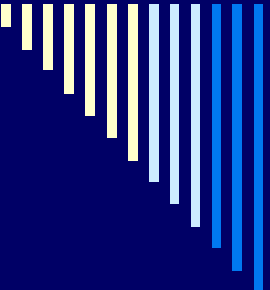
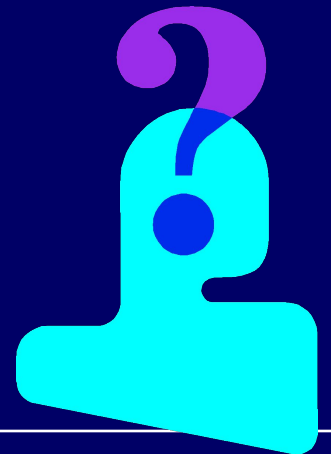


---

**Педагогический  
мониторинг УУД как  
основа  
планирования  
образовательного  
процесса**



- 
- педагогическое наблюдение
  - оценка работ на межпредметной основе
  - психодиагностическое обследование
  - анализ содержания портфеля достижений



---



# Первый этап

## *ПЛАНИРОВАНИЕ*



- составление и корректировка циклограммы мероприятий
  - планирование взаимодействия педагога и психолога в проведении мониторинга
  - график административного контроля предметных и метапредметных результатов
-

## Второй этап *ДИАГНОСТИКА*

- отработка технологии мониторинговых исследований
- сбор информации и ее анализ на различном уровне





# Соотношение систем оценки

Уровневый подход	Психологический подход	Зачетная система	4-х бальная система	3-х бальная система
Не достижение опорного уровня	Низкий уровень	незачет	2	1
Опорный уровень	Средний уровень	зачет	3	2
Повышенный уровень	Высокий уровень	зачет	4-5	3



# Индивидуальная карта сформированности УУД

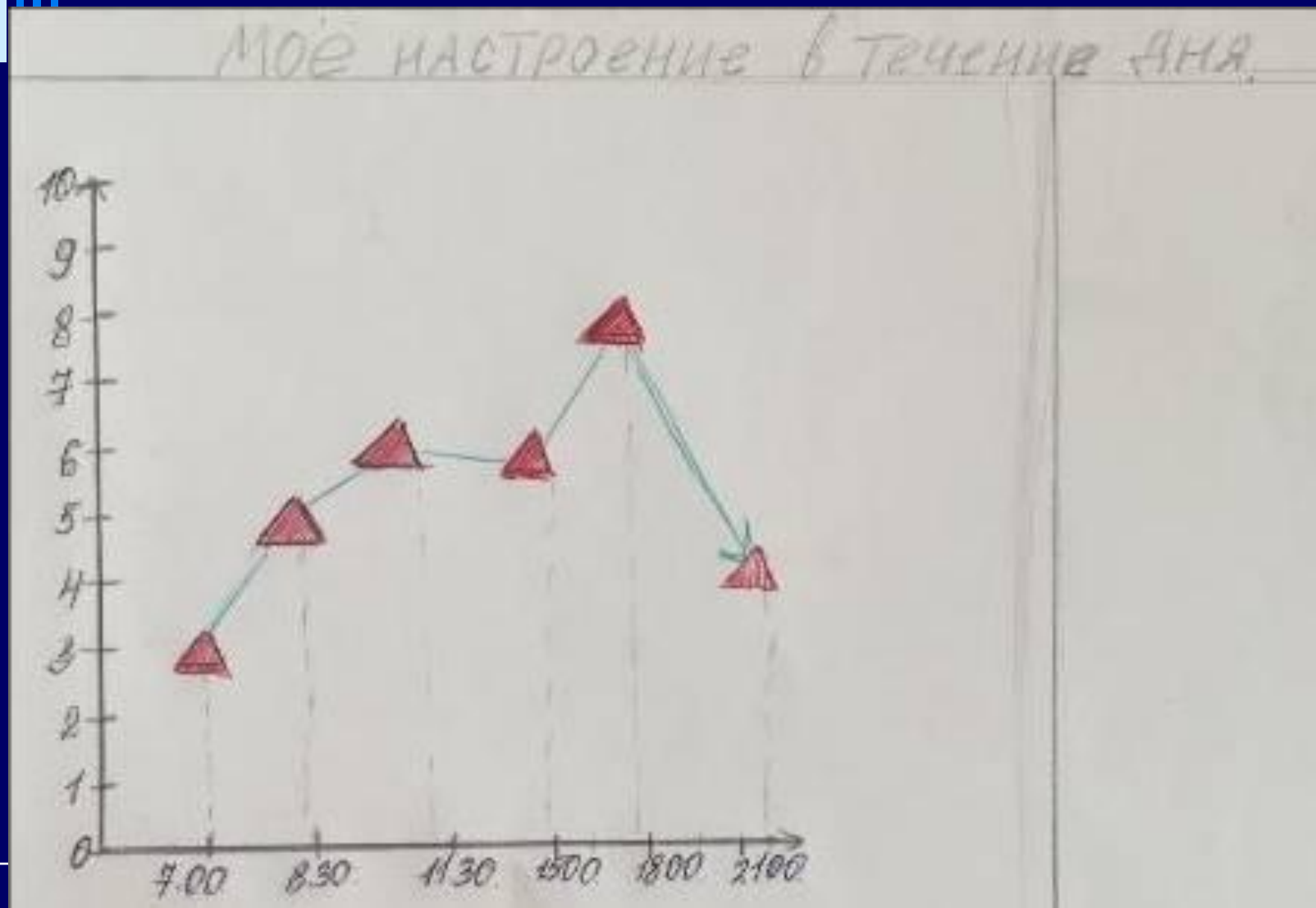
<b>Показатели сформированности универсальных учебных действий</b>	<b>Педагогическая оценка</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>Оценка за выполненное комплексное задание</b>	<b>Оценка портфеля достижений</b>	<b>Итог</b>
<b>I. Сформированность личностных УУД</b>					
<b>1.1 Самоопределение (самооценка, основы гражданственности)</b>					
<b>1.2 Смислообразование (учебно-познавательная мотивация)</b>					
<b>1.3 Морально-этическая ориентация</b>					
<b>II. Сформированность регулятивных УУД</b>					
<b>2.1 Действие целеполагания</b>					
<b>2.2 Действие планирования</b>					
<b>2.3 Действия контроля и коррекции</b>					

**Оценка портфолио ученика начальной школы МАОУ «Прогимназия «Центр детства»**

✚

Название раздела	Показатели	Количество баллов	Примечание
1. Мой мир	Занятость учащегося в свободное время. Его увлечения, хобби, интересы, которые направлены на формирование позитивных личностных качеств. Сообщения о семье, друзьях, родном городе, имени и т.п.		1 балл за каждое сообщение
2. Моя учеба	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные конкурсы. Наличие интересных проектов, отзывов о прочитанных книгах, таблиц оценивания, творческих работ и т.п.		1 балл за каждое сообщение
3. Моя семья	Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, праздники, социальные акции и т.д.) наличие поручений и т.п. Сведения об участии в семейных делах: самостоятельное приготовление блюд, выращивание горшечных растений, уход и дрессировка домашних животных. Проект «Моя родословная»		1 балл за каждое сообщение
4. Работы, которыми я горжусь	Наличие творческих работ (рисунки, аппликации, фотографии объемных поделок, сказки, стихи, рассказы, компьютерные презентации, буклеты, фотографии событий и т.п.) Сообщения о занятиях в учебных заведениях дополнительного образования.		1 балл за каждую творческую работу, содержащую рефлексивную оценку
5. Мои достижения	Наличие грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем. Вырезки из средств массовой информации о деятельности учащегося или его творчестве. Публикации.		4 балла за награду всероссийского или международного уровня; 3 балла за награду областного уровня; 2 балла за награду городского уровня; 1 балл – школьного уровня

# «Моё настроение в течении дня»







# Базовые умения

1. Умение группировать содержание, поскольку любой график включает несколько позиций (групп) для сравнения
  2. Умение устанавливать связи и отношения между группами
  3. Умение замещать предмет или группу предметов знаком, цветом, размером
  4. Умение сравнивать количественные величины и определять равенство-неравенство
  5. Умение соотносить часть и целое
-

# Сводная таблица (регулятивное УУД) Ученика 1а класса Иванова Ивана

Показатели сформированности универсальных учебных действий	Педагогическая оценка	Психо - диагностика	Оценка за выполненное комплексное задание (комплексная контрольная работа на межпредметной основе)	Динамика (портфель достижений)	Итог	
					Общий бал	Уровень
<b>II. Сформированность регулятивных УУД</b>						
<b>2.1 Действие целеполагания</b>	1	1	1	2	5	Н
<b>2.2 Действие планирования</b>	2	1	2	2	7	С
<b>2.3 Действия контроля и коррекции</b>	2	3	1	2	8	С
<b>2.4 Действие оценки</b>	1	2	2	3	7	С
<b>2.5 Саморегуляция</b>	1	1	2	3	7	С

100% - 12 баллов – высокий уровень

90%-50% - 10-6 баллов – средний уровень

Ниже 50% - менее 6 баллов – низкий уровень

# Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

УУД		Критерии (На примере РУУД)	Балл	
			1 п	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	3	3
		Требуется повторное напоминание учителя.	2	1
		Не может организовать своё место.	1	1
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	2	2
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	1	1
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	2	2
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	1	1
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	3	3
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	2	2
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	1	1
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)			2	2
36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.			1	1

# Сводная таблица сформированности регулятивных УУД

№	Ф.И. обучающегося	Целеполагани			Планирова		Контроль			Оценка						ИТ ОГ О	
		Умение опреде	Умение формулир	Умение сообщат	Умение планир	Готовн осмысл	Умение соотно	Умение контро	Умение видеть	Осозна ние	Осозна ние	Оценка	Умение адекват	Умение опреде	Степен ь		
3	Семен Д.	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	47%	Н
4	Николай С.	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	47%	Н
5	Сергей М.	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	47%	Н
6	Светлана К.	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	50%	С
7	Григорий В.	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	47%	Н
8	Иван И.	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	52%	С
Средний % по классу		54%	50%	50%	46%	50%	50%	50%	50%	50%	46%	42%	67%	50%	46%	50%	СРЕ
Уровень		С	С	С	Н	С	С	С	С	С	Н	Н	С	С	Н	ДНИ	Й

# Сформированность регулятивных УУД учащихся 1а класса



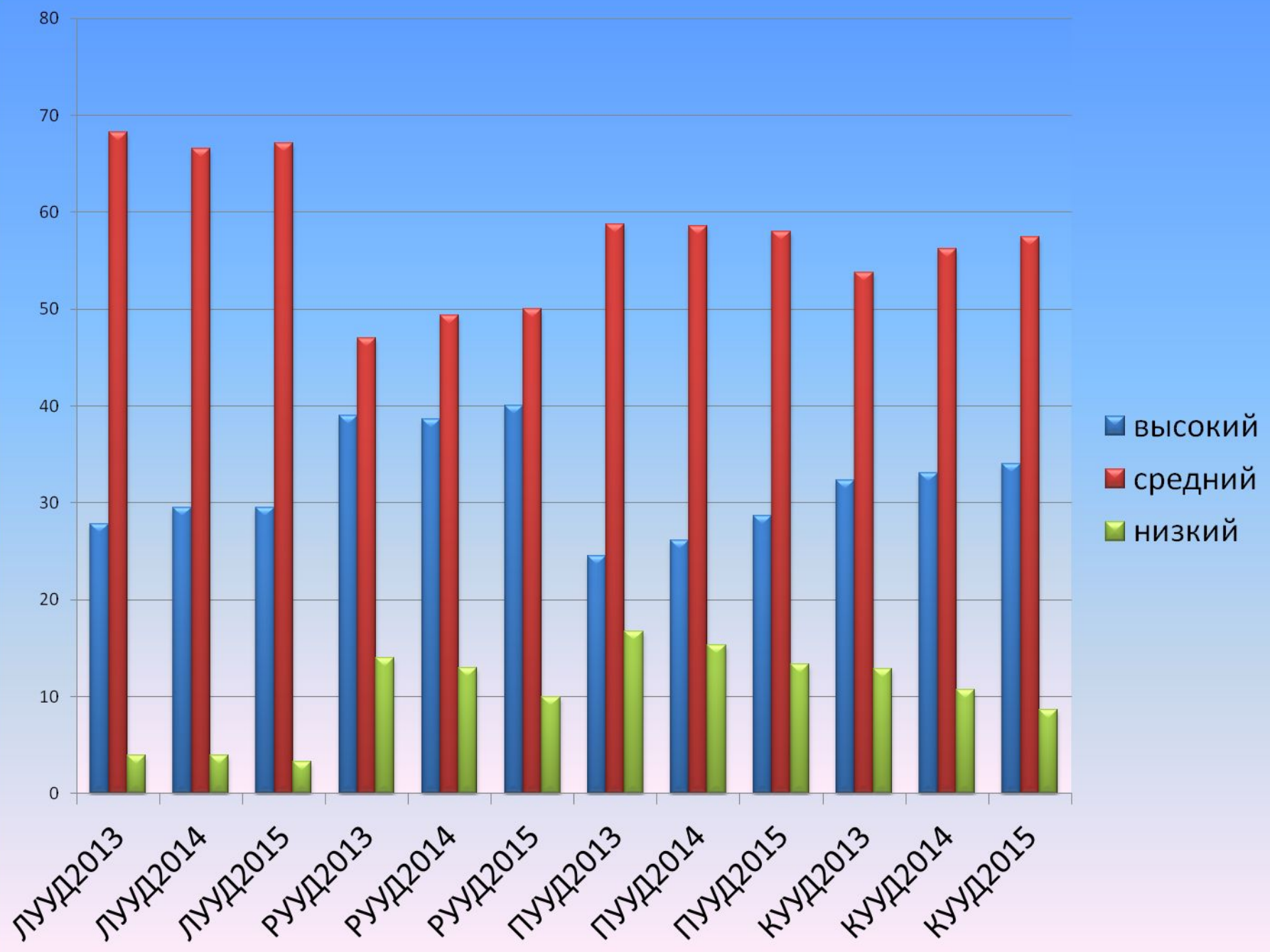
## Сводная таблица по определению уровня сформированности УУД уч-ся \_\_\_\_\_ класса

Условные обозначения: высокий уровень – 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1 баллов (34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень)

Дата  
заполнения: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

Фамилии уч-ся	Параметры характеристики школьника (УУД)																				ИТОГО (БАЛЛЫ)	ИТОГО (УРОВЕНЬ)				
	Регулятивные УУД						Познавательные УУД						коммуникативные УУД				Личностные УУД									
	1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	5	ИТОГО	1	2	3	4	ИТОГО	1	2	3			ИТОГО			
						0							0						0					0	0	НИЗКИЙ
						0							0						0					0	0	НИЗКИЙ
						0							0						0					0	0	НИЗКИЙ
						0							0						0					0	0	НИЗКИЙ
						0							0						0					0	0	НИЗКИЙ
						0							0						0					0	0	НИЗКИЙ



**Спасибо за внимание!**

