

# **Формирование основ экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития**

Магистрант: Андреева Е.Ю.

Научный руководитель: Салаватулина Л.Р., к.п.

н., доцент

Л.Н. Кочан

Э.В. Гирусова

В.П. Казначеев

М.Я. Ковальзон

Культура (от латинского cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие) – исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, их взаимоотношениях.

Экологическая культура – предполагает гармоничное отношение к природной среде обитания к своему социальному окружению, а также отношение к самому себе как части природы.

Е.А.Коган

Экологическая культура – это сложная категория, которая развивается на протяжении всей жизни человека; начало оно берёт в дошкольном детстве, её становление происходит при участии и под руководством взрослого.

С.Н. Николаева

Экологическая культура – предполагает определённую степень философского осмысления мира, которое начинается с фиксации сознания основного факта его бытия.

Н.Ф. Виноградова

Экологическая культура – как производное от экологического сознания, которая должна строиться на экологических знаниях и включать в себя глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, богатство нравственно-эстетических чувств.

Б.Т. Лихачёв

Экологическая культура – это основа общей культуры, выражающая характер и новый качественный уровень отношений между обществом и природой.

Гирусова Э.В.



Формирование основ экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития - *как определённая степень философского осмысления мира, которая должна строиться на экологических знаниях понятий, на формировании первоначальных умений и навыков экологически грамотного для природы поведения, на собственной направленности личности.*

**Проблема:** формирование основ экологической культуры у младших школьников с задержкой психического развития



**Содержательный компонент системы**

- эмоционально-чувственная составляющая урока;
- развитие поисково-исследовательских действий в условиях природы;
- разработка и реализация экологических проектов.

**Принцип:** учет психолого-возрастных особенностей младшего школьника с задержкой психического развития

**Результат:**

Развитие компетенций младшего школьника с задержкой психического развития, способного любить, оберегать, защищать и восстанавливать природу

Спасибо за внимание