

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ



БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Нова редакція

Вимоги «Базового компоненту дошкільної освіти» згідно освітніх пічій

**Підготувала:
вихователь Турта Тамара
Вікторівна**

Базовий компонент дошкільної освіти

Державний стандарт дошкільної освіти України, який реалізується програмами та навчально-методичним забезпеченням, що затверджуються Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України. У ньому зведено норми і положення, що визначають державні вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років; сумарний кінцевий показник набутих дитиною компетенцій перед її вступом до школи.



Авторський колектив

під керівництвом:

Богущ Алли Михайлівни

доктор педагогічних наук, професор, дійсний член Національної академії педагогічних наук України, завідувач кафедри Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського



Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України

№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»

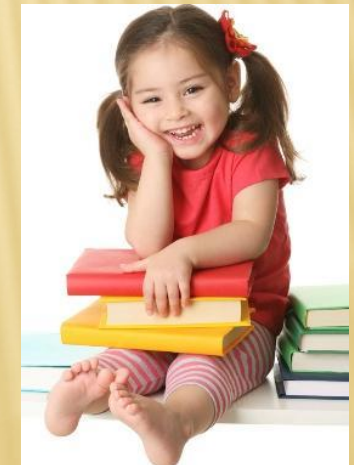
Структура

Інваріантна складова

формується на державному рівні і є обов'язковою для навчальних закладів різних типів і форм власності, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти.

Варіативна складова

визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням особливостей регіону, навчальних закладів, індивідуальних освітніх запитів дітей та (або) побажань батьків або осіб, які їх замінюють.



СКЛАДОВІ БАЗОВОГО КОМПОНЕНТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Сфери життєдіяльності

“ПРИРОДА”

“КУЛЬТУРА”

“ЛЮДИ”

“Я САМ”

Змістові лінії

Природа Космосу	Предметний світ	Родина	Фізичне-“Я”
Природа планети Земля	Світ гри	Інші люди	Психічне-“Я”
	Світ мистецтва	Людство	Соціальне-“Я”

Результати активності особистості

Фізична	Пізнавальна	Художня
Соціально- моральна	Мовленнєва	Творча
	Ціннісна	

Інваріативна СКЛАДОВА

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ»

– формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИТИНА В СОЦІУМІ»

- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим.



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ

«ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ»

доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ДИДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ»

- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки творчі



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ “ГРА ДИТИНИ”

- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ

“ ДИТИНА В СЕНСОРНО ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРІ ”

- сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ»

- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях



Варіативна складова

Примітка: варіативна складова освітньої діяльності навчального закладу може бути розширена видами дитячої діяльності відповідно до індивідуальних інтересів і потреб дітей, запитів і побажань батьків, наявних умов розвитку дошкільник

ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «КОМП'ЮТЕРНА ГРАМОТА»

Інформативна компетенція

Обізнаність із комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ «ІНОЗЕМНА МОВА»

Комунікативно-мовленнєва компетенція

Диференціює звуки іноземної мови, вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання стосовно імені, віку, місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв'язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови. Що вивчається в межах запропонованої теми, учні мають можливість працювати в парах



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ

«ХОРЕОГРАФІЯ»

Хореографічна компетенція

Має уявлення про хореографію як вид мистецтва, розрізняє та емоційно-ціннісно ставиться до його основних видів (народні, класичні, бальні, сучасні танці), жанрів (гопак, гуцулка, вальс, полька, галоп тощо); орієнтується в танцювальній абетці позицій, рухів. Виконує під керівництвом педагога і самостійно танцювальні рухи, вправи, хороводи, танці, творчі завдання; відтворює танцювальними рухами характер, темп, динаміку музики; узгоджує рухи з музикою і одночасно взаємодіє з партнером, гуртом дітей; відтворює музичний образ пластикою і рухами свого тіла, імпровізує в образі. Одержує радість, естетичну насолоду від виконання танцю



ОСВІТНЯ ЛІНІЯ

«ШАХИ»

Шахово-ігрова компетенція

Виявляє інтерес до гри в шахи. Орієнтується на шаховій дошці; впізнає і називає шахові фігури; усвідомлює і засвоює правила гри (хід кожної фігури). Виявляє творчі здібності, цілеспрямованість, зібраність, самостійність, посидючість, гнучкість і логічність мислення, винахідливість, терпіння; повагу і толерантність до партнера; позитивно ставиться до успіхів інших дітей; спокійно реагує на свої невдачі у грі, вміє програвати, прагне самостійно досягти успіхів

