

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №1
муниципального образования Усть-Лабинский район**

РАБОТА СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ С ПЕДАГОГАМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АТТЕСТАЦИИ

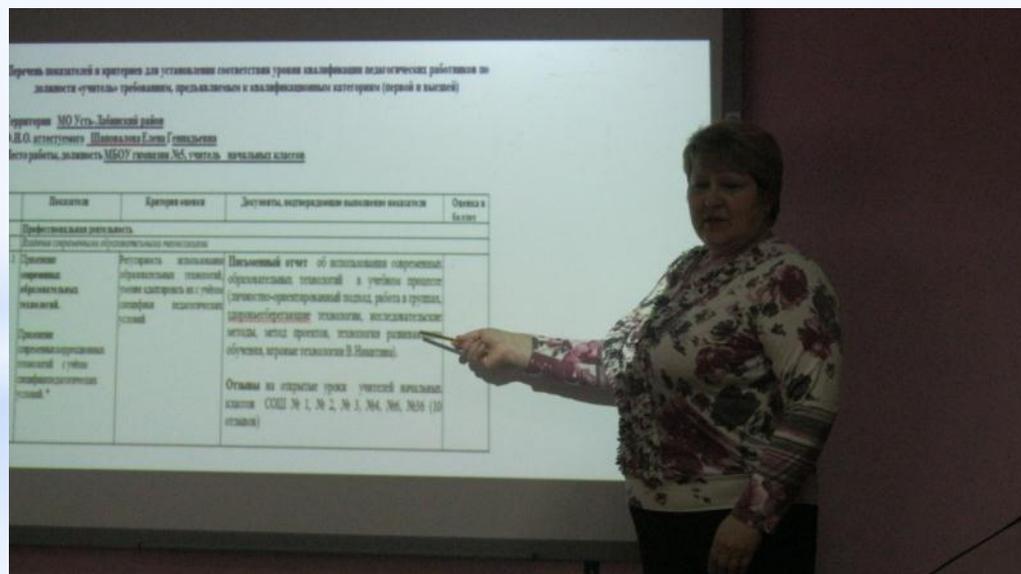
**Осипенко Наталья Станиславовна,
старший воспитатель**

**Аттестация педагогических кадров
– очень важная процедура в
оценке профессионализма и
качества их работы.**

**С помощью аттестации, в
конечном итоге, обеспечивается
формирование
высокопрофессионального
кадрового состава учреждения,
что влечет за собой повышение
качества образования.**

Педагогический совет. Знакомство педагогов с порядком проведения аттестации, нормативно-правовыми документами.

Цель: формирование у педагогов представлений о механизме прохождения аттестации с анализом и первичной диагностикой уровня развития собственной педагогической деятельности.



Уголок по аттестации:

- Приказ о проведении аттестации педагогических работников и утверждении аттестационной комиссии на новый учебный год
- Цель аттестации
- График прохождения аттестации
- Перечень документов для формирования личного дела, сроки подачи заявления



Нормативно-правовая база:

- Положение об организации аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края
- Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края
- Положение об экспертных группах, участвующих в аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края
- Инструкция о процедуре аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Краснодарского края
(документы утверждены приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 31.01.2011 № 220)

Нормативно-правовые документы по аттестации:

Перечни показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей);

Демонстрационные версии контрольно-измерительных материалов для проведения квалификационных испытаний педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в форме дистанционного тестирования;

Контрольно-измерительные материалы для проведения квалификационных испытаний педагогических работников, аттестуемых с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в форме разработки конспекта занятия (урока, мероприятия, методических разработок): требования к конспекту урока, схема разработки конспекта, критерии оценки.

(документы утверждены приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 23.05.2011 №2606)

ПАПКА ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА АТТЕСТАЦИЮ

- План работы по аттестации
- Вариативные формы и процедуры аттестации (перечень)
- Перечень документов для портфолио
- Образец заявления
- Квалификационные характеристики по категориям
- Схема написания опыта (с указанием требований к оформлению)
- Образец написания аннотации на опыт работы

3 этапа работы по подготовке к проведению аттестации:

- 1. Выявление проблемных зон в процессе анкетирования, самоанализа своей работы педагогами.**
- 2. Повышение своего профессионального уровня, психологической компетентности. Работа над оформлением портфолио, обобщение педагогического опыта.**
- 3. Проведение аттестации.**

Карта самоанализа аттестуемого

Ф.И.О. педагога _____ Дата проведения _____

№	Параметры	Самооценка педагога		
		Испытываю затруднения	Владею хорошо	Владею на уровне обобщения опыта
1	Уровень квалификации: Знания (педагогике, возрастной психологии, психогигиены, основ психодиагностики, валеологии и др.)		+	
2	Нормативно-правовые документы		+	
3	Применение педагогических технологий:			+
	Комплексные программы			+
	Парциальные программы			+
	Индивидуальные программы (личная или коллег)		+	
	Изучение прогрессивного опыта коллег		+	
	Профессиональный уровень: Выбор оптимальных методов и средств воспитания и обучения дошкольников			+
4	Дифференцированный подход к детям:			+
1	Умение организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты внедрения методической разработки		+	
2	Использование: — наглядности — ТСО, КСО			+
3	Умение организовывать предметно-развивающую среду в группе			+
4	Умение организовывать эффективное общение и совместную деятельность ребенка: — со взрослыми — со сверстниками			+
5	Умение сотрудничать: — с родителями — со специалистами ДОУ			+
6	Использование своего творческого потенциала в педагогической деятельности		+	
7	Умение проводить самоанализ учебно-воспитательной деятельности		+	
8	Умение формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении		+	
9	Уровень продуктивности: Диагностическая деятельность (знание и умение применять элементарные методы диагностики)		+	

Примечание: При заполнении диагностической карты в соответствующие клетки ставится знак «+».

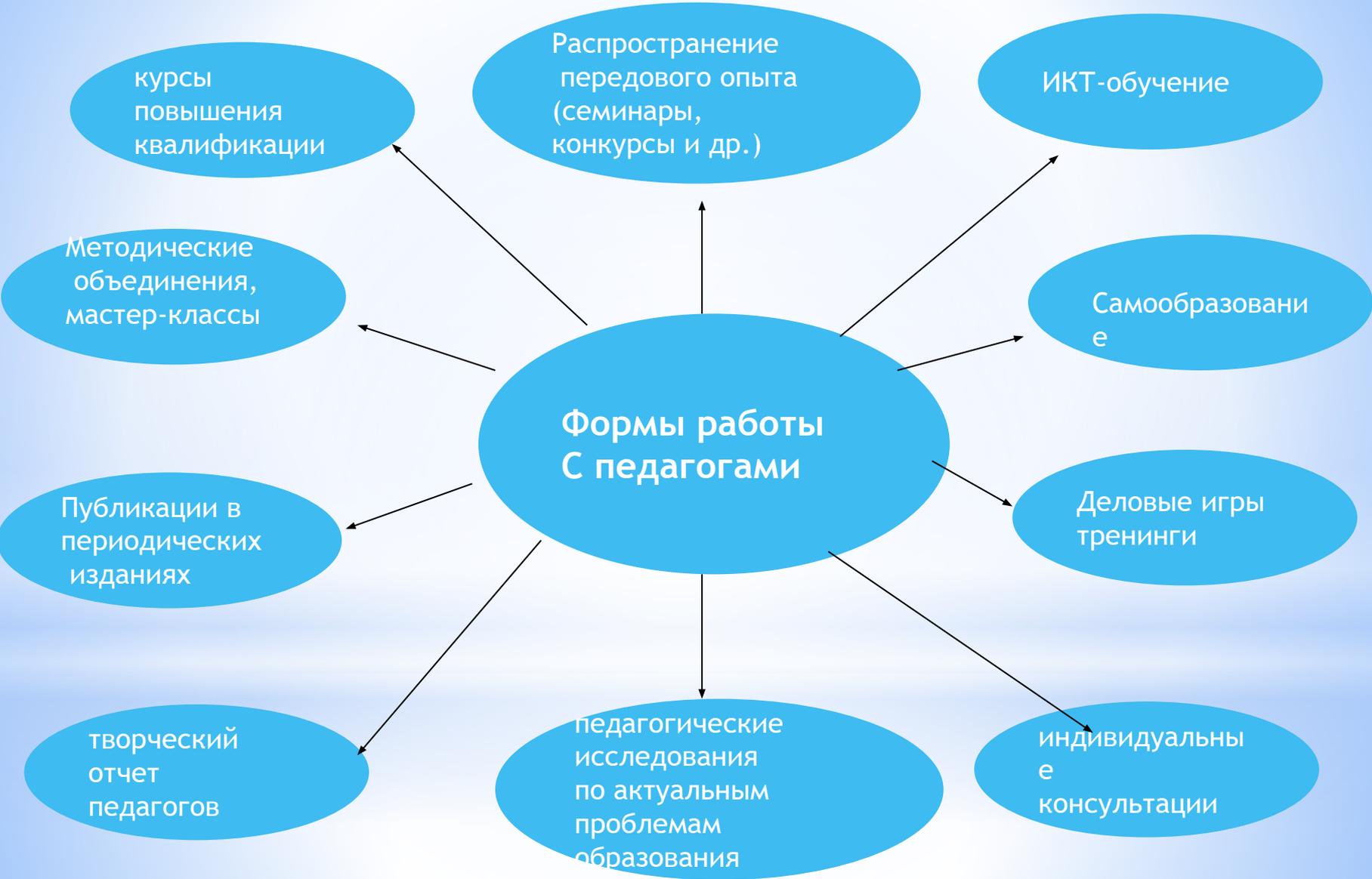
_____ /подпись педагога/

Результаты анкетирования педагогов ДОУ: положительные стороны аттестации:

- возможность проявления творческой инициативы;
- повышение профессиональной компетенции, продуктивности педагогического труда;
- повышение оплаты труда.



**Формы работы
С педагогами**



Наиболее востребованные формы повышения профессиональных знаний:

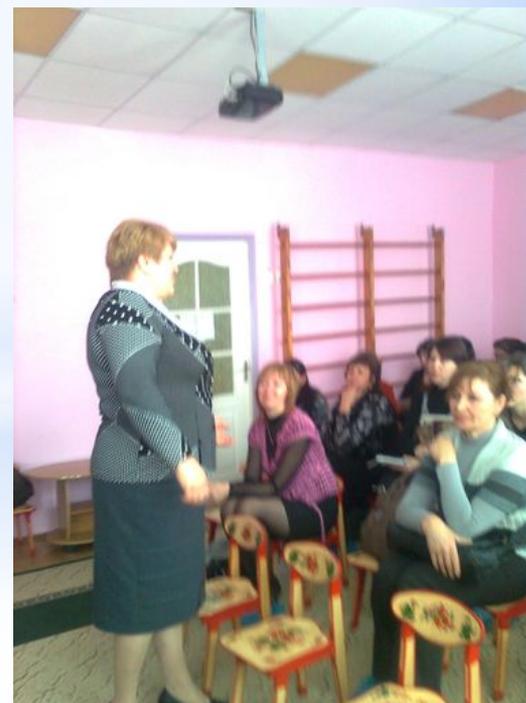
- курсовая переподготовка;
- открытые просмотры занятий;
- участие в работе методических объединений, творческих групп, в конкурсах;
- работа по самообразованию.



Для успешного прохождения аттестации педагогов проводятся семинары, мастер-классы по обобщению педагогического опыта, оформлению портфолио.

Разработаны памятки педагогическому работнику, аттестующемуся:

- на первую или высшую квалификационную категорию,
- с целью подтверждения соответствия занимаемой должности



Третий этап – проведение и анализ аттестации

- Анализ аттестационного портфолио, квалификационные испытания.
- Вынесение итогового решения экспертов и заполнение аттестационного листа.
- Объявление итоговой оценки с выводами о педагоге как о специалисте, с точки зрения организации воспитательно-образовательной работы с детьми, родителями, коллегами, и как о личности, обладающей определенными качествами.

Таким образом, из 24 педагогов ДОУ, аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию - 7 человек (29%);
- на первую квалификационную категорию - 7 человек (29%);
- на вторую квалификационную категорию - 3 человека (12,5 %);
- соответствие занимаемой должности - 1 человек (4%);
- без категории - 6 человек (25%).