



Базовые компетенции педагогической деятельности

Педагогическая деятельность

- -один из видов деятельности, выражающийся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, во всестороннем развитии его способностей.

Компетентность

- - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

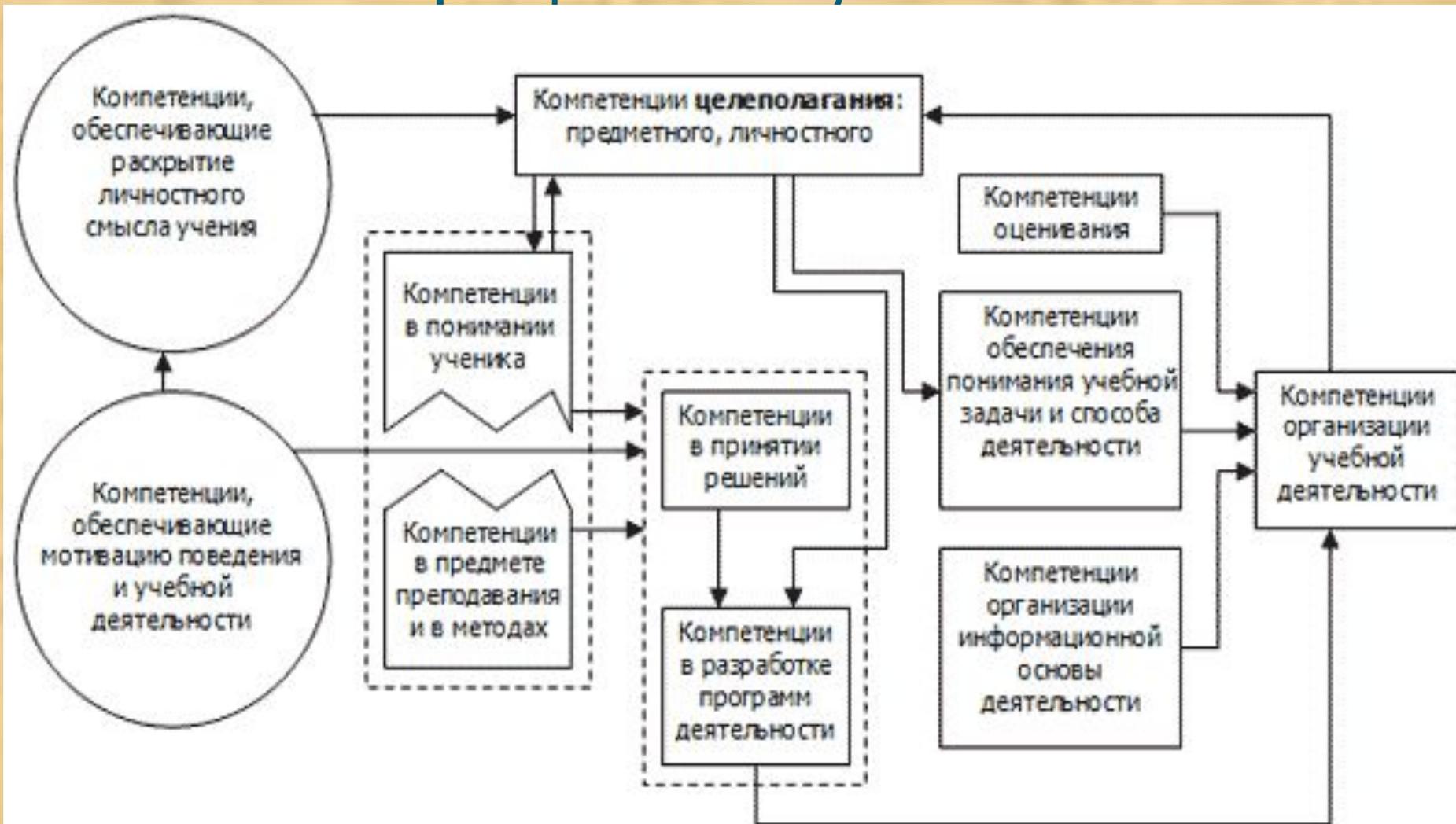
Профессиональный стандарт педагогической деятельности

- - система минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности.

Показатели оценки компетентности

- знание функций педагогической оценки,
- знание видов педагогической оценки,
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности,
- владение методами педагогического оценивания,
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах,
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности как процесса обучения



Компетентности педагога

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Базовые компетентности педагога

(требования профессионального стандарта)

1. Личностные качества

- Вера в силы и возможности обучающихся
- Интерес к внутреннему миру обучающихся
- Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)
- Общая культура
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

- Умение перевести тему урока в педагогическую задачу
- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся

3. Мотивация учебной деятельности

- Умение обеспечить успех в деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Умение превращать учебную задачу в лично значимую

4. Информационная компетентность

- Компетентность в предмете преподавания
- Компетентность в методах преподавания
- Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)
- Умение вести самостоятельный поиск информации

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

- Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты
- Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях

6. Компетенции в организации учебной деятельности

- Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений
- Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося
- Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса
- Компетентность в способах умственной деятельности



**Базовые компетенции
педагогической деятельности
как процесса воспитания.**

Компетенции и личностные качества педагога-воспитателя

Педагог- воспитатель должен быть личностью и совестливым человеком.

Преподаватель должен ЗНАТЬ.

Воспитатель должен БЫТЬ.

Компетенции воспитателя

- включить ребенка в систему межличностных отношений;
- дать нравственную оценку поступку;
- обладать «образом», к которому он ведет ученика (цель воспитания);
- включить учеников в ситуацию, насыщенную переживаниями;
- обеспечивать мотивацию желательного поведения (поступка);
- понимать ученика, разбираться и находить ответы, которые волнуют ученика на данном этапе его жизненного пути;
- осуществлять целеполагание в отношении конкретных поступков, конкретного ученика;

Компетенции воспитателя

- достигать понимания интересов и устремлений ученика, его внутреннего мира;
- устанавливать социальный статус ученика, его отношения с другими людьми и изменять их в желательном направлении;
- педагогически грамотно осуществлять оценивание поведения и поступков ученика;
- принимать решения, связанные с разрешением воспитательных проблем (конфликтов);
- разрабатывать программы поведения;
- разбираться в условиях, обеспечивающих желательный поступок;
- обеспечивать рефлексию учеником нравственной стороны поведения.



Базовые компетентности педагога-воспитателя

1. Личностные качества

- Вера в силы и возможности обучающихся
- Интерес к внутреннему миру ребёнка
- Открытость к принятию позиции воспитанников
- Общая культура
- Эмоциональная устойчивость
- Позитивная направленность на воспитательную деятельность

2. Постановка целей и задач в воспитательном процессе

- Умение поставить цели воспитания по отношению к коллективу и конкретному ученику
- Умение ставить воспитательные цели соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников

3. Мотивация поведения (поступков)

- Умение провести психологический анализ поступка (поведения) воспитанника с правильных позиций
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Умение создать положительное эмоциональное сопровождение конкретных поступков

4. Информационная компетентность

- Компетентность в предмете воспитания
- Компетентность в методах воспитания
- Компетентность в субъективных условиях воспитания
- Умение вести самостоятельный поиск информации

5. Разработка программ воспитательной работы и принятие решений в воспитательном процессе

- Умение разработать программу воспитания для конкретного воспитанника, коллектива

6. Компетенции в организации воспитательной деятельности

- Компетентность в установлении доверительных отношений с воспитанниками
- Компетентность в педагогическом оценивании
- Компетентность в создании воспитывающих условий