

Бланковые методики в работе  
учителя-логопеда как инструмент  
фиксации состояния речевых процессов  
обучающихся – логопатов.

Подготовила: учитель – логопед  
МБОУ СОШ № 10  
Юзлиева Л. Д.

# Использование бланковых методик в диагностических целях

- **Диагностика произвольности психических процессов**

*Для учащихся 1 класса*

## Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

АМВКСАДАЛДАЛХАОААУЛО  
ИЧЗДОИАХОБЮАФЦНЧЛЛЖА  
ДЛПАВСМТААДЖЭНСВАОАМ  
АОМАСОАЛАДМЛЛАБВАОИГ  
НАМЛАЗЖНМЫЛЛАДХЖАША

## Карточка 2

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**Инструкция:** посмотри строчки букв по порядку. Вычеркни все буквы У и обведи кружком все буквы И.

ПИНГТУУИХНИИЦУЛУИХДЧУЗРГНЖИХУВ  
ИНКУХЙИБНГЖУЧХУИУДИМИЧУЦХЧУРИГ  
ЙШШИНТУХУМЛШИНКНЫУИИДЛОУУХИЬ  
АИУЧХУЦЙИГНКХДУЧУКЖНИКИУЙШЛУТ

Для учащихся 2 – 4 классов

### Карточка 1

Фамилия ,имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** просмотри ряды букв по порядку.  
Подчеркни: все буквы Г — одной чертой; все буквы П — двумя чертами; все буквы Т — тремя чертами.

КСТПГУНТРОИЛППЗГХТВПРОШЛНГОУТП  
ГМТИПУ ВЧХГДБТТАПУ ГКБЮДМБПГОТ  
ШТПЫЧТГЛДБКАПОРГХТБЮЛТТЫВСНГР  
ФЫУТИПТСГКБМИПЩЗЖГЮБТРГНКЙНМЭ  
ПИМТЬОРГВППДБМНПУГОЛШСМИТГПТШ  
ЧТГЛДБПАУГМИТПБДПОГЩДКГОДТИЛПБ  
ДГРТТМИПНКПБДЖЮКГСМДДТГПОЛГКГБ  
ТДБОШГК АЕРГГСМ ПРОТД ЛБТОТУ ГЧИН

- Методика изучения уровня внимания и самоконтроля по П. Я. Гальперину и С. Л. Кабылицкой.

*Для учащихся 3-5 классов*

### Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

время выполнения \_\_\_\_\_

**Инструкция:** исправь ошибки в данных предложениях, в том числе и смысловые.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и трятапось за ними. Сонряки живучи и плодовиты. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Количество обнаруженных ошибок \_\_\_\_\_

Количество пропущенных ошибок \_\_\_\_\_

Уровень развития произвольного внимания и восприятия \_\_\_\_\_

## •Методика Мюнстерберга «Оценка избирательности внимания»

Для учащихся 1 – 2 классов

Для учащихся 3 – 4 классов

### Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** среди букв спрятались названия птиц. Найди и подчеркни их.

ВПЗЯБЛИКГОГРАЧЗДЛЖУРАВЛЬШДП

СКВОРЕЦДЮКУКУШКАХЖЗВОЛАСТОЧКА

### Карточка 2

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** найди и подчеркни слова. Тема «Посуда»

Ворнсахарничасвдоажбдюаблюдцеччайниколвд-  
кастрюлядвмаполовникыпждкщловсковородалата-  
релкачждквпстанстаканзхудмискаулраножикщдвл-  
ыисложкавзхлебницавилказковшик

- **Диагностика уровня развития произвольности внимания и восприятия, зрительно-пространственного гнозиса, звукобуквенного анализа и синтеза**

### Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** выбери и подчеркни те слоги и слова, которые написаны слева, в начале строки.

**СЕ** СЕ ЕС СО СЕ ЕС СО СЕ СЕ ЕС СЕ

**ША** ША АШ АЩ ША ЩА АПДАШААШ АЩ АШ

**ОБ** БО БИ ОБ ОБ БА БО БА ОБ ВО ОБ БО БО

**ТЫ** ТЫ ИТ ТИ ТЫ ТИ ТЬ ТЬ ЫТ ТЬ ТЫ ИТ ТЫ

**ОН** НО ОП ОТ ПО ОН ОП НО ТО ОН НО ПО

**ГДЕ** ДЕГ ГЕД ГДО ГЕД ЕГД ГДЕ ДОГ ГЕД ГДЕ

**НИЗ** НИЗ ИНЗ НИВ НЦВ ИНЗ НИЗ НИЗ ЗИП АНЗ

**КОТ** ТОК ОТК КОТ КИТ ТАК НОТ КТО КОТ КТО

**ПУХ** НУХ ПУЖ НХУ ПУХ ХУЛ ПХУ ПУХ ПХИ НУХ

**МАК** КМА МОК КАМ КАШ ЛАК НАК КАМ МАК ЖАК

**СЛОН** НОСЛ ЛОСН СМОН СЛОЛ ЛОСМ СЛОН ЛОСН СЛОМ

**ВОДА** ОДАВ ВАДО ВАДА ДАВО ВОДА БАДА ДОВА ВОДА

**ВЕРХ** ВЕРХ ВЕРЖ ВСХР РЕХВ ВЕРХ ВСХР ВЕРХ ВСХР

**КЛЮЧ** КЛЮЧ КСЮЧ ЧЛЮК КЛЮЧ ЛЮЧК КЛОЧ КМОЧ

**ЧАСЫ** УАСЫ ЧАСИ АЧЕЫ ЧОСЫ ЧАСЬ ЧАСЫ СЫЧА

**ЧАСТО** ЧАСОТ ТОСАЧ ЧАЕТО ЧОСТА ЧАСТО ОСТАЧ

**КАКОЙ** КОКОЙ КОКАЙ КОКАТ КАЙОК КАОЙК КАКОЙ

**КОМОК** КОКОМ МОКОК КООМК КОМОК КОЛОК КОЖОК

**ЧАШКА** ЧАЩКА КАЧАН! ЧАКАШ ЧАШКА ШКАЧА

**ПАЛЕЦ** МАЛЕЦ ПАМЕЦ НАЛЕЦ ПАЛЕЦ МАНЕЦ

Пропущено \_\_\_\_\_

Ошибочно выделено \_\_\_\_\_

Общее число ошибок \_\_\_\_\_

## • Исследование операций анализа и синтеза

Для учащихся 1 — 2-го классов

### Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** найди общую букву в словах каждой строчки.

МАК, СОМ, УМ \_\_\_\_\_

ДОМ, РОСТ, ОКНА \_\_\_\_\_

ВАЗА, ЗОНТ, ЗУБ \_\_\_\_\_

ЛЕС, САД, ОСЫ \_\_\_\_\_

АИСТ, КОТ, ТРУБЫ \_\_\_\_\_

ЛИСА, МИР, КИТ \_\_\_\_\_

### Карточка 2

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** составь слово из букв.

ХМО \_\_\_\_\_

ПСУ \_\_\_\_\_

СНО \_\_\_\_\_

МДЫ \_\_\_\_\_

ОКТ \_\_\_\_\_

ИСП \_\_\_\_\_

БКО \_\_\_\_\_

ЫНС \_\_\_\_\_

### Карточка 3

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** найди и выпиши общий слог.

ЧИЖИ, СТРИЖИ \_\_\_\_\_

КАМЬШИ, ШАЛАШИ \_\_\_\_\_

ЧАШКИ, ЧАЙКИ \_\_\_\_\_

ЭТАЖИ, ЛЫЖИ \_\_\_\_\_

ЩАВЕЛЬ, ЧАЩА \_\_\_\_\_

ГРУШИ, ШИНА \_\_\_\_\_

ЖИТЕЛИ, ЛУЖИ \_\_\_\_\_

ЩУКА, ЧИЩУ \_\_\_\_\_

### Карточка 4

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** соедини линией слова, состоящие из одного набора букв.

Например: ГОРОДА — ДОРОГА

ДОМА ГОРА КИНО ТОК КУСТ

КОНИ СТУК МОДА РОГА КОТ

Для учащихся 3—4-го классов

### Карточка 5

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** составь слова из данных букв.

ААЛТРЕК \_\_\_\_\_

КОЖАЛ \_\_\_\_\_

ДМОНЧЕА \_\_\_\_\_

ШКААЧ \_\_\_\_\_

ИЛВАК \_\_\_\_\_

ЛДЮЕЦБ \_\_\_\_\_

ЖНО \_\_\_\_\_

**Инструкция:** найди лишнее слово и зачеркни его

### Карточка 6

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** зашифруй слова с помощью данного шифра.

С И Р У Л Т З А Б

1 2 3 4 5 6 7 8 9

*Образец:* АРБУЗ — 83947

Стул \_\_\_\_\_

Зуб \_\_\_\_\_

Базар \_\_\_\_\_

Блуза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

Таз \_\_\_\_\_

Салат \_\_\_\_\_

## • Исследование активного и пассивного словаря

### Исследование временных представлений

*Для учащихся 2—3-го классов*

#### Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** вставь пропущенное слово.

Зима, \_\_\_\_\_, лето, осень.

Утро, день, \_\_\_\_\_, ночь.

Вторник, среда, четверг, \_\_\_\_\_.

Суббота, \_\_\_\_\_, понедельник, вторник.

Август, сентябрь, \_\_\_\_\_, ноябрь.

\_\_\_\_\_, апрель, май, июнь.

Суббота, воскресенье, \_\_\_\_\_, вторник.

Вчера, \_\_\_\_\_, завтра, послезавтра.

#### Карточка 2

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** выполни задание на временные представления.

В году \_\_\_\_\_ месяцев.

В неделе \_\_\_\_\_ дней.

В сутках \_\_\_\_\_ часов.

В году \_\_\_\_\_ дней.

В одном часе \_\_\_\_\_ минут.

Какие весенние месяцы ты знаешь?

\_\_\_\_\_.

Какой день недели между четвергом и субботой?

\_\_\_\_\_.

Какое время года бывает перед зимой?

\_\_\_\_\_.

Для учащихся 3—5-го классов

### Карточка 3

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** перепиши слова в таком порядке, чтобы они следовали от меньшего промежутка времени к большему.

1. Час, секунда, минута, сутки.
2. Месяц, век, неделя, год.
3. Декада, столетие, сутки, неделя.
4. Пятилетие, секунда, десятилетие, год.
5. Час, минута, месяц, неделя.
6. Полугодие, учебная четверть, зимние каникулы, учебный год.

### Карточка 4

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

1. В неделе \_\_\_\_\_ дней.
2. Сколько времен года ты знаешь?  
\_\_\_\_\_.
3. Сколько в году месяцев? \_\_\_\_\_.
4. Как называется самый короткий месяц в году?
5. Сколько часов в сутках?  
\_\_\_\_\_.
6. Какой день недели бывает между средой и пятницей? \_\_\_\_\_.
7. Какой месяц следует за октябрём?  
\_\_\_\_\_.
8. Сколько минут в одном часе? \_\_\_\_\_.
9. Какое время суток бывает перед ночью?  
\_\_\_\_\_.
10. Какие зимние месяцы ты знаешь?  
\_\_\_\_\_.

### Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** угадай название целого по его частям.

Перья, клюв, крылья, хвост. \_\_\_\_\_

Ствол, корни, листья, ветви. \_\_\_\_\_

Грива, копыта, хвост, ноги. \_\_\_\_\_

Кабина, кузов, руль, колеса. \_\_\_\_\_

Чешуя, плавники, жабры, хвост. \_\_\_\_\_

Шнурки, подошва, каблук, голенище. \_\_\_\_\_

Страницы, корешок, обложка, тексты. \_\_\_\_\_

### Карточка 2

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** допиши обобщающее слово.

1. Джинсы, рубашка \_\_\_\_\_.

2. Сахарница, блюдце \_\_\_\_\_.

3. Кроссовки, сапоги \_\_\_\_\_.

4. Грабли, вилы \_\_\_\_\_.

5. Черника, малина \_\_\_\_\_.

6. Кит, жираф \_\_\_\_\_.

### Для учащихся 4 -5 классов

### Карточка 3

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** запиши обобщающее слово.

Утюг, пылесос, миксер \_\_\_\_\_

Таблетки, микстура, мазь \_\_\_\_\_

Комар, муха, муравей \_\_\_\_\_

Рожь, пшеница, овес \_\_\_\_\_

Врач, плотник, каменщик \_\_\_\_\_

Сметана, сыр, масло \_\_\_\_\_

Дельфин, тюлень, морж \_\_\_\_\_

Германия, Франция, Италия \_\_\_\_\_

### Карточка 4

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** найди и вычеркни лишнее слово на строке.

1. Пол, потолок, постель, стены.
2. Руслан, Софья, Федор, Кирилл.
3. Река, озеро, море, бассейн.
4. Доберман, шакал, овчарка, пудель.
5. Пилотка, фуражка, бескозырка, водолазка.
6. Ежевика, брусника, абрикос, черемуха.
7. Байкал, Волга, Нева, Енисей.
8. Прилагательное, наречие, приставка, глагол.
9. Ястреб, орел, сокол, воробей.

# • Исследование грамматического строя речи

Для учащихся 2—3-го классов

## Карточка 1

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** вставь нужные предлоги.

Вчера ... нам приехали гости ... Вологды.

... обед подали котлеты ... рисом.

Дорога ... деревню идет ... лес.

Котенок закатил клубок ... диван.

... мосту мчались машины.

Яркая лампа висела ... столом.

## Карточка 2

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** вставь подходящие по смыслу прилагательные.

Осень

Наступила \_\_\_\_\_ осень. Реже выглядывает из-за

\_\_\_\_\_ туч \_\_\_\_\_ солнышко. Дуют

\_\_\_\_\_ ветры. Часто льют \_\_\_\_\_

дожди. Осень украсила лес \_\_\_\_\_ одеянием. Под

ногами шуршат \_\_\_\_\_ листья. Все деревья в

\_\_\_\_\_ нарядах.

## Карточка 3

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** вставь нужные предлоги и окончания в данные предложения.

1. Каждое лето мы едем погостить ... мор... .
2. ... утра ... позднего вечер... припекает солнышко.
3. Мы помогаем бабушк \_\_\_\_\_ огород... .
4. А потом бежим ... вод... .
5. Мой брат любит строить крепости и замки ... песк...  
.
6. Я умею нырять и часто достаю ... морск... дн...  
ракушки.
7. Самую больш... и красив... раковин... я привез ...  
мам

## Карточка 4

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Инструкция:** вставь подходящие по смыслу слова в данные предложения.

Самолет летел \_\_\_\_\_ над землей.

Сестра очистила мандарин от \_\_\_\_\_.

Не забудь \_\_\_\_\_ зубы после еды.

Кроме родных Аня пригласила на праздник своих

\_\_\_\_\_.

У нашей козы появилось \_\_\_\_\_ козлят.

Мы с \_\_\_\_\_ собрались на \_\_\_\_\_

концерт.

Вчера был вторник, а \_\_\_\_\_ четверг.

Мой друг \_\_\_\_\_ веселую игру.



*Благодарю за внимание!*