

2012 год

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение д/с №14  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт -  
Петербурга

## Технология взаимодействия участников образовательного процесса при организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО в группах комбинированной направленности

Разработала

Лобатова Вера Евгеньевна

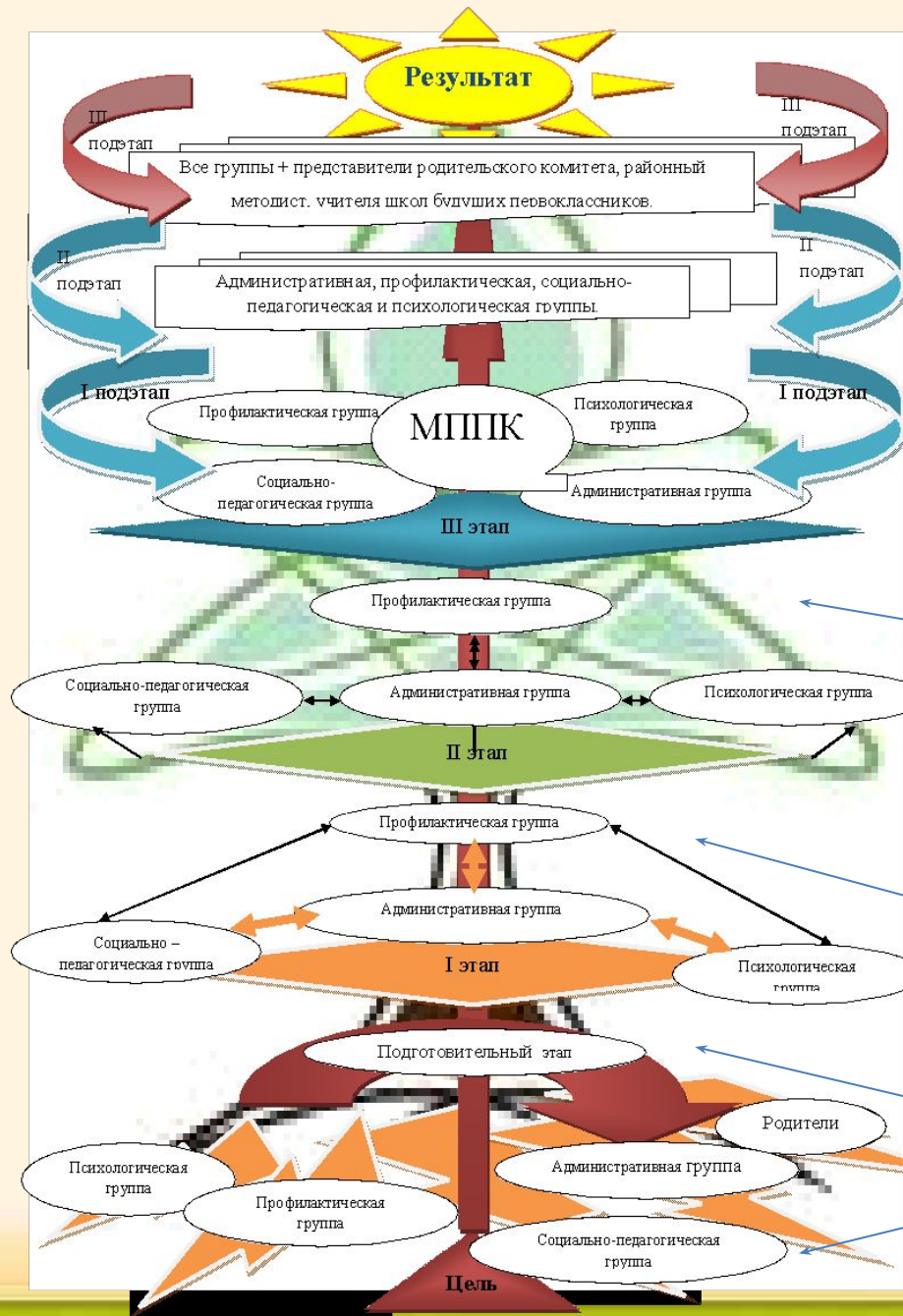
Взаимодействие реализуется через коррекционно - развивающую службу, включающую:

административную группу  
(заведующая ДОУ, старший воспитатель) Функции: контрольно-диагностическая, координирующая, регулирующая

профилактическая группа  
(врач, физрук, музыкальный руководитель)

социально-педагогическую группу  
(воспитатели, педагог дополнительного образования)  
Функции: осуществление воспитательно-образовательного процесса;

психологическая группа  
представляют педагог - психолог  
и логопед



3.Обобщающий

2.Технологический

1.Нормативно установочный

Подготовительный этап

# Подготовительный этап

Составляем кластер к слову «Мониторинг»:

Диагностика

Обсуждение

Мониторинг

Наблюдение

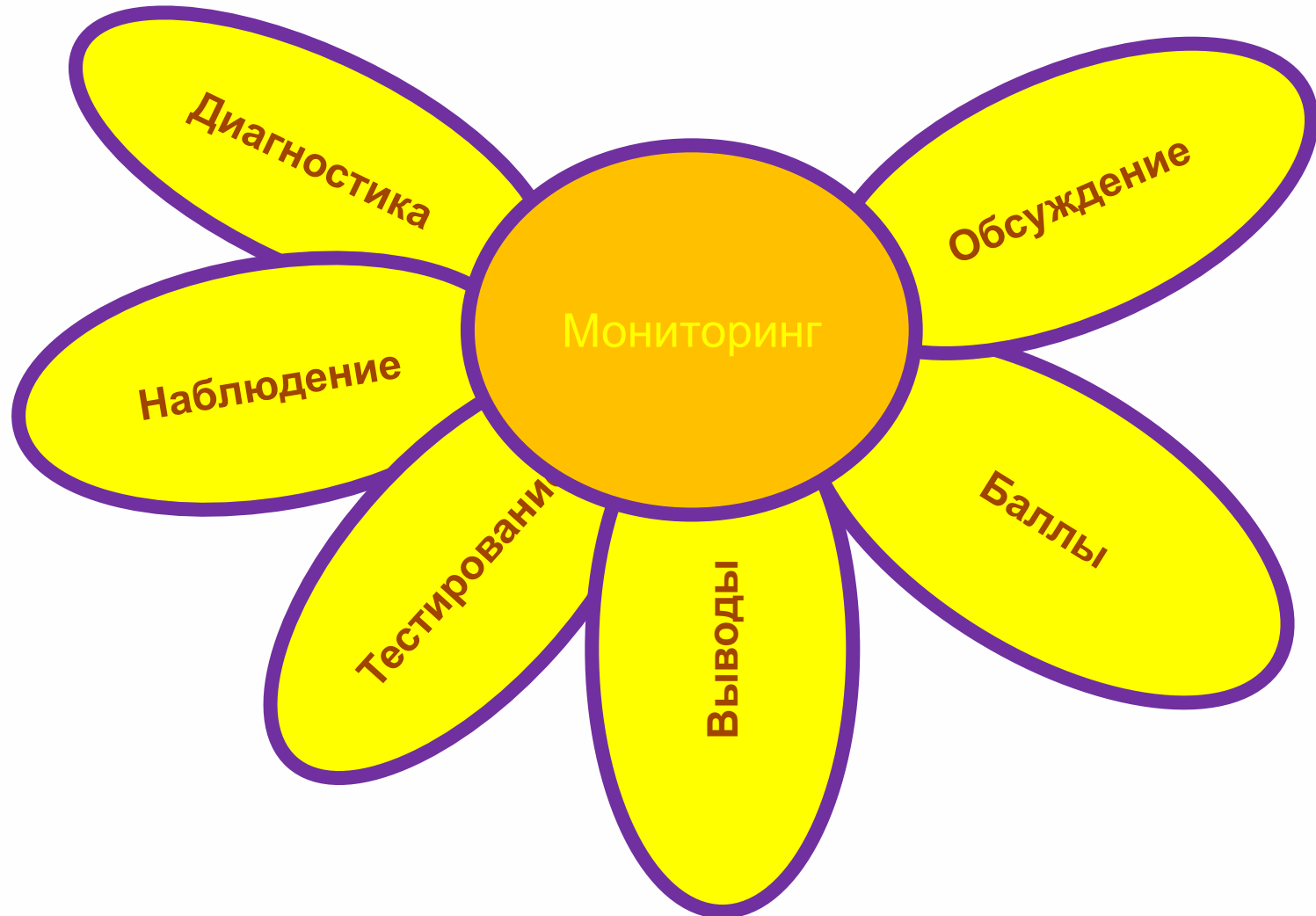
Баллы

Тестирование

Выводы

# Подготовительный этап

Устанавливаем подходящие связи между понятиями.



Даем свое базовое определение мониторинга.



Мониторинг – система действий участников образовательного процесса, направленная на определение и анализ уровней развития ребенка.





## Подготовительный этап

## ❖ Смысловая стадия - прием «Толстых и тонких вопросов».

Толстые ?	Тонкие ?
Дайте объяснения:	Кто ?
Почему Вы думаете ...?	❖ разрабатывает критерии; ❖ является участником мониторинга
❖ что мониторинг необходим; ❖ что основной целью мониторинга является выявление уровня результативности деятельности педагогов	Что ? мы хотим узнать
Почему Вы считаете ...? что данные мониторинга объективны	Когда ? лучше проводить мониторинг
В чем различие ...? мониторинга и диагностики	Может ..? ❖ мониторинг повлиять на повышение статуса ДООУ в районе, городе; ❖ на качество работы педагогов

## Толстые ?

Предположите, что будет, если... ?  
мониторинг будут осуществлять родители;

❖ мониторинг не проводить

Что, если ... ? из мониторинга  
исключить изучение предметно -  
развивающей среды

Мог ли ...? Мониторинг затруднять  
работу педагогов

Толстые?

Дайте объяснение	Кто? родители
Почему Вы думаете, что это важно?	Почему Вы считаете, что это важно?
В чем разница?	Может ли это быть?
Представьте, что будет, если...?	Кто? родители
Что еще...?	Согласны ли Вы...?

Тонкие?

Дайте объяснение	Кто? родители
Почему Вы думаете, что это важно?	Почему Вы считаете, что это важно?
В чем разница?	Может ли это быть?
Представьте, что будет, если...?	Кто? родители
Что еще...?	Согласны ли Вы...?

## Тонкие ?

Будет ...? ли способствовать  
мониторинг стимулированию  
личностного развития детей и  
творческому росту педагогов

Мог ли ...? бы дети  
осуществить самомониторинг

Согласны ли Вы ...? что  
мониторинг - это способ  
научного исследования

Верно ли ...? что, чем выше  
результаты, тем лучше уровень  
работы педагогов

Подготовительный этап



# Синквейн

- это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

1 строка - тема (одно существительное);

2 строка - описание темы (два прилагательных);

3 строка - описание действия (три глагола);

4 строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме;

5 строка - синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы (одно слово).

## Рефлексия – составляем «Синквейн» к слову «Мониторинг»



- ✓ **Мониторинг**  
Постоянный, систематичный  
Наблюдает, анализирует, записывает  
Помогает нам совершенствовать работу  
Оценка

- ✓ **Мониторинг**  
Модный, трудоёмкий  
Наблюдает, думает, творит  
Не даёт покоя педагогам  
Обобщает

- ✓ **Мониторинг**  
Интересный, очень трудный  
Думаем, решаем, пишем  
Всё узнаем о себе  
Итоги



## Первый этап технологии:

Задачи реализуются посредством:

1. Разработки административной группой измерительного инструментария:

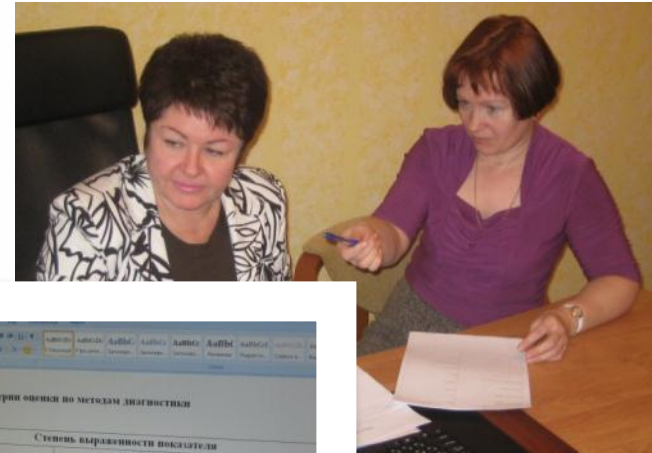
❖ критериев;

❖ методов проведения диагностических

2. Проведения расширенного рабочего

совещания, направленного на коррекцию и

(или) утверждение разработанного инструментария.



Метод диагностики (Наблюдение)	Критерии оценки по методам диагностики		
	Высокий	Средний	Низкий
Самостоятельно замечает, высказывает и объясняет чувства и эмоции (первоначально)	Проявляет внимание и интерес к эмоциям и чувствам.	Эмоционально отключается при обращении к эмоциям.	Безучастие, непонимание.
Самостоятельно соотносит эмоционально существующие с эмоциональной ситуацией. Пользуется вербально обозначенными эмоциями и чувствами. Активно и самостоятельно выражает свои чувства и переживания в речи, действиях	Проявляет внимание, объясняет эмоции с опорой на внешние проявления: мимика, жесты, словесные реакции, описание ситуации.	Воспринимает эмоции с опорой на внешние проявления: мимика, жесты, словесные реакции, описание ситуации.	Выражает раздражения, репродуктивные эмоциональные (подражание другу)



## Профилактическая группа

осуществляет:

## Второй этап технологии

❖ медицинские осмотры детей декретированных  
возрастов;

❖ анализ медицинских карт и заключений  
городского МППК , при необходимости  
беседует с родителями, воспитателями;

❖ анализ состояния здоровья по рекомен-  
дованным критериям и тестам. Показатели,  
по которым проводится оценка здоровья детей, определены  
СанПин.

❖ Анализ физической подготовленности детей.





## Социально-педагогическая группа

проводит

## Второй этап технологии

диагностику по возрастным группам по трем направлениям развития ребенка:

- ♦ Физическое развитие.
- ♦ Интеллектуальное развитие.
- ♦ Личностное развитие.



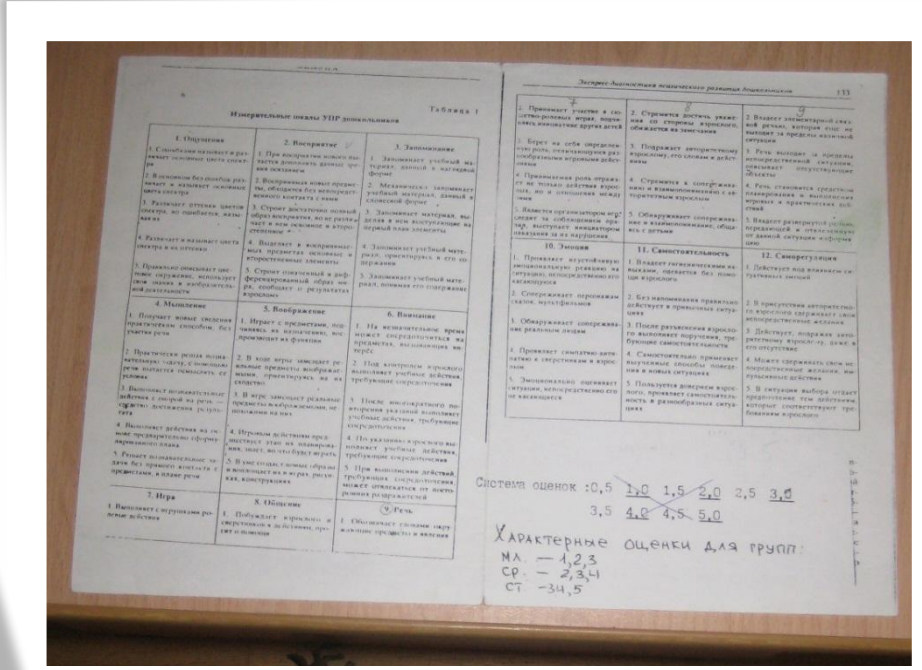
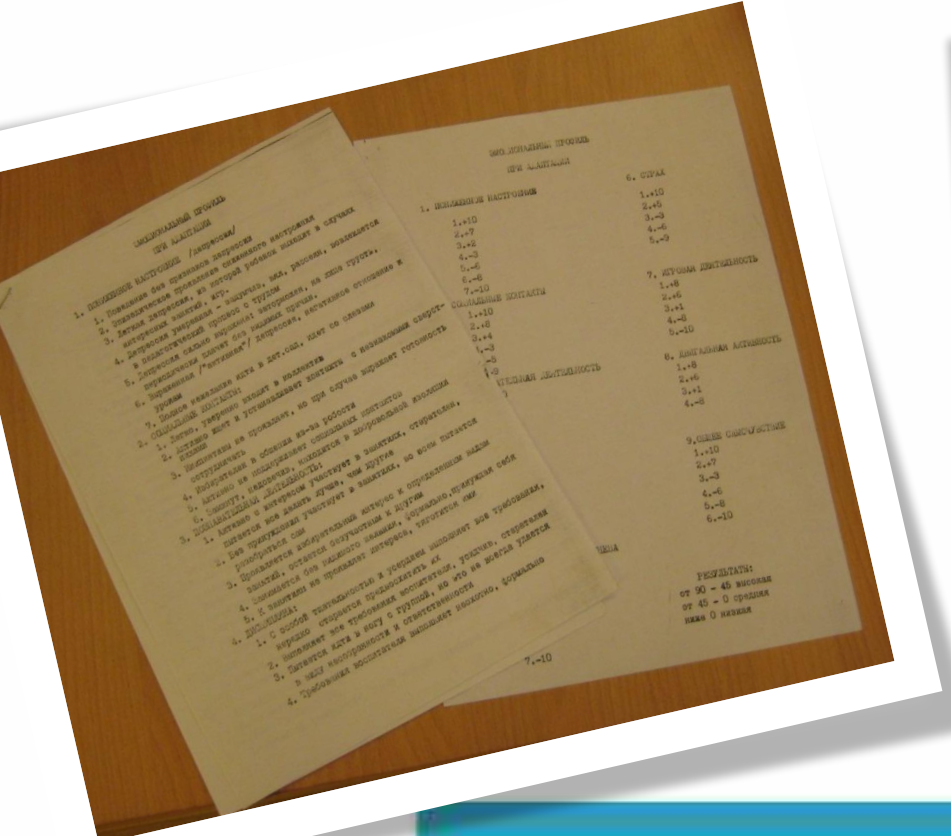
Полученные результаты  
вносятся в таблицы.



# Второй этап технологии

## Психологическая группа осуществляет психодиагностику:

- ❖ Эмоционального профиля при адаптации.
- ❖ Экспресс-диагностика уровня психического развития детей (Т.А. Мясоед). (Опосредованные диагностики проводятся воспитателями)





# Второй этап технологии

❖ Готовность к школе (индивидуальная диагностика).



❖ Социометрия (А. Коломинский)



❖ Диагностика познавательной сферы.

### Задачи решаются посредством:

#### I подэтап

□ Рабочего совещания профилактической группы;



□ медико - психолого - педагогических консилиумов в каждой возрастной группе;



□ обобщения административной группой результатов мониторинга, полученные от всех групп.





<b>РАФТ</b> <b>Р(оль)</b> <b>А(удитория)</b> <b>Ф(орма)</b> <b>Т(ема)</b>	Участники делятся на группы, выбирают (жеребьевкой) для себя <u>роль</u> ( <u>ребенок, родитель, педагог</u> ); определяют, <u>для кого</u> (родители, педагоги, дети) они пишут; выбирают <u>форму</u> (письмо, жалоба, предложения, рекомендации). <u>Тема</u> сочинения «Мониторинг». Результаты зачитываются и обсуждаются.	<b>Рефлексия</b>
---	---	------------------



**□ Письмо недовольной мамочки**

*Мне не очень нравятся все эти наблюдения и таблицы учета за моим ребёнком. Я своего ребёнка хорошо знаю. Знаю, что он талантливый, способный, всесторонне развитый. И не надо ему рисовать синие и красные кружочки. Может он стесняется, теряется, когда его спрашивают. У себя дома он всё знает, на все отвечает!*



**П**исьмо заведующей от воспитанника.

*Уважаемая заведующая!*

*Прошу Вас почаще давать задания воспитателям, тогда они, наконец то, узнают, как много я знаю и умею. Зададут мне множество вопросов, на которые я с удовольствием отвечу. А то ведь им бедным всё некогда со мной поговорить: то занятия, то прогулка, то обед, то подготовка к праздникам. Они и на мои то вопросы не всегда успевают ответить, не то, что сами меня о чём ни будь спросить.*

*Я на Вас очень надеюсь!*

## 2. Стратегия IDEAL

## Третий этап технологии

<p><b>Какую проблему нужно решить?</b></p> <p><u>Недопонимание родителями результатов мониторинга.</u></p>	<p><b>Гипотезы</b></p> <p><u>Недостаточность информирования родителей о задачах ДОУ.</u></p>
<p><b>Какой важной информацией для решения проблемы вы обладаете?</b></p> <p><u>Знание ФГТ, программы «Детство», ОП ДОУ</u></p>	<p><b>Что еще нужно знать?</b></p> <p><u>Возрастные особенности детей.</u></p> <p><u>Эффективные формы взаимодействия с родителями.</u></p>
<p><b>Каковы 3 главных способа решения проблемы?</b></p> <p><u>1. Встречи в клубе «Планета детства».</u></p> <p><u>2. Заседания круглого стола.</u></p> <p><u>3. Индивидуальные беседы с родителями.</u></p>	<p><b>Какой из выбранных способов лучше?</b></p> <p><b>Почему?</b></p> <p><u>Индивидуальные беседы с родителями:</u></p> <p><u>беседы, направлены на конкретного ребёнка.</u></p>

Приём «Синквейн» - описать суть мониторинга на основе новых знаний и умений.



✓ **Мониторинг.**  
Систематический и постоянный.  
Наблюдает, собирает, анализирует.  
Информация для вынесения суждения о развитии.  
Отслеживает.

✓ **Мониторинг.**  
Всеобъемлющий, многоуровневый.  
Исследует, информирует, меняет.  
Увлекательный процесс познания и открытий.  
Единообразие .

✓ **Мониторинг.**  
Систематичный, спланированный.  
Собирает, хранит, обрабатывает.  
Не всегда хватает терпенья.  
Развитие.

