

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
МДОАУ Д/С «БЕЛОЧКА»  
ЦУРГАН С.В.

# ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ФГОС ДО

## Индивидуализация образования

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (п. 1.4 .2 ФГОС ДО)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С  
ДЕТЬМИ С ОВЗ И ДЕТЬМИ  
ИНВАЛИДАМИ НА БАЗЕ  
МДОАУ Д/С «БЕЛОЧКА»

# ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ	Содержание работы
<b>I этап - Подготовительный</b>	Сбор информации о ребенке. Наблюдение за детьми , беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК и других документов

## Этап сопровождения ребёнка с ОВЗ

## Содержание работы

### **II этап – Комплексной диагностики**

Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; определение зоны ближайшего развития.

### **III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута**

В результате диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

**Этап сопровождения ребёнка с  
ОВЗ**

**Содержание работы**

**IV этап –**

**Деятельностный**

Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальные и групповые занятия с воспитателем, психологом, логопедом, другими специалистами. Консультирование и привлечение родителей к реализации маршрута

**V этап – Рефлексивный**

Итоговая диагностика.  
Анализ результатов.

Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

# ЗАДАЧИ МАРШРУТА СОПРОВОЖДЕНИЯ

развитие личности ребенка (с  
учетом его индивидуальных  
физических и умственных  
возможностей)

осуществление полноценной  
адаптации в группе  
сверстников

проведение коррекционно-  
педагогической,  
психологической работы с  
детьми

оказание помощи и поддержки  
родителям, консультирование  
по вопросам воспитания и  
развития ребенка

подготовка к школьному  
обучению

# Индивидуальный образовательный маршрут на 2016-2017 учебный год (внутренний)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МДОАУ д/с «АВГ»

«    »    2016г.

Ф.И.О.ребенка \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения)

Характеристика ребенка.

Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.

Специалист	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Психолог			
Педагоги			
Логопед			
Муз. руководитель			
Инструктор по физ. развитию			



Для успешной реализации образовательного маршрута специалистами детского сада разрабатываются коррекционно-развивающие программы на основе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

# РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

# РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

- Коррекционно - развивающая программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития с 5-7 лет. Автор: С.Г. Шевченко.
- «Социальное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5-6 лет». Автор: Р.В. Мельникова.
- «Коррекция познавательной сферы детей 3-4 лет с задержкой психического развития».
- Автор: А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко

# РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА:

- Адаптированная коррекционно-развивающая программа по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) I уровня для детей с ОВЗ. На основе программ авторов Н.В. Нищевой, Л.В. Лопатиной

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

## **Воспитатель**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ:** построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка с ОВЗ;  
Групповые занятия по адаптированной образовательной программе.

## **Учитель-логопед**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ:** направленные на поэтапное формирование средств речевого общения.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

## **Педагог-психолог**

Индивидуальные занятия с применением различных психологических техник;

Проведение занятий в сенсорной комнате.

## **Инструктор по физической культуре**

- Групповые занятия, программа физических нагрузок имеет упрощённый вид для сложно координационных упражнений, упражнений, включающих в себя прыжки и подвижные игры; подвижные игры представляют собой два-три правила, доступных для понимания воспитанников с ОВЗ; спортивные мероприятия совместно с детьми.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ



# СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

это специальное оборудование зон, направленное на  
компенсацию состояния детей



методическое и организационное обеспечение,  
соответствующее современным требованиям коррекционно-  
развивающего процесса



необходимое техническое оснащение оборудования и пособия,  
игрового материала, с учётом возрастных и индивидуальных  
особенностей детей с ОВЗ



# СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



# СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Сенсорная комната



# СПЕЦИАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Физкультурно-оздоровительный комплекс



# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

## **Консультирование**

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Дни открытых дверей**

Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

## **Семинары-практикумы**

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

## Проведение совместных праздников

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности.

# ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

- Участие ребенка-инвалида в открытом городском музыкальном конкурсе юных исполнителей среди детей дошкольного возраста «Таланты Югры»;
- Участие в Открытом городском фестивале детского творчества «Салют Победы»;
- Снятие статуса ребенка-инвалида по окончании детского сада.

Положительная динамика в образовательной деятельности прослеживается у детей, имеющих задержку психического развития.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

