



**Аутизм и расстройства
аутистического спектра:
особенности
логопедической помощи**

Следует учитывать



- **Ряд симптомов, имеющих в клинико-психологической структуре нарушений:**
- нарушения социального взаимодействия
- нарушения коммуникации
- ограниченность интересов и повторяемый репертуар поведения

Типы нарушений речевого развития при РАС



- 1 группа - почти полное отсутствие экспрессивной речи или отдельные слова/короткие фразы, произнесенные на высоте аффекта.
- 2 группа – в экспрессивной речи эхолалии, стереотипные короткие фразы (глагол в инфинитиве: «сок пить», «дать хлеб»), использование 2-го и 3-го лица; жестикуляция, крик.
- 3 группа – развернутая фразовая речь при отсутствии диалога.
- 4 группа – нечеткая речь с эхолалиями (обычно отсроченными), использование речи для общения, но пересказ затруднен

Проблемы → мишени



1 - диагностический

- дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами

2 - подготовительный

- установление эмоционального контакта с ребенком и активизация речевой деятельности

3 - основной

- формирование и развитие спонтанной речи (в быту, в игре, в обучающей ситуации)

Эмоционально-смысловой комментарий – необходимый элемент занятий



- эмоционально-смысловой комментарий - комментарий, который позволяет «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на объекте
- цель: добиться включенности ребенка в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи
- должен быть привязан к опыту ребенка
- должен вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность ребенка
- должен фиксироваться на приятных для ребенка ощущениях и сглаживать неприятные
- должен прояснять причинно-следственные связи, давать ребенку представление об устройстве предметов и сути явлений
- Задание родителям: комментировать все, происходящее с ребенком в течение дня, отмечая приятные эмоциональные детали, обязательно включая в комментарий отношения, чувства других людей и самого ребенка, социальные правила

Особенности логопедического обследования



- в спонтанной ситуации (особенно – обследование импрессивной речи)
- понимание высказываний, которые содержат аффективно значимые для ребенка слова (выяснить в беседе с родителями)
- в отсутствие значимого объекта или действия в поле зрения ребенка произносят высказывание, содержащее значимое слово, и наблюдают за изменениями в поведении
- направленное обследование понимания речи: задания на понимание названий предметов, действий, качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения
- экспрессивная речь обследуется одновременно с пониманием (импрессивной)
- фиксируются все вокализации и звуки внегортанного происхождения
- наличие спонтанного подражания различным звукам, словам; выражение требований или отказа; эхоталии; собственные спонтанные высказывания ребенка
- непроизвольные реакции имеют большое значение

Растормаживание речи у детей с РАС



- Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого.
- Непроизвольное подражание - предпосылка подражания произвольного – звукового, а затем и словесного.
- используют приятные ребенку сенсорные впечатления (мыльные пузыри – мимика удивления с подходящим комментарием)
- важно сосредоточить внимание ребенка на лице взрослого в то время, когда мы поем ему песни, читаем стихи, что-то рассказываем

Растормаживание речи у детей с РАС



- Провоцирование ребенка на эхоталии и произвольные словесные реакции
- Можно добиться с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка
- С помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии стимулируем вокализации, словесные реакции (читая хорошо знакомые стихи, оставляем паузу в конце строфы, провоцируя ребенка на договаривание нужного слова)
- можно дополнять ритм стихов и песен ритмичными движениями (раскачиваниями, ходьбой)

Растормаживание речи у детей с РАС



- Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутоstimуляции
- в игре, на занятиях, и, по возможности, в течение всего дня, родители и специалисты, работающие с ребенком, подхватывают его вокализации, повторяют их с его интонацией, а затем обыгрывают и превращают их в реальные слова, связывая с ситуацией
- Спустя какое-то время, если работа ведется постоянно и интенсивно, мы замечаем, что ребенку нравится «перекликаться» с нами, нравится, что его «понимают», ему отвечают. Нередко таким образом удается из бессмысленных вокализаций ребенка вылепить его первые слова.

ВАЖНО:



- работу с неговорящими детьми старше 5 лет следует начинать с очень интенсивных занятий по растормаживанию «внешней» речи
- в работу с детьми школьный возраст включают обучение чтению и письму
- знакомство с буквами: создание «личного» букваря; особая последовательность в изучении букв; начинать изучение с буквы «Я», а не «А» (под ней – фотография ребенка); затем изучаются буквы «М» и «А» (мамина фотография в альбоме с подписью «мама»)
- обучение чтению на начальном этапе – по методике «глобального чтения», опираясь на материал собственной жизни ребенка

Принципы построения коррекционной программы



- Активация интегративных функций НС.
- Интеграция сенсорных систем.
- Стимуляция формирования зрительно-моторной координации.
- Тонкой моторики, статики, фиксации поз
- Стимуляция развития первичных эмоциональных реакций, когнитивных функций, предречи, коммуникаций, оптимизация системы мать-дитя.