

*Тақырыбы: Қазіргі мектептің тәрбие
жұмысы үдерісіндегі педагогикалық
қолдау*

- Тексерген: Бижанова Ғ.Қ
- Орындаған: Жанбыршы Г.Ж



Жоспары:

- Педагогикалық қолдау ұғымына жалпы түсінік
- Педагогикалық қолдаудың мәні
- Педагогикалық қолдаудың көрініс формалары
- Педагогикалық қолдаудың мазмұны
- Педагогикалық қолдау технологиясына, әдістері, құралдары мен оның нәтижелігіне сипаттама

Педагогикалық қолдау

оқушымен бірлесіп оның қызығушылықтарын, мақсаттарын, мүмкіндіктерін және оған адамгершілік қасиетті сақтауға, өзін - өзі ұйымдастыруда позитивті нәтиже қол жеткізуге кедергі жасайтын мәселелерді жеңу жолдарын анықтау

тәрбиеленуші сенімінен шығу;

мұқтаж болған тәрбиеленушілерге қол ұшы жәрдемін беріп, қолдап-қуаттау.

Педагогикалық қолдау

```
graph TD; A[Педагогикалық қолдау] --> B[Өсуіне және жетілуіне жағдай жасау]; A --> C[Баланың өзіндік таымдық және өмірлік тәжірибе алу мүмкіндігін беру]; A --> D[Өз ісінің субъектісі болу мүмкіндігін беру, жеке танымдық тәжірибесін дамыту];
```

Өсуіне және
жетілуіне жағдай
жасау

Баланың өзіндік
таымдық және
өмірлік тәжірибе алу
мүмкіндігін беру

Өз ісінің
субъектісі болу
мүмкіндігін беру,
жеке танымдық
тәжірибесін
дамыту

Педагогикалық қолдаудың мәні:

- ❑ жайма-шуақ психологиялық жағдай жасау;
- ❑ тұлғаның өз бойындағы мүмкіндіктерін өзінше іске асыруына шарт-жағдайлар түзу;
- ❑ өз қадір-қасиеті мен ар-намысын сақтап қалуға және ұтымды нәтижеге жету жолындағы кедергілерді бірлікті жеңіп бару;
- ❑ «жәрдем бер» деп алақанын ашық жайып отырғанға ғана емес, достық ықылас-ниетке мұқтаж болғанның бәріне көмек көрсету; әрқандай тәрбиешінің өмірдегі өз орнын табуға құштарлық білдірген тәрбиеленуші проблемаларын өз назарында ұстай білуі;
- ❑ тәрбиешінің кәсіби деңгейінің жоғары болуы.

Педагогикалық қолдаудың көрініс формалары

тәрбиеленушіге
сенім; оның
құқығын қорғау;

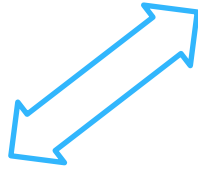
тәрбиешінің
балаға болған
қамқорлық
қатынасы;

жылы лебіз;

кұлақ сала білу,
қажет болса –
кеңес беру;

шәкірттің қандай да
табысын көре танып,
оған ұнамды баға
беруден жалықпау

Педагогикалық қолдау



тәрбиеленушілердің баршасына бағытталып, оларға деген қамқорлық пен сенім қатынасында көрінумен өзара сыйластық, түсіністік, қызметтестік көңіл-күй жағдайын түзуге көмегін тигізеді;



жеке тұлғаға бағытталып, оның дамуына, білім игеруіне, тәрбиелілігіне, өз басы проблемаларын шешуге жәрдем көрсетіп, азаматтың өзгерістерін диагностикалап баруға мүмкіндік береді.

Жеке тұлғаға арналған педагогикалық қолдаудың мазмұны – адамды алда көздеген нәтижелерден алысқатататын кедергілерді жеңу жолдарын қамтиды. Мұндай кедергілердің түрі:

- **субъектив (тұлғалық)** «Мен» - кедергілер:
 - өз бетінше дербес шешім қабылдауға қажет ақпараттың болмауы (ақпарат толықса, кедергі сол бойда жойылады);
 - адамның қосымша еңбектенуінің қажеттігі (қол ұшы жәрдем беріп, ынтасын көтеру);
 - тұлғаны күйзеліске келтіретін кемшіліктер (тән-денелік, психикалық, арақатынастық);
 - білім және тәжірибе жетіспеуі;

- **объектив (әлеуметтік)** «Олар» - кедергілер: (әлеуметтік орта – мұғалімдер, әкімшілік, дос-жарандар, құрбы-қатарлар, отбасы және басқалар).

- **материалдық кедергілер** (отбасының қаржылық жағдайы және т.б.).



Педагогикалық қолдау – педагогтың қазіргі педагогиканың гуманистік парадигмасын көрсететін миссиясы.

Қазіргі педагогикалық қолдау – педагогтың қазіргі педагогиканың гуманистік парадигмасын көрсететін миссиясы.

Гуманистік педагогика

Гуманистік педагогика – бұл педагогикалық қолдаудың негізгі бағыты. Ол педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған. Гуманистік педагогика педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған. Ол педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған.

Гуманистік педагогика – бұл педагогикалық қолдаудың негізгі бағыты. Ол педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған. Гуманистік педагогика педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған. Ол педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған.

Михаил Гусман, педагогикалық қолдаудың негізгі бағыты. Ол педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған. Гуманистік педагогика педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған. Ол педагогтың оқушының жеке тұлғасын дамытуға бағытталған.

НАЗАРЛАРЫҒЫЗГА
БАҚАҒЫҢ!



Педагогикалық қолдау технологиясына, әдістері, құралдары мен оның нәтижелігіне сипаттама.



**Педагогикалық қолдау –
педагогтың қазіргі
педагогиканың
гуманистік
парадигмасын
көрсететін миссиясы.**



Бұл миссия педагогикалық қолдаудың миссиясы болып табылады. Ол педагогтың қазіргі педагогиканың гуманистік парадигмасын көрсететін миссиясы болып табылады.

Педагогикалық-психологиялық қолдау технологиясының көкейтестілігі ретінде мыналарды айтар едік:

Ø баланың жеке қабілеттерін дамыту – өмір талабы; себебі күннен күнге алға қарыштап дамыған заман өзіне лайықты тұлға талап етеді.

Ø өзіне-өзі сенімді, өзін-өзі бағалай алатын, тұрақты көзқарасы бар тұлға қалыптастыру – кез келген мұғалімнің маңызды проблемасы.

Ø алдымызға келген бала қабілеттерін дер кезінде бағамдап, көмек көрсете білуімізден жеке тұлғаның дамуына бағытталған педагогикалық әсердің табыстылығы анықталады.

Педагогикалық-психологиялық қолдау технологиясы бойынша қызмет ұйымдастырудың өзіндік әдістері мен ерекше тәсілдері бар. Олар:

- анықталған проблема бойынша жұпта немесе шағын топта әңгімелесу, ойтолғау;
- «Сенің ойың» - әр оқушының проблеманы өз көзқарасы, түсінігі бойынша талқылауы;
- «Менің ойым» - көзқарастың, түсініктің әралуандылығы, бұл жерде проблема бойынша мұғалімнің көзқарасының да маңызы өте зор;
- «Белсенді тыңдау» әдісі: анықталған проблема бойынша тиімді жұмысқа қатысу, мұғалімнің ақылын, түзетулерін тыңдау.

Қолдану тәсілі:
- оқушы тәртібі;
- нақтылық тәртібі;
- шығармашылық тәртібі;
- нағыз ақпараттық тәртібі.

Педагогикалық-психологиялық қолдау технологиясының нәтижесін мынадай табыс формуласынан көруге болады. Олар:

- **оқушыда өзін-өзі дамытуға деген қажеттілік пайда болады;**
- **өзін-өзі дамытуда бала қоршаған ортаңың ерекшеліктеріне икемделеді, себебі, ол жалғыз емес, қоғамда өмір сүреді. Тұлға адамдар арасында түзелуге икемделеді;**
- **оқушы жеке шығармашылық қызметке қатысады;**
- **атқарылған жұмыс нәтижесінде тұлға өзін-өзі дамытады және жетілдіреді.**

Қолдаудың тактикасы:

- «қорғау» тактикасы,
- «көмектесу» тактикасы,
- «ықпал ету» тактикасы,
- «өзара әрекеттесу» тактикасы.

Гуманистік парадигма

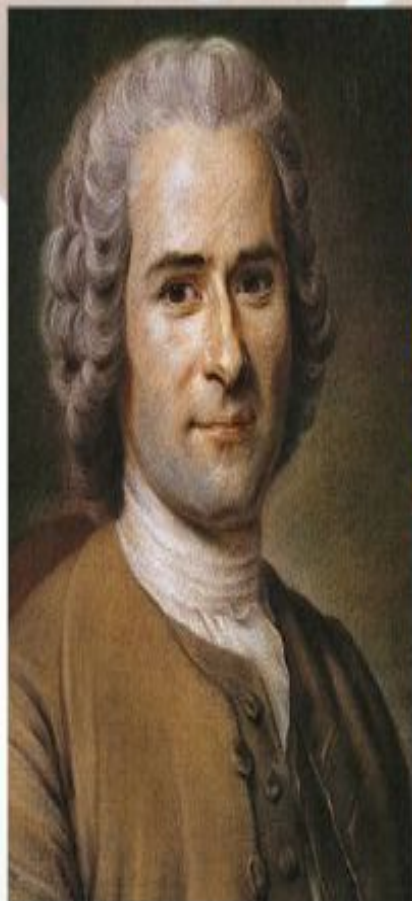
Феноменологиялық (тұлғалық амал) – мәдениет құбылысы, білім беру субъектісі ретінде адамға деген ізгілікті қарым-қатынас.

Тәрбиенің гуманистік парадигмасының негізі еркіндіктің бірі - педагогтың тәрбиелік позициясының негізі тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық қолдау позициясы туралы идея болып табылады.

Тәрбиенің гуманистік парадигмасының негізгі идеяларының бірі - педагогтың тәрбиелік позициясының негізі тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық қолдау позициясы туралы идея болып табылады.

Парадигмалар мыналар бойынша ерекшеленеді:

- білім беру мақсаттары бойынша,
- мектеп функцияларын түсіну бойынша;
- мақсатқа жету жолдары бойынша;
- педагогикалық әрекеттесу сипаты бойынша;
- оқушының білім берудегі позициялары бойынша.



Жан Жак Руссоның сөзімен айтқанда:
«Бала туғанда ақ қағаздай болып туады. Оның үстіне шимайды қалай салсаң, қағаз бетіне солай түседі, бала тәрбиесі де сол сияқты, өзің қалай тәрбиелесең, ол солай тәрбиеленеді».

**НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА
РАҚМЕТ!!!**

