



Занятие «Автоматизация звука Ш»

Учитель-логопед: Н.В.Журавлева



Цели :

- Упражнять в правильном произнесении звука [ш] в слогах, словах и предложениях.
- Учить определять наличие слов со звуком [ш] в стихотворном тексте.
- Продолжать учить определять место звука [ш] в словах.
- Упражняться в подборе прилагательных к существительным, в употреблении уменьшительно-ласкательных форм и в образовании существительных родительного падежа множественного числа.
- Продолжать учить составлять схему предложения.

Оборудование :

Картинки-символы для артикуляционной гимнастики; фишки ,квадраты , кружки; доски-полоски картона с предметными изображениями на одной стороне; игрушка гном; предметные картинки . Схема предложения.

1. Организационный момент.

Логопед. Сегодня я приглашаю тебя совершить путешествие. Однако перед дальней дорогой надо размяться .

Проводится артикуляционная гимнастика по картинкам-символам: «Лопата», «Чашечка», «Фокус».



1. Разминка закончена, отправляемся в путь. А в дорогу мы с собой возьмем звук...

Ребенок узнает звук [ш] по беззвучной артикуляции и произносит его.

Идем по дорожке. Шаг будем делать в том случае, если услышим звук [ш]. Каждый шаг будем обозначать фишкой. (Медленно читает стихотворение)

Ребенок каждое слово со звуком [ш] обозначает фишкой-квадратом, выкладывая дорожку.

Для Мишутки малыша Маша вяжет теплый шарф. Шарф на шею он повяжет И тихонько Маше скажет: «Спасибо!»



2. Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку, вот так: аШта , аШва , аШка , анШа , амШа , акШа.

Ребенок пальчиками имитирует прыжки по кочкам-кружочкам, разложенным на столе



Подошли мы к реке, а моста нет, только «доски» какие-то лежат. (Раскладывает на столе кучкой шесть картинок.) Давай разберем эти «доски», может они нам пригодятся. А разложим их так: слева положим те картинки, в названии которых звук [ш] в начале слова, в центре-если –если звук в середине, а справа те картинки, в названии которых звук в конце слова.

Ребенок раскладывает картинки-«доски» в зависимости от места звука в слове.

А теперь построим мост. Выкладывая мост из этих «досок», к каждой картинке подбирай слово: машина (какая?); петушок (какой?)...

Ребенок строит мост, подбирая к каждой картинке подходящие слова. Логопед фиксирует эти слова и затем переворачивает каждую картинку изображением вниз.



5. Перешли по мостику. И тут нас встречает гномик Паша. Он идет из магазина и несет в своей корзинке много... (Выкладывает из корзинки перед ребенком картинки : груша, машина, шапка ,карандаш , подушка и др.)



6. Паша пригласил нас к себе в лесной домик. (Пальчиковая игра «Дом»)
На поляне дом стоит,
Но а путь к нему закрыт.
Паша ворота открывает
И в свой домик приглашает



7. Паша маленький гномик и все предметы в доме у нег маленькие.
У Паши не большой шкаф, а маленький...
У Паши не большая машина, а маленькая
У Паши не большая вешалка, а маленькая
У Паши не большая подушка, а маленькая...
У Паши не большой мешок , а маленький
У Паши не большой ковш ,а маленький....

Ребенок повторяет начало фразы и договаривает ее словом в уменьшительно-ласкательной форме.



8. У Паши в гостях мы играли в «школу» "записывали" предложение.

Ребенок составляет схему предложения: У Паши теплая шуба.



Нам пора возвращаться . А вот и наш мостик. Надо вновь пройти по нему и вспомнить все картинки. Ты ведь их хорошо запомнил? Про какую картинку ты говорил?...

Логопед поочередно перечисляет слова, которые подбирал ребенок. Тот , вспоминая картинку, отвечает: « Я хорошо запомнил...». Картинка переворачивается для проверки правильности ответа ребенка.





9. Итог занятия.

Логопед. Вот и подошло к концу наше путешествие. А какой звук сопровождал нас в этом путешествии?

Ребенок. Ш-ш-ш.

