

Беседа как активный метод взаимодействия педагога и учащихся на классном часе

Почти все знают, что воспитание требует терпения...но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания.

К.Д.Ушинский

Палитра

представлений о классном часе

- Это одна из форм фронтальной воспитательной работы.
(Н.И.Болдырев)
- Специально организованная ценностно-ориентационная деятельность.
(Н.Е.Щуркова)
- Это время общения классного руководителя со своим классом.
(Е.В.Титова)
- Классный час это не какая-то определенная форма работы, а час классного руководителя.
(Л.И.Маленкова)
- Это форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками.
(В.П.Сазонов)
- Час классного руководителя - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность.
(Л.В.Байбародова)
- Это форма развития (расширения) сознания или коррекции поведения ученика через влияние на его сознание содержанием, формами, методами и технологиями.
(С.В.Кульневич)

Классный час (обобщённое понятие)

- это **гибкая** по составу и структуре форма **фронтальной** воспитательной работы, представляющая собой **специально-организуемое** во **внеурочное время** общение классного руководителя с **учащимися** класса **с целью** содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.
- Этот **процесс** общения **планируется**, **проектируется**, **управляется** педагогом.

Педагогический потенциал классного часа

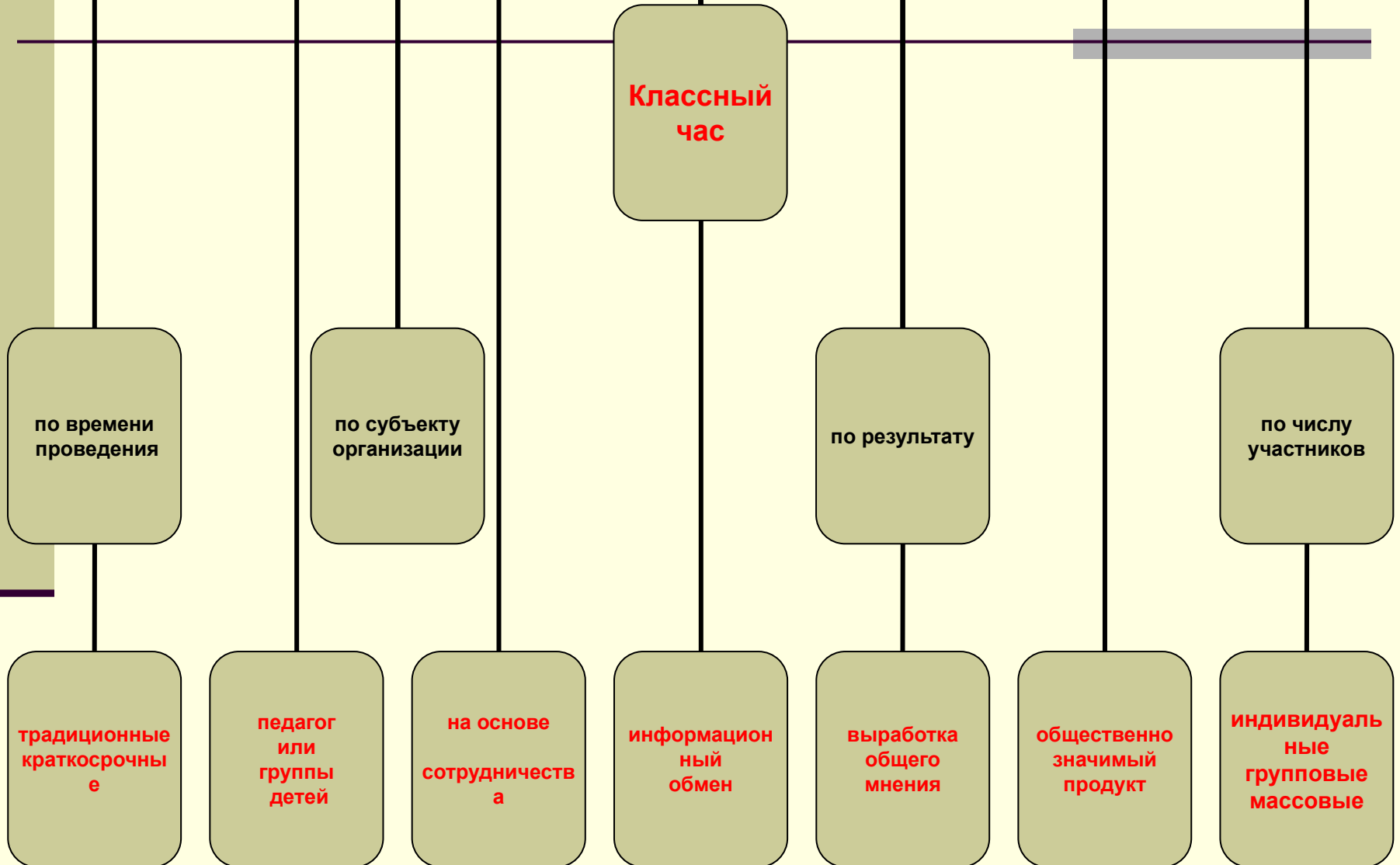
Решает в комплексе педагогические задачи:

- Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;
- Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Функции классного часа

- **Просветительская** - расширение круга знаний. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие.
- **Ориентирующая** - формирование определенного отношения к объектам окружающего мира.
- **Направляющая** - перевод обсуждения того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.
- **Формирующая** - формирует навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога, отстаивания своего мнения.

Общая характеристика



Этапы и технологические аспекты организации классного часа

Этап планирования

- Составление педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов на следующий год.

Подготовительный этап

- Уточнение темы классных часов и генерирование идей по его подготовке и проведению.
- Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов.
- Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа.
- Составление совместно с другими организаторами сценария классного часа.

Этап проведения

- Проведение классного часа (структура: вступительная часть, основная, заключительная).

Этап анализа результативности

- Оперативный анализ с учащимися и организаторами по подготовке и проведению классного часа.
- Педагогический анализ и оценка результативности классного часа.

Виды классных часов

Тематические классные часы:

- отвечают в большей мере потребностям духовного роста ребёнка, его интересам, природному самовыражению;
- посвящены определённой тематике, могут стать комплексными тематическими блоками или целевыми программами;
- используется общая структура развивающего метода, технологии и методы соответствуют форме проведения.

Его назначение:

- Развитие кругозора, духовное развитие, формирование интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению

Особенности:

- Требуют длительной подготовки и могут быть объединены тематикой в течение длительного времени

Нравственный классный час

Это время **совместного поиска истины, смысла собственного и совместного существования, извлечение нравственных уроков**, которые должны стать генеральной линией поведения во взрослой жизни.

Его назначение:

- Нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
- Изучение, осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.
- Развитие личностных качеств принятия и понимания других и себя.
- Предварительная диагностика понимания нравственных понятий.

Особенности:

- Предполагается, что среди присутствующих есть тот, кто обладает, либо может высказать «нравственное» мнение.
- Анонимность анкетирования и открытость участников.

Ситуативный классный час

- создают условия для анализа собственного поведения в ситуации «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее;
- решают задачу социально-нравственной адаптации личности;
- используется технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания.

Особенности:

- Открытость позиции участников.
- Независимость суждений.
- Уважение личности участников их мнений.
- Соблюдение этических норм общения

Формы проведения классного часа

- Беседа (этическая, нравственная)
- Диспуты
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Викторины по различным областям знаний
- Интерактивные игры
- Игры-путешествия
- КВНы
- Театральные премьеры
- Тренинги
- Конференции
- Диагностические игры
- Ролевые игры
- Классный час – гостиная
- Классный час для девочек
- Классный час для мальчиков
- Классный час - размышление
- Классный час - телепередача
- Классный час – путешествие
- Классный час – нравственно-психологический практикум
- Классный час – диалог
- Классный час – «парадокс»
- Классный час с родителями
- Классный час - круглый стол с острыми углами
- Классный час- проект или социальный проект
- Классный час - акция

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда условий.

- Важно, чтобы беседа приобрела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Воспитатель будет стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.
- Не допускайте, чтобы беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Дайте детям возможность говорить то, что они думают, учите их с уважением относиться к мнению других, терпеливо и аргументированно вырабатывайте правильную точку зрения.

-
- Не допускайте, чтобы беседа превращалась в лекцию: воспитатель говорит, воспитанники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения позволяют направить беседу так, чтобы дети сами пришли к правильному выводу. Многое зависит от того, теплой ли будет беседа, раскроют ли в ней дети свою душу.

-
- Материал для беседы должен быть близок их эмоциональному опыту. Нельзя требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов, в которых за основу берутся факты и явления, связанные с непонятными или чуждыми им событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт результат будет успешным.

-
- В ходе беседы важно выявить и сопоставить мнение всех и каждого с точки зрения объективности, справедливости, культуры общения.
 - Смысл руководства этической беседой в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Если воспитатель сумеет посмотреть на то или иное событие или поступок глазами воспитанника, он поймет его чувства.

Формула успеха

Слагаемые педагогического мастерства

- Отказаться от монотонной манеры изложения;
- Привлекать интерес с помощью фактов, оригинальных или парадоксальных формулировок проблемы;
- Использовать паузы или невербальные средства коммуникации (взгляд, мимика, жесты, улыбка);
- Иметь запас высказываний, стихов, притч, уместных шуток и, конечно, знаний из области педагогики и психологии;
- Использовать иллюстрации, видео и кинофрагменты, примеры, факты и т.д.