителя**



**Черник В.А., учитель физической культуры и  
здоровья Бакштовского детского сада – средней  
школы**



- Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель – методист», утверждённые Министерством образования Республики Беларусь от 17.12.2012

## **Сущность понятий**

- **Опыт** - полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром *отражение в сознании* людей законов этого мира и общественной практики (по Ожегову)

- **Педагогический опыт** - отрефлексированная деятельность педагога

# Объект и предмет изучения

1. Объектом педагогики является **образование** (система, процесс, результат)
2. **Педагог-практик** имеет объектом образовательный **процесс**
3. В зависимости от должности, на первый план выходят разные процессы:
  - у **учителя** – процесс обучения

# Выбор предмета изучения

Для определения предмета изучения (того, что будет изучаться):

1. Проанализируйте свою деятельность по организации **базового процесса** и выявите в ней **наиболее удачно** решаемые педагогические задачи
2. Подумайте, **благодаря чему** успешно решаются **данные задачи** (специально подобранное содержание, или использование средств, приемов, методов, или особый тип взаимодействия и т.п.)
3. Сформулируйте результаты двух **проделанных действий** как **номинацию предмета изучения**

# Формулировка темы опыта

**Тема** опыта работы содержит **предмет** рассмотрения (то, о чем говорится), т.е. должна четко отражать основную характеристику опыта, характер решаемой проблемы

**Тема** должна быть **актуальной**, т.е. соответствующей современным требованиям к образованию

# Пример определения предмета изучения и темы опыта

1. **Учитель считает, что он успешно развивает мышление учащихся на уроках математики**
2. **Он полагает, что успеха он достигает благодаря использованию приема моделирования**
3. **Предмет изучения - опыт использования моделирования как средства развития мышления учащихся**
4. **Тема – Развитие мышления учащихся на уроках математики посредством моделирования**



## **Ошибки в определении предмета изучения и темы опыта**

**Задание:** Проанализируйте варианты формулировок тем и выявите среди них недостаточно корректные:

- Применение ИКТ и ЭСО на уроках математики**
- Самостоятельная работа на уроках математики как средство развития творческих способностей**
- Тестовый контроль на уроках математики**

# Этап изучения опыта

## 1. Изучение литературы для выявления теоретических оснований своих действий:

- Как понимается учеными то качество, которое Вы формируете или развиваете, которое заявлено в теме? (мышление, творческие способности, умения и навыки и т.д.). Откорректируйте свое понимание
- Как рассматривают ученые процесс формирования, развития этого качества. Сравните со своей деятельностью, выявите в ней этапы, откорректируйте

# Этап изучения опыта

## 2. Анализ ситуаций практики

- Как можно систематизировать, классифицировать, обобщить имеющиеся в опыте материалы?
- Какие примеры целесообразно представить для конкретизации этой системы?
- Как можно измерить результаты организуемого Вами процесса?
- Что можно предъявить как материальный итог Вашего опыта (карточки, схемы, набор заданий, инструкции, опорные схемы, алгоритмы)?

# Структура описания опыта



- 1. Информационный блок**
  - 2. Описание технологии опыта**
  - 3. Заключение**
- Приложения**

# 1. Информационный блок



- 1.1. **Название темы опыта**
- 1.2. **Актуальность** (Какие противоречия, затруднения, трудности, встречающиеся в массовой образовательной практике, успешно решаются в опыте)
- 1.3. **Цели опыта** (на развитие каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков обучающихся опыт направлен; какой **результат** предполагается получить, средствами чего; в какой образовательной ситуации)
- 1.4. **Задачи опыта** (последовательность действий по достижению цели, результаты каждого этапа)
- 1.5. **Длительность работы над опытом** (продолжительность работы, этапы)

## Критерии и показатели оценки содержания информационного блока

Критерии	Показатели	Баллы
Согласованность целей, задач, результата с проблемой	Нечетко выделена проблема, либо цели и задачи, либо результат	1
	Проблема, цели, задачи, результат не согласуются между собой	2
	Цель определена на основе проблемы, задачи направлены на достижение цели, результат не отражает степень достижения цели	3
	Цель направлена на решение проблемы, поставлена диагностично, задачи направлены на реализацию цели, результат отражает степень достижения цели	4

# 2. Описание технологии опыта

## 2.1. Ведущая идея опыта

(Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности)

## 2.2. Описание сущности опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе

## **2. Описание технологии опыта**

**2.2.2. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют**

**2.2.3. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия учителя**



## **2.Описание технологии опыта**

**2.2.4. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, уроков, пособий и др.**

**2.2.5.Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность**

# Критерии и показатели оценки описания сущности опыта

Критерии	Показатели	Баллы
Сущность опыта	Представлено описание отдельных приемов, методов, средств, форм, подходов	1
	Представлен набор известных приемов,....., направленных на достижение запланированных результатов	2
	Создан пед. продукт (методы, средства, технологии, содержание), обеспечивающий достижение результатов на основе авторской идеи, описана деятельность автора по применению	3
	Создан авторский пед. продукт. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4

## **2.Описание технологии опыта**

### **2.3. Результативность и эффективность опыта**

**2.3.1.Определение критериев для  
диагностирования успешности данного  
опыта, представление методики описания  
и подсчета результатов**

**2.3.2.Достаточность, конкретность,  
измеряемость показателей,  
взаимосвязанность показателей  
результативности опыта**

## **2.Описание технологии опыта**

**2.3.3.Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения**

**2.3.4.Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта**

## Критерии и показатели оценки результативности опыта

Критерии	Показатели	Баллы
Результативность, эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность не доказана	1
	Выделены отдельные показатели результативности. Доказательства результативности не убедительны	2
	Выделены отдельные показатели результативности. Эффективность доказана. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение и перспективы развития опыта	3
	Выделены полные, конкретные показатели. Доказана результативность. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение и перспективы развития опыта	4

## **3. Заключение**

- 3.1. Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта**
- 3.2. Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики**
- 3.3. Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.**
- 3.4. Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях**

# Приложения

- Конспекты уроков, занятий, мероприятий
- Список публикаций автора по теме опыта
- Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

## Критерии и показатели оценки методического уровня описания опыта

Критерии	Показатели	Баллы
Методический уровень описания опыта	Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов, методов и т.д.	1
	Опыт представляет определенную ценность для педагогов, описание требует доработки (систематизации)	2
	Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения, но требует редактирования	3
	Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4



# **Требования к оформлению описания опыта**

- **Объем: основной текст 10-12 с.; прил. до 10 с.**
- **Шрифт: Time New Roman, 14 пт, интерв. 1,5**
- **Поля: л. – 3, пр. – 1, в.и н. – 2, без сокращений**
- **Литература: ссылки – [7, с.20], список – по ГОСТ**
- **Номера страниц: внизу справа, 1 лист (титульный) - без номера**
- **В тексте могут быть разделы**

# **Образец титульного листа**

**ПОЛНОЕ название учреждения образования**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 5-6  
КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ...»**

**Иванов Иван Иванович,  
учитель математики  
тел. мобильный,  
e-mail:**



# Ошибки при представлении опыта педагогической деятельности

# 1. Подмена жанра

60

## Предъявляются:

- **тексты научно-исследовательских работ (авторефераты диссертаций)**
- **тексты выпускных работ, выполненных в ходе ПК**
- **методические разработки**
- **тексты докладов**

## Путь преодоления:

**следовать методическим рекомендациям АПО**

## 2. Неудачные формулировки тем опыта

61

- **Тема не соответствует специальности (базовому процессу), по которой педагог подтверждает категорию:**

**Подтверждение высшей категории **учителя**; тема опыта «Социализация личности школьника посредством участия в коллективных творческих делах»**

## **2. Неудачные формулировки тем опыта**

- **Тема содержит указание на средство, в формулировке отсутствует указание на то, ради чего используется это средство:**

**Применение ИКТ на уроках математики**  
**Использование ТРИЗ-технологии на занятиях с дошкольниками**

## 2. Неудачные формулировки тем опыта

63

- **Тема очень узкая и соответствует теме одного занятия, а опыт приравнен к методической разработке:**

**Опыт изучения темы «Имя существительное» на уроках русского языка в 5 классе»**

## 2. Неудачные формулировки тем опыта

64

- **Тема имеет исследовательский характер:**

**Роль игры в развитии творческих способностей дошкольника**



## 2. Неудачные формулировки тем опыта

65

**Путь преодоления – следовать алгоритму:**

- 1. Проанализируйте свою деятельность по организации **базового процесса** и выявите в ней **наиболее удачно** решаемые педагогические задачи**
- 2. Подумайте, **благодаря чему** успешно решаются данные задачи** (специально подобранное содержание, или использование средств, приемов, методов, или особый тип взаимодействия и т.п.)
- 3. На основе результатов двух проделанных действий определите **предмет** изучения и сформулируйте **тему****

### **3. Неубедительно доказывается актуальность опыта**

66

**Раскрываются требования к  
образованию, но не выявляются  
проблемы в их реализации в  
массовой практике**

# Путь преодоления:

Какие **противоречия**, затруднения, встречающиеся в массовой образовательной практике, успешно решаются в опыте

## **Противоречие:**

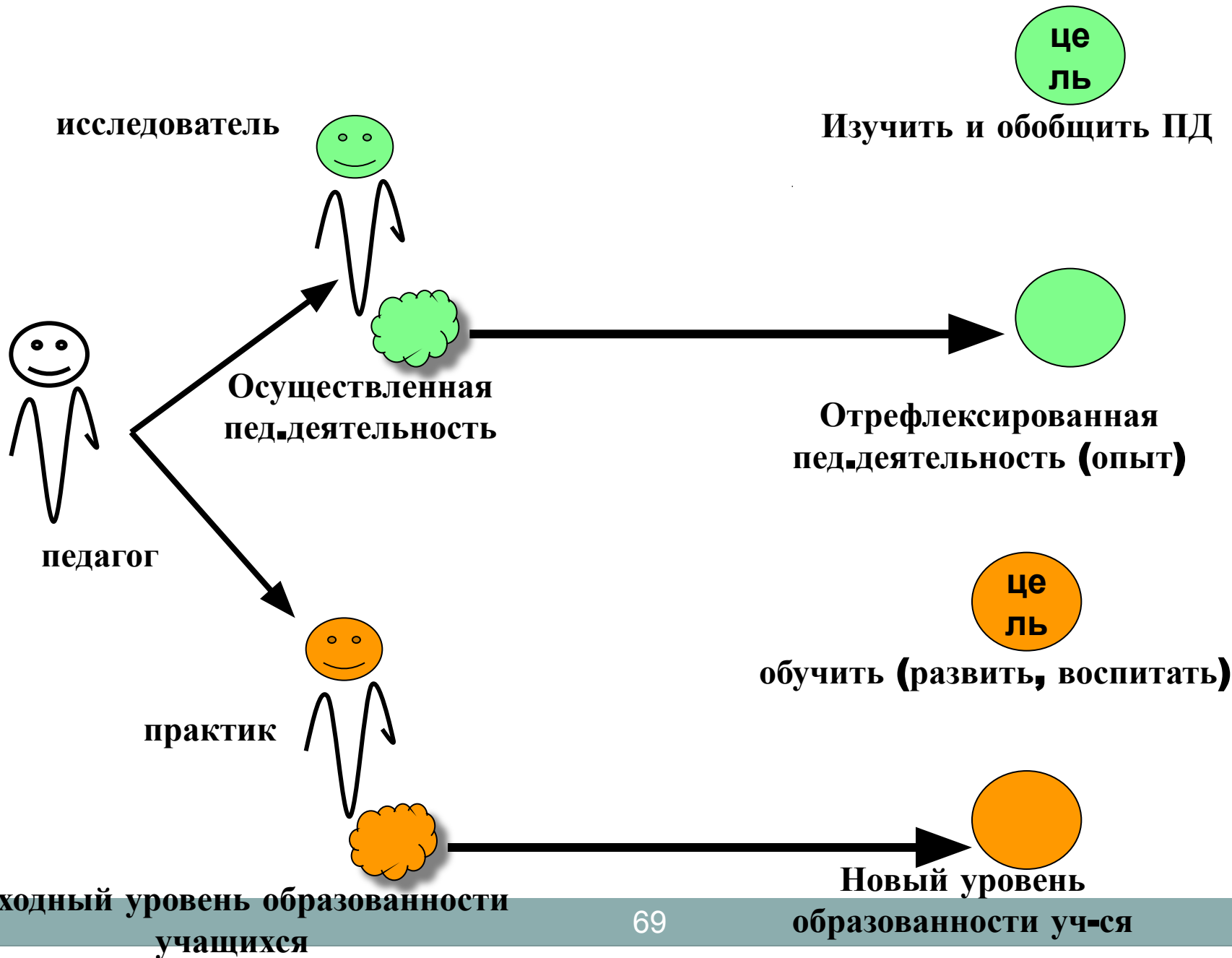
1. Что требуется от образования  
практике

2. Что есть в  
массовой

3. На какие «вызовы» времени  
отвечает опыт

## 4. Некорректность в постановке целей и задач опыта

- Смешение позиций педагога-практика и педагога-исследователя



## 4. Некорректность в постановке целей и задач опыта

**Путь преодоления:**

**Цель опыта = цель учителя-практика (чему планируется научить, что сформировать, развить, воспитать)**

## 4. Некорректность в постановке целей и задач опыта

### ● Недиагностичность целей и задач:

Развивать творческие способности у младших школьников

Формировать у дошкольников культуру безопасной жизнедеятельности

### Путь преодоления:

Цель = планируемый результат (какими качествами будет обладать учащийся, воспитанник)

## **5. Недочеты в описании технологии опыта**

- **Чрезмерно большой обзор научной литературы**
- **Отсутствие теоретического обоснования**



# 5. Недочеты в описании технологии опыта

73

- **Перечисление отдельных компонентов деятельности, отсутствие системы**
- **Избыточное количество однотипных примеров**
- **Отсутствие примеров**

## 5. Недочеты в описании технологии опыта

Пути преодоления:

Подчинить описание принципам:

- научности
- системности
- аналитичности
- убедительности
- разумного сочетания  
обобщенности и конкретности

## 6. Не показывается эффективность опыта



1. **Отсутствие диагностики**
2. **Подмена предмета диагностики:**
  - В теме о развитии **творческих способностей** показатель эффективности – **средний балл успеваемости**

## 6. Не показывается эффективность опыта

- Не определены **критерии и показатели** для диагностирования успешности данного опыта
- Не представлены **методики подсчета результатов**

# 7. Недочеты в оформлении материалов

- Превышение установленного объема
- Несоблюдение требований к шрифту, интервалам, полям
- Отсутствие ссылок на литературу, которая приводится в списке
- Отсутствие списка литературы
- Оформление списка литературы не по ГОСТ

## **8. Недочеты в разработке модели фрагмента педагогической деятельности на КЭ**

78

- 1. Вместо модели разрабатывается подробный план-конспект**
- 2. Модель слабо иллюстрирует опыт**
- 3. Модель перегружена деталями, не имеющими отношения к теме опыта**

# Пути преодоления

## Помнить, что:

**модель** (фр. *modèle*, от лат. *modulus* — «мера, аналог, образец») — это **упрощенное** представление реального объекта и/или протекающих в нем процессов, явлений; **идея** или **схема**, объясняющая или описывающая какое-либо природное или общественное явление

## Пути преодоления:

### **● модель отражает сущность защищаемого опыта, если:**

- в ней конкретизируются цель/результат и задачи опыта применительно к заданной теме
- содержание образования соответствует цели, задачам и теме опыта
- технологические средства отражают тему и ведущую идею опыта



## 9. Недочеты в защите опыта

81

- **Неумение соединить в выступлении идеи опыта с разработанной моделью**

# План доклада (примерный)

1.Ф.И.О.

**2.** Тема опыта и ее актуальность

**3.** Цель опыта

**5.** Ведущая идея опыта

**7.** Порядок, способы и средства действий субъектов в опыте

**9.** Перспективы опыта в целом

**4.** Тема и цели фрагмента ПД, конкретизация в них целей опыта

**6.** Место фрагмента ПД в реализации этой идеи

**8.** Их отражение в фрагменте ПД

**10.** Перспективы данного фрагмента

# Рецензия

- Содержит отзывы и замечания эксперта о представленной работе (указать Ф.И.О., должность эксперта).

## Клише для составления рецензии

Сущность опыта – в решении актуальной проблемы (чего?)

Сущность опыта состоит в создании (чего?) системы методов, приемов, средств.....; (какой?) методики, которая предусматривает организацию (чего?) (какого?) взаимодействия, (какой?) работы, занятий; использование (чего?); реализацию (чего?) и выполнение (чего?)

Сущность опыта заключается (в чем?) в разработке (чего?) системы (чего?), программы (чего?); в обеспечении (чего?) развития (чего?), формирования (чего?), в конструировании (чего?), в организации (чего?)

Идея опыта заключается (в чем?).....

Ведущей идеей опыта является (что?).....

Наибольший интерес в опыте представляет система (чего?) .....

Ценность опыта состоит в создании (какой?)..... системы работы (по чему?).....

Автором опыта предлагается система (чего?).....

Педагогом создана авторская (что?) система, концепция, программа, модель.....

Новизна авторской позиции заключается (в чем?).....

# Аннотация



- Это сокращенное (на 1/3 страницы) изложение содержания материала об опыте в следующей последовательности:
- представление автора, составителя;
- основное содержание материала об опыте;
- читательское назначение материала (адресная направленность: кому рекомендовано использовать ЭТОТ ОПЫТ, область применения опыта)

# Клише для составления аннотации



Представлены материалы из опыта работы.....  
по организации ..... средствами .....

Предложены (оригинальные методики,  
авторские разработки,.....).

Адресуется ..... (учителям математики).