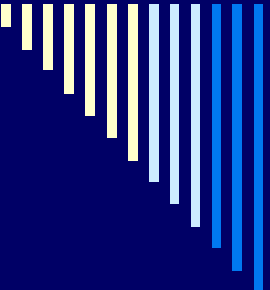
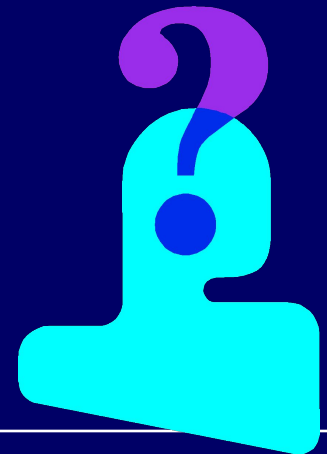

**Педагогический
мониторинг УУД как
основа
планирования
образовательного
процесса**



- 
- педагогическое наблюдение
 - оценка работ на межпредметной основе
 - психодиагностическое обследование
 - анализ содержания портфеля достижений





Первый этап

ПЛАНИРОВАНИЕ



- составление и корректировка циклограммы мероприятий
 - планирование взаимодействия педагога и психолога в проведении мониторинга
 - график административного контроля предметных и метапредметных результатов
-

Второй этап *ДИАГНОСТИКА*

- отработка технологии мониторинговых исследований
- сбор информации и ее анализ на различном уровне





Соотношение систем оценки

Уровневый подход	Психологиче ский подход	Зачетная система	4-х бальная система	3-х бальная система
Не достижение опорного уровня	Низкий уровень	незачет	2	1
Опорный уровень	Средний уровень	зачет	3	2
Повышенны й уровень	Высокий уровень	зачет	4-5	3



Индивидуальная карта сформированности УУД

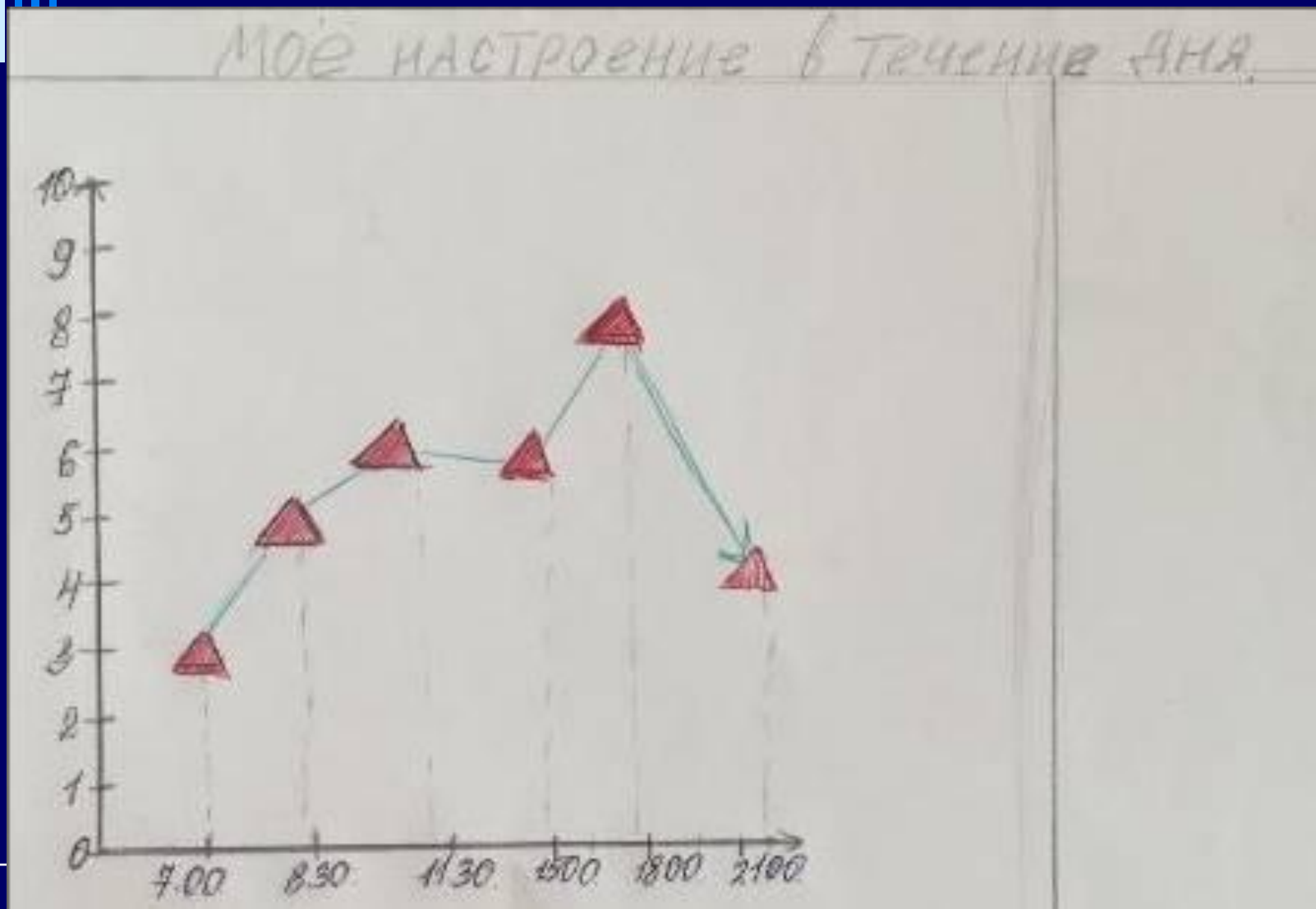
Показатели сформированности универсальных учебных действий	Педагогическая оценка	Психодиагностика	Оценка за выполненное комплексное задание	Оценка портфеля достижений	Итог
I. Сформированность личностных УУД					
1.1 Самоопределение (самооценка, основы гражданственности)					
1.2 Смислообразование (учебно-познавательная мотивация)					
1.3 Морально-этическая ориентация					
II. Сформированность регулятивных УУД					
2.1 Действие целеполагания					
2.2 Действие планирования					
2.3 Действия контроля и коррекции					

Оценка портфолио ученика начальной школы МАОУ «Прогимназия «Центр детства»

✚

Название раздела	Показатели	Количество баллов	Примечание
1. Мой мир	Занятость учащегося в свободное время. Его увлечения, хобби, интересы, которые направлены на формирование позитивных личностных качеств. Сообщения о семье, друзьях, родном городе, имени и т.п.		1 балл за каждое сообщение
2. Моя учеба	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные конкурсы. Наличие интересных проектов, отзывов о прочитанных книгах, таблиц оценивания, творческих работ и т.п.		1 балл за каждое сообщение
3. Моя семья	Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, праздники, социальные акции и т.д.) наличие поручений и т.п. Сведения об участии в семейных делах: самостоятельное приготовление блюд, выращивание горшечных растений, уход и дрессировка домашних животных. Проект «Моя родословная»		1 балл за каждое сообщение
4. Работы, которыми я горжусь	Наличие творческих работ (рисунки, аппликации, фотографии объемных поделок, сказки, стихи, рассказы, компьютерные презентации, буклеты, фотографии событий и т.п.) Сообщения о занятиях в учебных заведениях дополнительного образования.		1 балл за каждую творческую работу, содержащую рефлексивную оценку
5. Мои достижения	Наличие грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем. Вырезки из средств массовой информации о деятельности учащегося или его творчестве. Публикации.		4 балла за награду всероссийского или международного уровня; 3 балла за награду областного уровня; 2 балла за награду городского уровня; 1 балл – школьного уровня

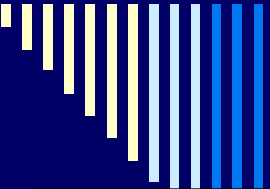
«Моё настроение в течении дня»





Базовые умения

1. Умение группировать содержание, поскольку любой график включает несколько позиций (групп) для сравнения
 2. Умение устанавливать связи и отношения между группами
 3. Умение замещать предмет или группу предметов знаком, цветом, размером
 4. Умение сравнивать количественные величины и определять равенство-неравенство
 5. Умение соотносить часть и целое
-



Сводная таблица (регулятивное УУД) Ученика 1а класса Иванова Ивана

Показатели сформированности универсальных учебных действий	Педагогическая оценка	Психо-диагностика	Оценка за выполненное комплексное задание (комплексная контрольная работа на межпредметной основе)	Динамика (портфель достижений)	Итог	
					Общий бал	Уровень
II. Сформированность регулятивных УУД						
2.1 Действие целеполагания	1	1	1	2	5	Н
2.2 Действие планирования	2	1	2	2	7	С
2.3 Действия контроля и коррекции	2	3	1	2	8	С
2.4 Действие оценки	1	2	2	3	7	С
2.5 Саморегуляция	1	1	2	3	7	С

100% - 12 баллов – высокий уровень

90%-50% - 10-6 баллов – средний уровень

Ниже 50% - менее 6 баллов – низкий уровень

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

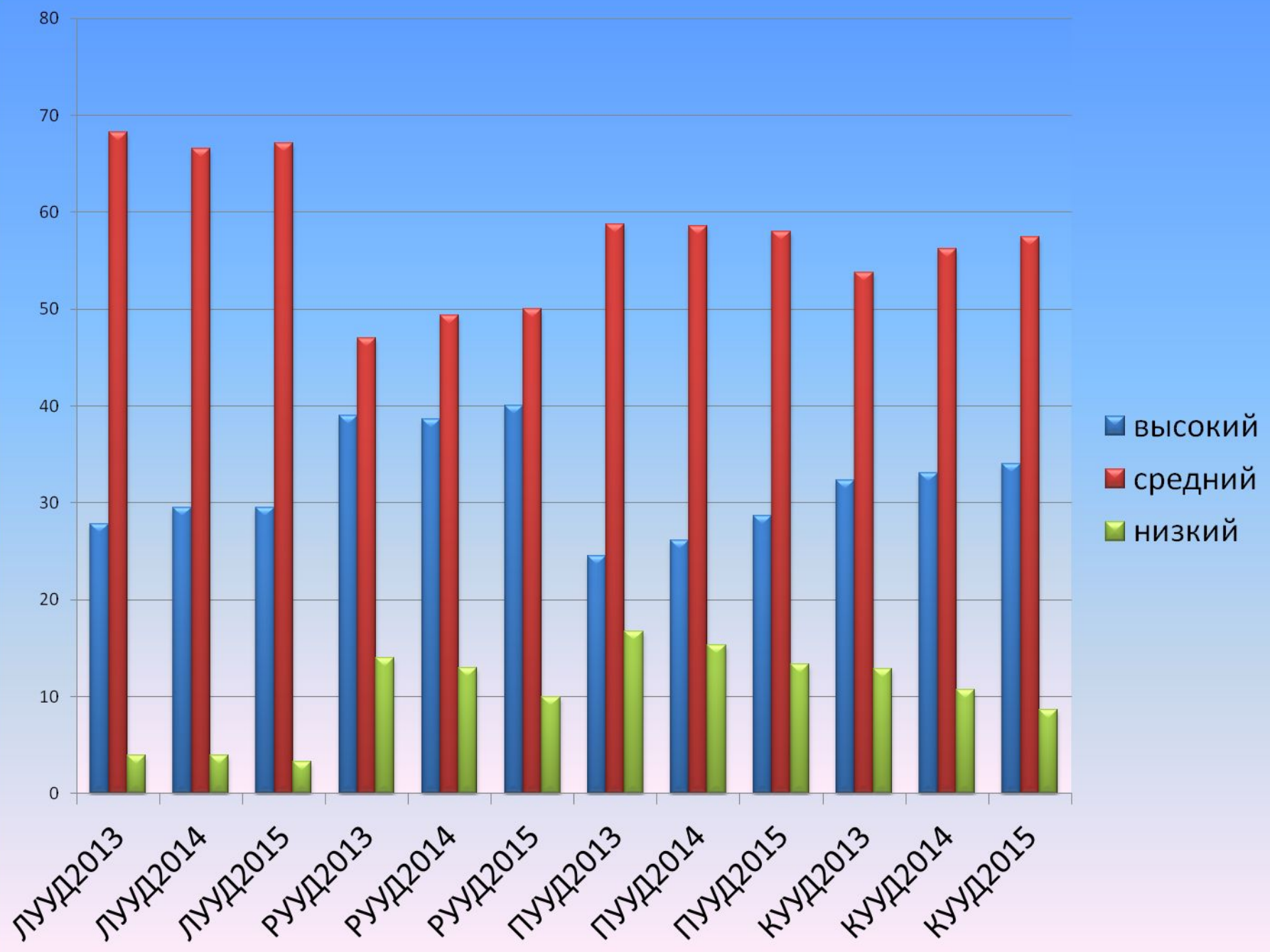
УУД		Критерии (На примере РУУД)	Балл	
			1 п	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	3	3
		Требуется повторное напоминание учителя.	2	1
		Не может организовать своё место.	1	1
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	2	2
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	1	1
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	2	2
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	1	1
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	3	3
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	2	2
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	1	1
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)			2	2
36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.			1	1

Сводная таблица сформированности регулятивных УУД

№	Ф.И. обучающегося	<u>Целеполагани</u>			<u>Планирова</u>		<u>Контроль</u>			<u>Оценка</u>						ИТ	ОГ	О
		Умение опреде	Умение формулир	Умение сообщат	Умение планир	Готовн осмысл	Умение соотно	Умение контро	Умение видеть	Осозна ние	Осозна ние	Оценка	Умение адекват	Умение опреде	Степен ь			
3	Семен Д.	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	47%	Н	
4	Николай С.	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	47%	Н	
5	Сергей М.	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	47%	Н	
6	Светлана К.	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	50%	С	
7	Григорий В.	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	47%	Н	
8	Иван И.	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	52%	С	
Средний % по классу		54%	50%	50%	46%	50%	50%	50%	50%	50%	46%	42%	67%	50%	46%	50%	СРЕ	
Уровень		С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	ДНИ	Й	

Сформированность регулятивных УУД учащихся 1а класса





Спасибо за внимание!

