

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка» г. Советский»
(МАДОУ д/с «Алёнка»)

Автоматизация [Л] [Л'].

Разработал: Лобарева Елена
Викторовна,
учитель-логопед

г. Советский
апрель, 2020 г

Уважаемые родители!

Предлагаю вашему вниманию, игры на автоматизацию поставленных звуков вашего ребенка.

План выполнения:

- 1. Артикуляционную гимнастику делаем каждый день.**
- 2. Звуковая дорожка.**
- 3. Слоговая разминка.**
- 4. Игра указанная на слайде (День 1й, день 2й и тд.)**

Занимать ребенка в течении 15 минут (не превышая времени)

Если возникли вопросы, звоните:

89024921486.

*Артикуляционная
гимнастика*

«Заборчик»

Улыбнуться, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать под счет от 1 до 10.



Забор.
Если выйдешь ты во двор,
То увидишь там забор.



«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».



«Иголочка»

Рот открыть, язык высунуть далеко вперед, напрячь и сделать его узким.
Удерживать в таком положении 15 секунд, затем убрать за нижние зубы, рот не закрывать, повторить 5 – 10 раз.



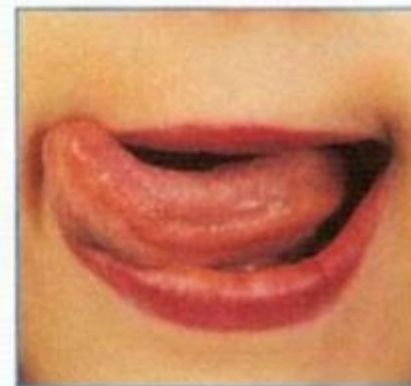
У птички клювик очень колкий
И тонкий, острый, как иголочка.
Взгляни-ка рядом на страницу:
Мой язычок — как клюв у птицы.



«Вкусное варенье»

Положить широкий язык на нижнюю губу, а затем облизать сверху вниз верхнюю губу, убрав язык за верхние зубки. Челюсть не двигать.

Ох, и вкусное варенье, жаль, осталось на губе.
Язычок я подниму и остатки оближу.



«Качели»

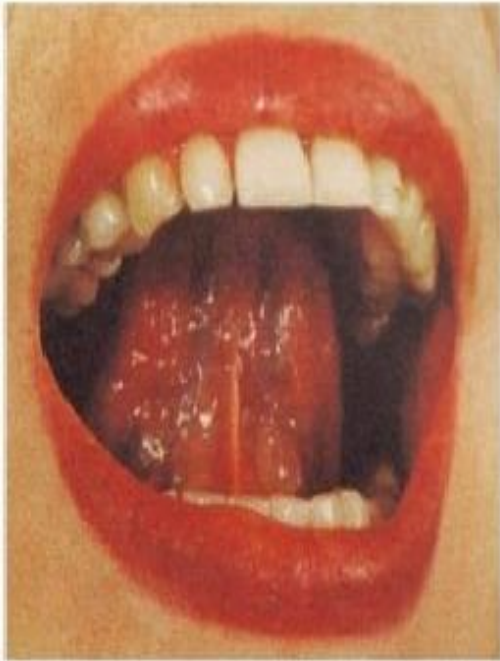
Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы.
Челюсть не двигать.



Сели дети на качели
И взлетели выше ели.
Даже солнышка коснулись,
А потом назад вернулись.

«Маляр»

Рот открыть, зубы видны. Кончиком языка гладить вперед – назад небо от бугорков верхних зубов (как кисточкой).

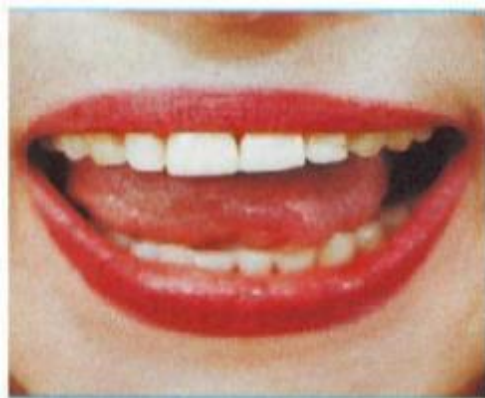


Как-то раз решил свой домик
Привести в порядок гномик:
Краску, кисточку нашел –
Потолок белить пошел.



«Почистим верхние зубки»

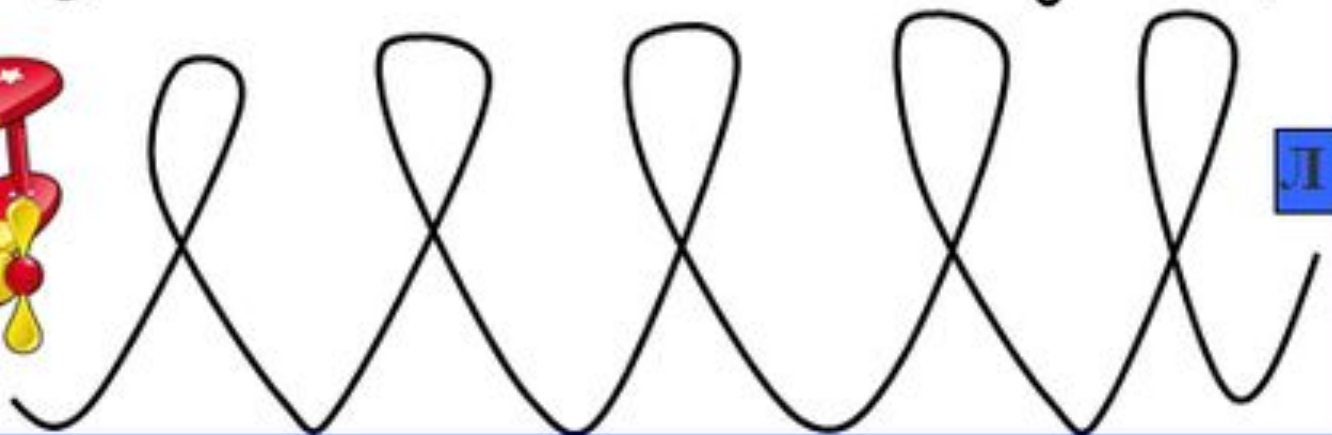
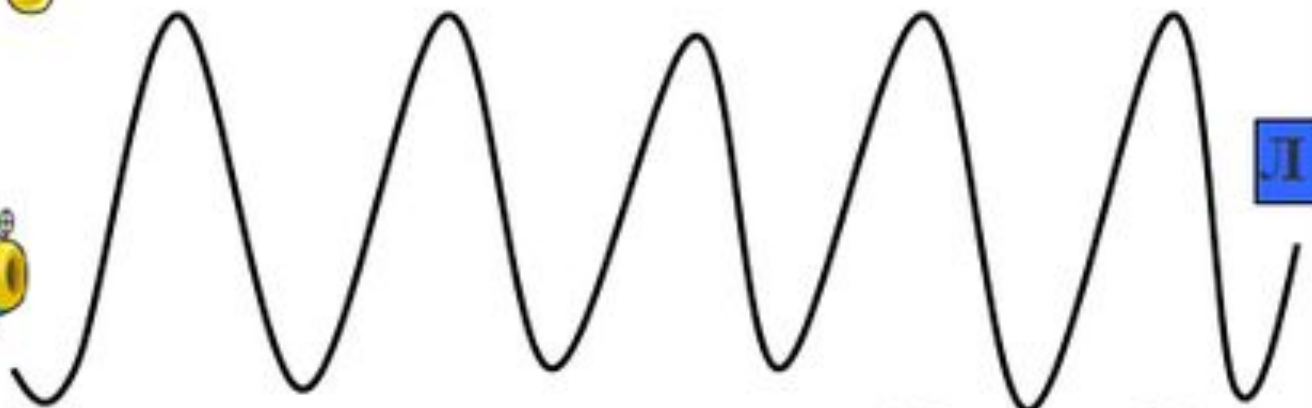
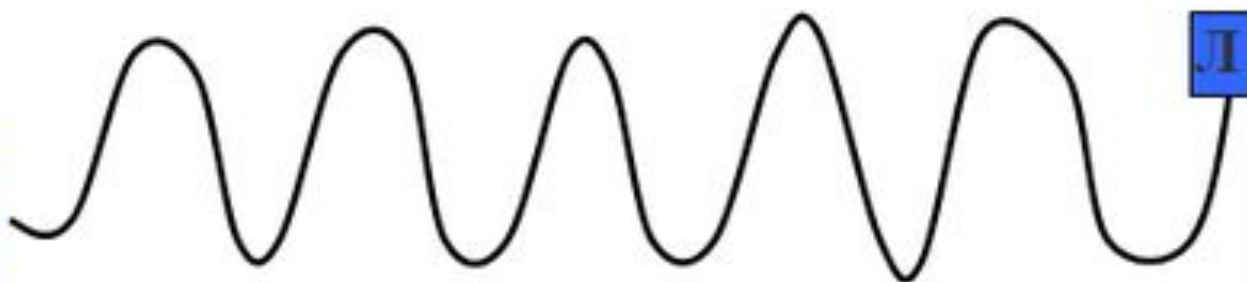
Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).



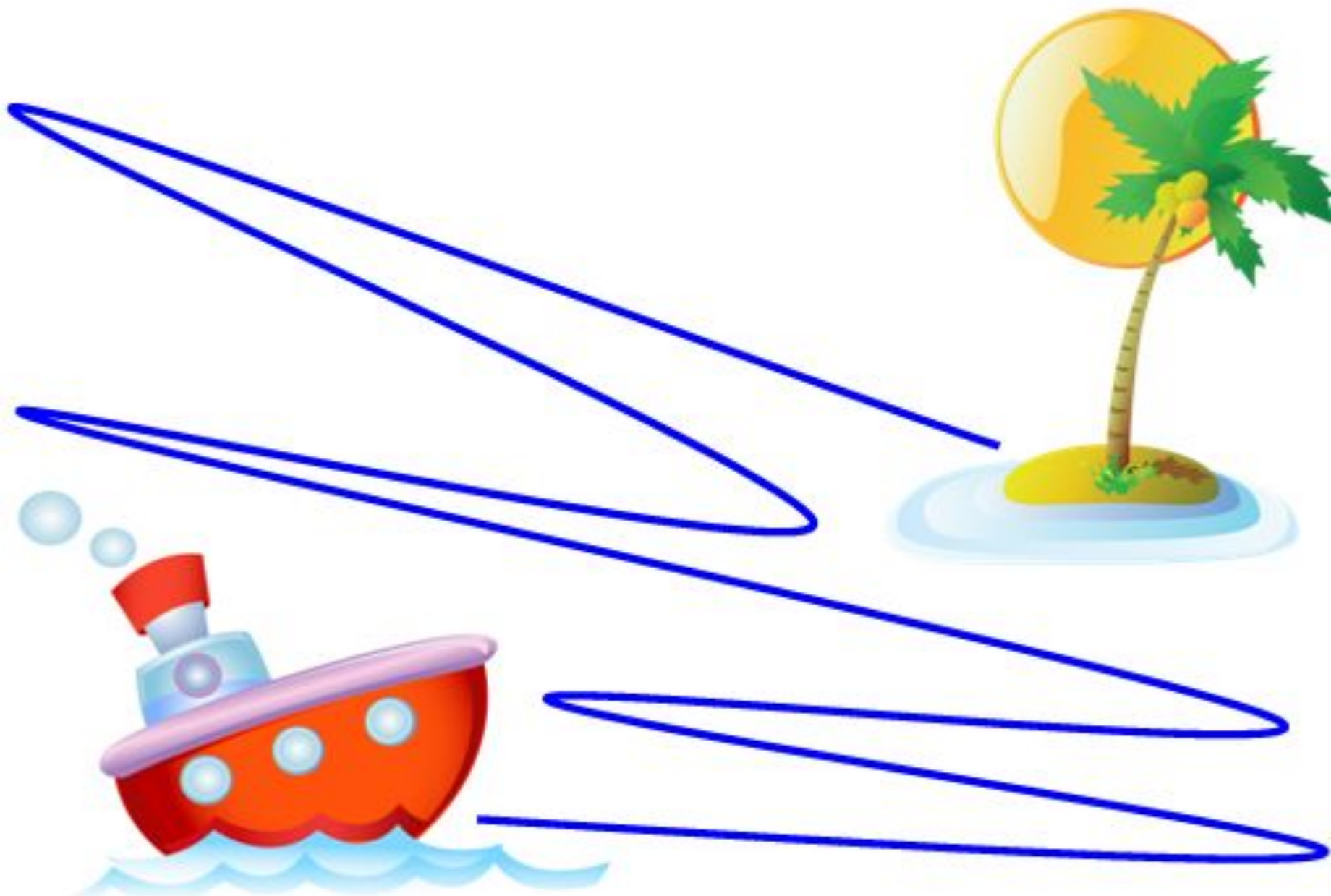
*Звуковая
дорожка.*

Ведем пальчиком по дорожке произносыя звук [Л]

ЗВУК Л



Ведем пальчиком по дорожке произносятся звук [Л]



Слоговая разминка: называем слоги, придумываем на полученный слог слово.

Пример: ЛЛЛЛЛ – ААААА = ЛА - Лак

Поможем самолетику облететь все облака. Читай слоги, четко произнося звук [л]





ИЛ

ОЛ

АЛ

ЛА

ЛУК

ЛОМ

ЛУ

ЛЫ

ЛАК

СА-ЛАТ

ЛА-ПА

МЫ-ЛО

ЛАМ-ПА

ЛУ-НА

ПИ-ЛА

ПОЛ-КА

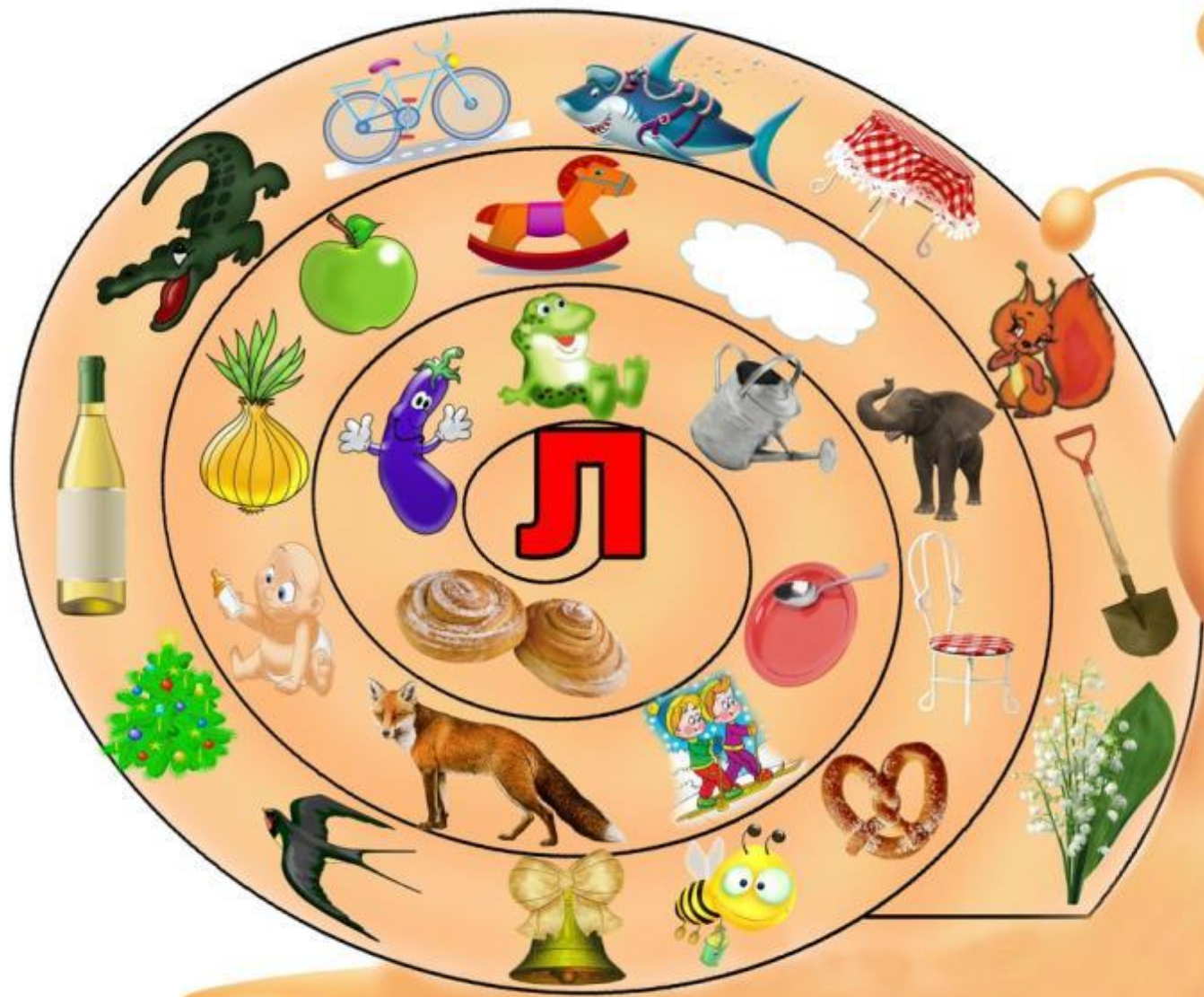
ЛО-СИ

День 1й

Упражнение «Улитка»

Предложите ребенку рассмотреть улитку, затем, попросите назвать картинку которая у нее есть, четко проговаривая звуки [Л] [Л']. Попросите поделить слова на слоги. Предложите определить позицию звуков [Л] [Л']. Затем попросите придумать к каждой картинке признаки. (имя прилагательное).

Пример: ЛЛЛАНДЫШ– 2 слога, звук [Л] находится в начале слова; ландыш - ароматный, белый, весенний, восхитительный, необычный и тд.



Л

День 2й

Упражнение «Ребусы»

Предложите ребенку рассмотреть, затем, прочитай слоги, добавь к каждому слогу название картинки, назови, что получилось, четко проговаривая звук [Л]. Попросите поделить слова на слоги. Предложите определить позицию звуков [Л] [Л']. Затем попросите придумать к каждой картинке действия. (глаголы).

Пример: буллллавка, в слове бу – лав - ка– 3 слога, звук [Л] находится в середине слова; булавкой – крепят, закрепляют, украшают, соединяют и тд.

БУ



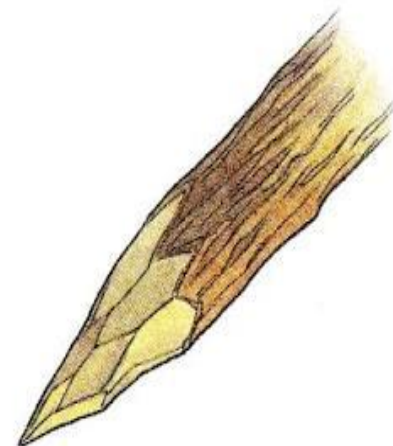
КУ



КАБ



У





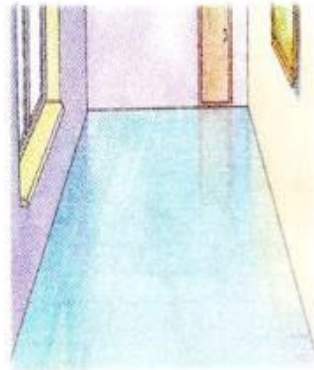
БЫ



НИК



ОМКА



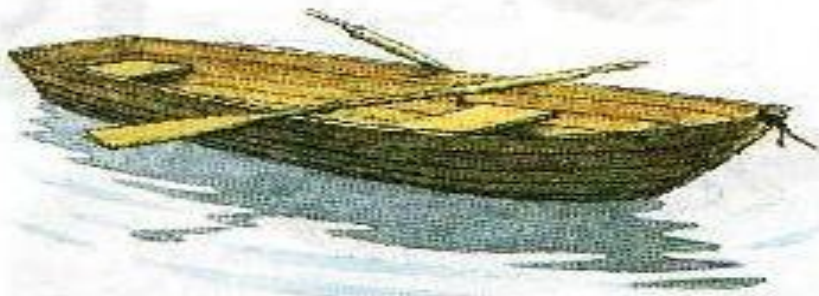
ОСА

День 3й
Упражнение «Угадай – ка»

Предложите ребенку рассмотреть картинки, затем, попросите назвать картинки.

Взрослый: послушай слово – действие, соедини его с подходящими по смыслу картинками. Произнеси получившиеся словосочетания, выделяя звуки [Л] [Л'].

ЛЕТАЕТ



НАДЕВАЮТ

ЕДЯТ

День 4й

Упражнение «Четвертый лишний»

Предложите ребенку рассмотреть картинки, затем, попросите назвать картинки, определить какая картинка из четырех в ряду лишняя, и почему?

(щелкните мышкой, появится ответ).

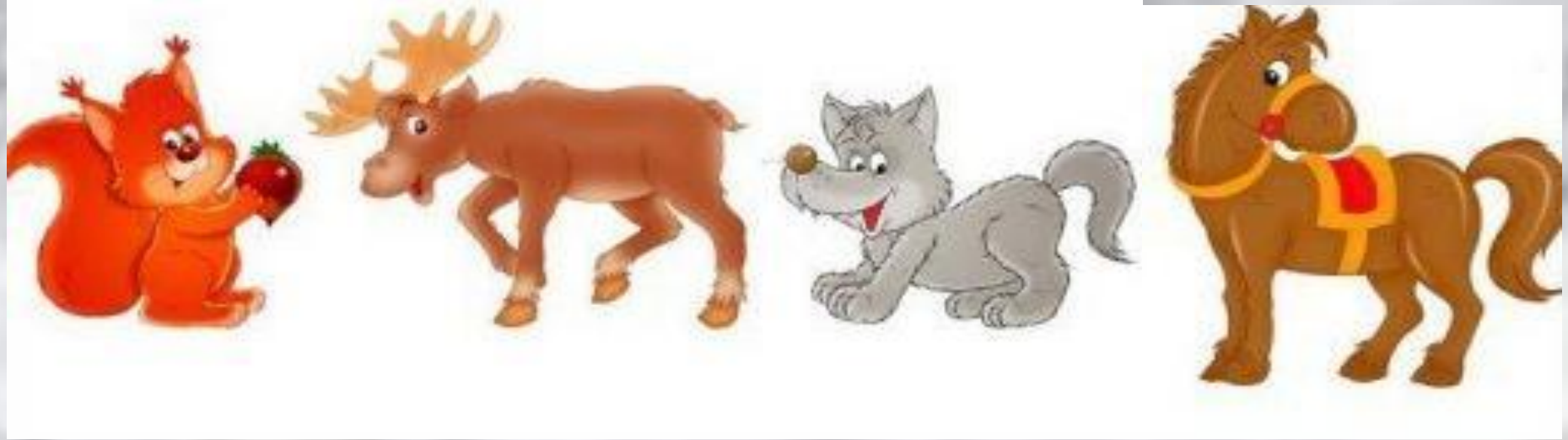
Затем попросите назвать по 5ть слов к каждому обобщающему понятию.

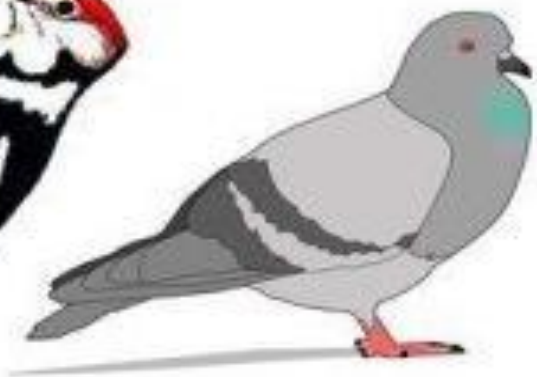
Пример: Помидор, груша, картофель, морковь; лишняя груша - она фрукт, все остальное – овощи.

Фрукты: лимон, апельсин, яблоко, персик, абрикос. Овощи: капуста, свекла, репа, морковь, огурец.









День 5й. Упражнение

«Составление предложения»

Предложите ребенку рассмотреть картинки, назвать что видит.

Предложите составить предложения по картинкам.

Упражнение «Составь предложения»

Пример: У Павла есть балалайка. и тд.

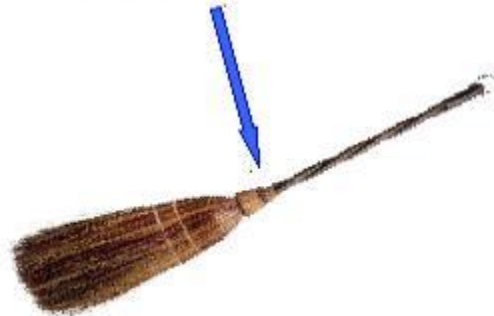
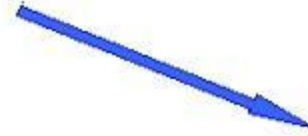
Что есть у Павла?



Упражнение «Составь предложения»

Пример: Павел починил ножки стола. и тд.

Что починил Павел?



Упражнение «Составь предложения»

Пример: Павел пил молоко. и тд.

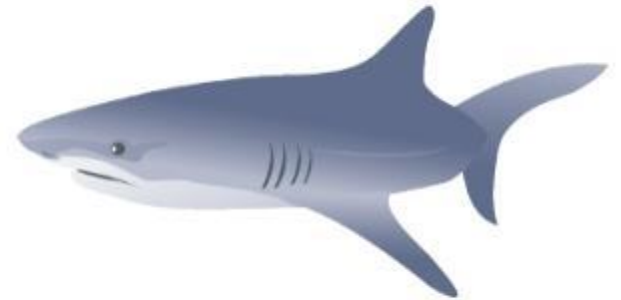
Что ел (пил) Павел?



Упражнение «Составь предложения»

Пример: Павел слепил из пластилина акулу. и тд.

Кого слепил Павел?



Спасибо за сотрудничество!!!

