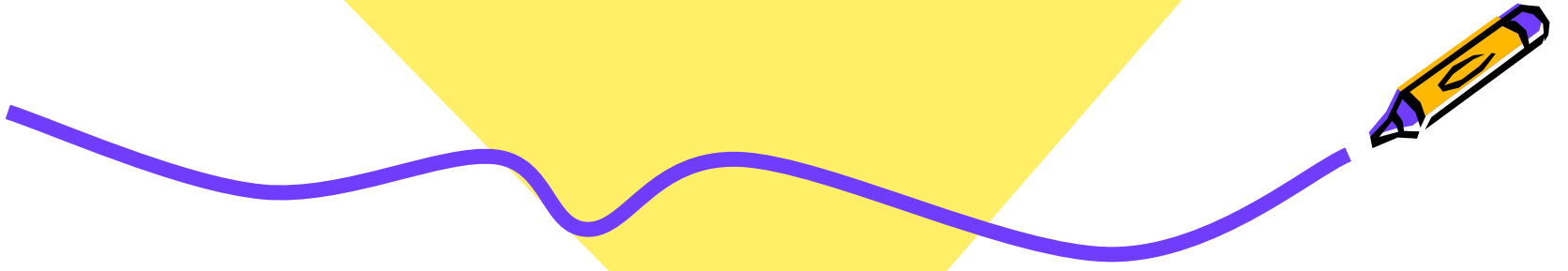


Беседа как метод обучения диалогической речи.



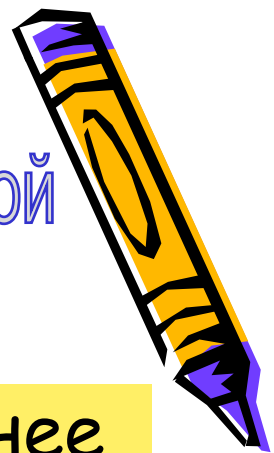
План:



- Значение беседы в воспитательно – образовательной работе с детьми.
- Тематика бесед.
- Классификация бесед.
- Методика проведения беседы.



Значение беседы в воспитательно – образовательной работе с детьми.



- Беседа - это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определенную тему.
- Беседа учит детей логически мыслить, помогает детям постепенно перейти от конкретного способа мышления к простейшему абстрагированию.



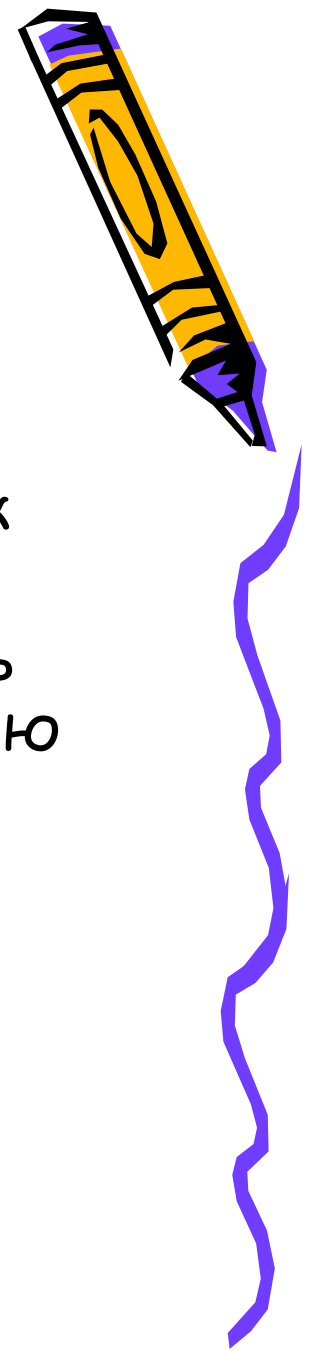
Тематика бесед



- Темы, отражающие **явления общественной жизни**: «Наш детский сад», «Москва - столица нашей Родины», о школе, о родном городе;
- Беседы **об использовании техники в домашнем труде**: «Что машины помогают делать в детском саду», «Как машины помогают строить дом», «На чем ездят люди и перевозят грузы», «Какой речной транспорт вы видели на нашей реке»;
- Беседы **о природе**: «Наш парк весной», «Зимующие и перелетные птицы», «Времена года»;
- Беседы **на морально этические темы**: о культуре поведения, «Уважай труд старших», «Будь хорошим товарищем».



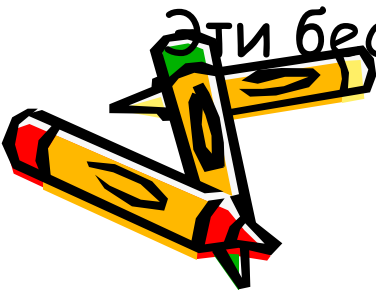
Классификация бесед



По назначению беседы могут быть:

- **Вводными** цель которых - создать интерес к предстоящей деятельности;
- **Сопутствующими** (сопровождающими), цель которых - поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию;
- **Заключительными** (итоговыми, обобщающими), цель которых - уточнить, закрепить, углубить и систематизировать знания и представления детей.

Эти беседы учат правилам ведения диалога.



Методика проведения бесед.



Обобщающая беседа состоит из трех частей:

- **Начало беседы** должно быть образно, эмоционально, восстанавливать у ребят образы тех предметов, явлений, которые они видели.



Приемы:



- **С обращения к детям** типа «Сегодня мне пришлось ехать автобусом. И я подумала, а знают ли мои дети, какими видами транспорта можно передвигаться?»;
- **С чтения стихотворения** (например, началом беседы о путешествии письма может послужить стихотворение С. Я. Маршака «Загадка»);
- **С показа картины** (например, беседу об осени можно начать с показа репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»);
- **С загадки** (например, беседа о библиотеке предваряется загадкой о книге);
- **С вопроса**, который должен вызвать в памяти детей впечатления о фактах (событиях), послуживших содержания беседы (например, начиная беседу о железной дороге, спросить: «Дети, кто из вас ездил в поезде?»)



- В **основной части** беседы раскрывается конкретное содержание;
- **Репродуктивные** вопросы требуют ответа в форме простой констатации. Это вопросы: что?, какой?, как?
- **Поисковые вопросы** начинаются со слов «почему», «отчего», «зачем».
- **Вопросы, наталкивающие на сравнение:** контраст помогает ребенку лучше усвоить понятие;
- **Вопросы, побуждающие детей к самостоятельным выводам, общениям.**



Можно использовать **наводящие** и **подсказывающие** вопросы.

В беседе используются такие приемы, как указания, рассказ, обобщение.



В **конце беседы** полезно закрепить ее содержание и углубить ее эмоциональное воздействие на детей.

- **Можно провести дидактическую игру** на том же программном материале;
- **Изложить содержание беседы в кратком заключительном рассказе**, повторяя самое существенное;
- Предложить детям **прочитать знакомое стихотворение или спеть песню**, близкую по содержанию теме беседы;
- **Прочитать художественный рассказ**;

Речевая активность детей в беседе - один из показателей ее эффективности.



Вопросы для повторения



- Раскройте содержание понятия «связная речь»?
- Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической речи.
- Опишите методику подготовки и проведения обобщающей беседы?

Литература:

Н.А. Стародубова «Теория и методика развития речи» Москва, 2007 год.

М. Алексеева, В.И. Яшина. «Методика развития речи и обучения родному языку»

