



Тема: «Беседа как
метод обучения
диалогической речи»

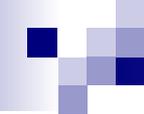


План

1. Понятие беседы. Содержание и тематика бесед.
2. Классификации бесед. Виды бесед.
3. Методика организации и проведения беседы.

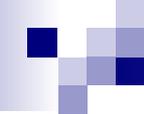
Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 400 с.
2. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений/ Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 560 с.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для учащихся дошкол. пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкол. учреждениях»/Л.П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николанчева.-2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1984.-240 с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада/Под ред. Ф.А. Сохина.-2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1979.-223 с, ил., 4 л. ил.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-288 с.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. ин – тов по спец. «Дошкол. педагогика и психология». – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с., ил.



Беседа — это целенаправленное
обсуждение чего-либо,
организованный, подготовленный
диалог на заранее выбранную тему.

(Алексеева М.М., Яшина В.И.)



Содержание бесед – программный материал по ознакомлению детей с окружающей жизнью:

- быт и труд людей,
- события общественной жизни,
- деятельность детей в детском саду.

Тематика бесед определяется:

- конкретными задачами воспитательной работы с детьми,
- возрастными особенностями детей,
- запасом знаний, приобретенных в процессе экскурсий и наблюдений,
- ближайшим окружением.

Классификации бесед

Основания классификаций

Дидактические задачи (Флерина Е.А.)

- Вводная беседа
- Беседа, сопровождающая приобретение нового опыта
- Заключительная беседа

Материал, по которому проводится беседа (Кони́на М.М.)

- Беседа по картине
- Беседа по книге

Содержание

- ◆ Познавательная беседа
- ◆ Этическая беседа

Виды бесед:

- Вводная беседа
- Беседа, сопровождающая приобретение
нового опыта
- Заключительная беседа

Вводная беседа – предваряет получение новых знаний, является связующим звеном между имеющимся у детей опытом и тем, который они приобретут.

Цель – выявить разрозненный опыт и создать интерес к предстоящей деятельности.

Беседа, сопровождающая
приобретение нового опыта –
переходная от разговора к беседе.

Цель – стимулировать и направлять
внимание детей на более богатое и
целесообразное накопление опыта.

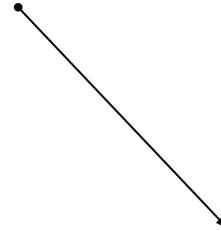
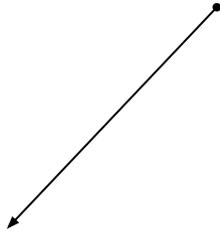
Заключительная беседа – основная в детском саду, в большей степени, способствует развитию диалогической речи, благодаря вопросоответной форме общения.

Цель – систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.

Структурные компоненты заключительной беседы (Е. И. Радина)

1. Вызывание в сознании детей живого образа в начале беседы на основе воспоминания о близких жизненным опыту явлениях;
2. Анализ этих явлений в ходе беседы, выделение наиболее существенных частных, подводящих к выводам;
3. Элементарное обобщение, уточняющее представления детей, способствующее выработке соответствующего отношения к явлениям и стимулирующее детей на определенное поведение в дальнейшем.

Приемы



Указания

Обобщения

Вопросы

Вопрос – основной прием в методике проведения беседы.

Виды вопросов

В зависимости от мыслительной задачи

- Репродуктивные
- Поисковые

В зависимости от полноты и степени самостоятельности

- Основные
- Вспомогательные:
наводящие
подсказывающие