

Чебулинский муниципальный район

**Блочная система структурирования  
учебного материала как условие оптимизации  
современного урока**

**Табакаева**

**Мария Вячеславна**

Учитель истории и обществознания,  
первой квалификационной категории  
МОУ «Михайловская РВ (с) ОШ»

# Качество образования

- Усвоение учениками такого объёма систематизированных знаний, который необходим для жизненной практики.
- Понимание и осознание учениками причинной обусловленности происходящего, нахождение различных связей между частями единого целого.
- Обучение учащихся универсальным умениям и навыкам работы с различными источниками информации (текстом, графической информацией, исторической картой и др.), умению излагать свои мысли, т.к. главными сокровищами нации в условиях глобализации являются интеллект и умения граждан.

**В итоге нужно сформировать ключевые компетенции в различных сферах деятельности.**

**Воспитание в личности социально значимых качеств: патриотизма, гражданственности, толерантности, ответственности, конкурентоспособности**

# Противоречия

потребностью общества в  
новом качестве образования  
европейским стандартам

реальным качеством образования,  
которое не соответствует

потребностью в новых подходах к  
организации учебно –  
воспитательного процесса

**И**

сохранением традиционных  
подходов к обучению

потребностью общества в активной,  
социально адаптированной личности  
принимать решения, брать на

реальной личностью ученика,  
который не умеет самостоятельно

себя ответственность, осознавать  
мотивы учебной деятельности,  
знания и опыт которого оторваны  
друг от друга

# Вопросы, обсуждаемые на методическом объединении



- Как же оптимизировать процесс обучения, чтобы он стал более качественным?
- Что изменить в процессе обучения, в уроке, чтобы сделать его современным?
- Целесообразно ли применение блочной системы структурирования учебного материала на уроках при организации учебного процесса в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты

# Один из путей решения проблем – структурирование материала в укрупнённые дидактические единицы

Ю. К. Бабанский,  
П. М. Эрдниев,  
В. Ф. Шаталов.



# Преимущества

1. Повышение информационной ёмкости учебного материала
  2. Объединение знаний основе смысловых логических знаний
  3. Усвоение единицы информации целостно
  4. Выделение главного и существенного
  5. Выявление межпредметных связей
  6. Более эффективное закрепление материала
  7. Оптимальное расходование времени и усилий учащихся и учителя.
- 8. Самое главное: из всего объёма материала выделяется важный и существенный, логически взаимосвязанный между собой. Это позволяет высвободить время для повторения, осмысления полученных знаний, отработки необходимых умений и навыков. Время и усилия учащихся расходуются оптимально.**
- **Итог**: повышается качество и эффективность решения учебно – воспитательных задач.

# Планирование

Тема	Формы организации
Внутренняя политика Александра I	Урок – лекция
Внешняя политика Александра I	Урок - лекция
Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	Урок углубленного изучения материала
Внешняя политика в 1801-1812г.г.	Урок углубленного изучения материала
Социально – экономическое развитие	Урок - практикум
Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русских армий	Урок - практикум
Общественное движение в годы правления Александра I	Урок - практикум
Зачёт по теме «Россия в первой четверти XIX века»	Урок - зачёт

# Уроки блочной системы

## □ Вводный

На этом уроке вводятся основные факты, понятия, идеи; выявляются: взаимосвязи, причинная обусловленность событий. В процессе диалога с учащимися составляется опорный конспект, представляющий образ эпохи.

### *Внутренняя политика Александра I:*

Разрабатываемые реформы	Реально осуществленные реформы	Значение реально осуществленных реформ
1. Деятельность «Негласного комитета» (1801-1803 гг.) Основные идеи: 1) изменение формы правления; 2) отмена крепостного права.	1. 1802г.- создание министерств вместо коллегий;	Более четкая работа исполнительных органов, следовательно - упорядочена государственная власть.
	2. 1803г - «Указ о вольных хлебопашцах»	В масштабах страны значения не имел (освобождено ок. 47 тыс. крестьян, т.е. не более 1,5% крепостных).
2. Деятельность М.М.Сперанского (1808-1811гг.): Реформа государственной системы: Император (средоточие власти) назначает: исполнительную власть (министры), судебную власть (Сенат), законодательную власть (Госсовет). Государственная дума избирается (4-х ступенчатые выборы).	3. 1810г.- создан Государственный Совет-законосовещательный орган при императоре (обсуждал и разрабатывал проекты законов, принимал меры к исполнению).	Упорядочение государственной власти (т.к. упорядочена законотворческая деятельность).



# Лист оценки знаний обучающихся

Накопительная система оценки \_\_\_\_\_

**Лист оценки знаний**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

<b>Тема</b>	<b>Форма организации деятельности обучающегося</b>						
	<b>Работа с первоисточником</b>	<b>Написание реферата</b>	<b>Работа с исторической картой</b>	<b>Работа с карточкой по обобщению материала</b>	<b>Выполнение контрольного теста</b>	<b>Итоговая отметка</b>	

# □ Урок углубленного изучения

## Варианты (формы) проведения:

- индивидуальная, парная, групповая работа с различными источниками информации;
- традиционные формы урока: семинар, конференция и др.;
- нетрадиционные формы урока: заочное путешествие, суд, круглый стол, показ фильмов и др.



# • Урок- практикум

Выполняются следующие варианты заданий:

- Ответы на вопросы к документам
- Сравнение исторических фактов и явлений
- Составление исторических кроссвордов, вопросов по теме, тестовых заданий, таблиц, диаграмм
- Написание исторических эссе ( с использованием ИКТ)



# □ Урок-зачёт

*Цель: систематизация и контроль знаний и умений.*

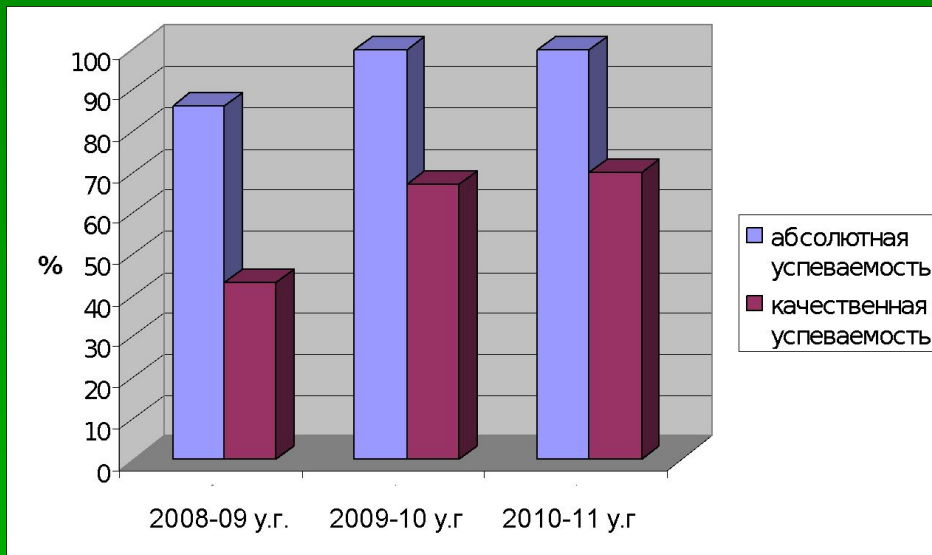
1 этап. Фронтальный опрос: 5-6 минут.

2 этап. Взаимопроверка (в парах) (10 минут).

3 этап. Контрольное тестирование по типу ЕГЭ (20 минут).



# Результативность обучения по истории

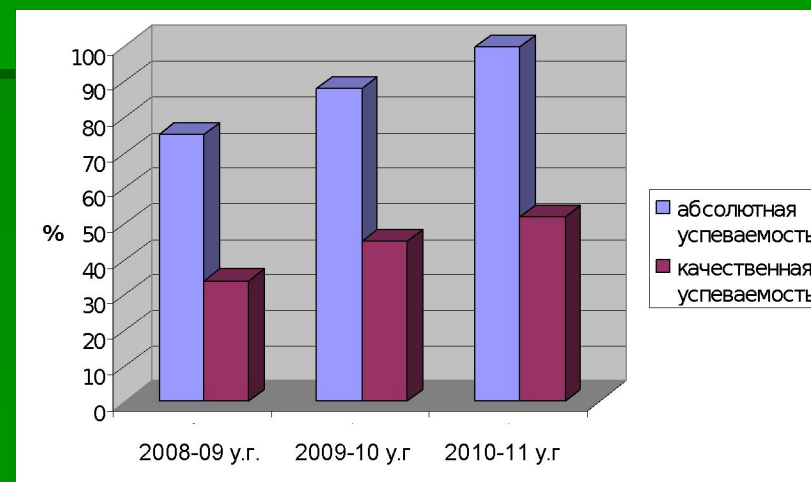


2008-2009 у.г- 7 класс

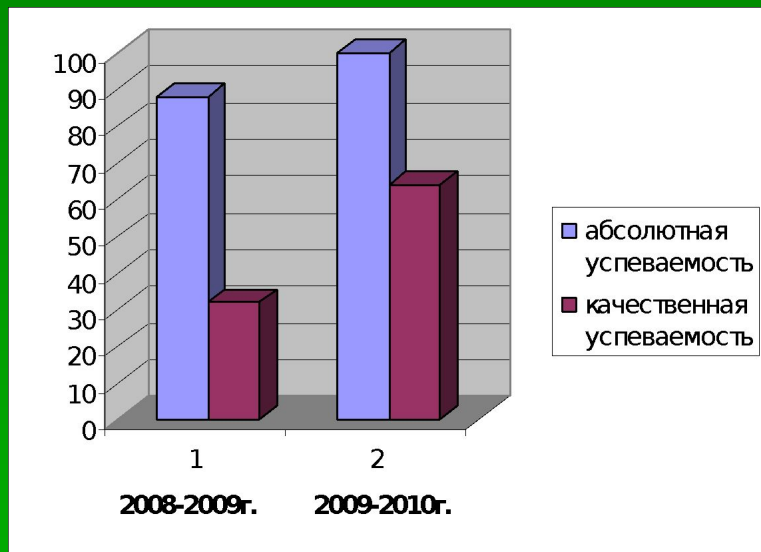
2009-2010 у.г – 8 класс

2010-2011 у.г.- 9 класс

# Результативность обучения по русскому языку

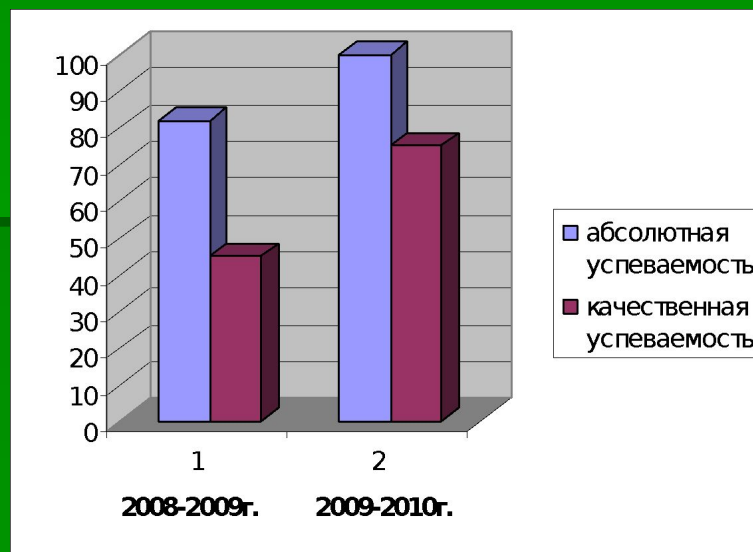


# Качество обучения по истории



9 класс

12 класс



# Результативность и эффективность опыта работы

1. Экономия времени. Освобождённая часть времени тратится на многократное повторение, практические задания, работу с различными источниками информации.
2. Время на подготовку домашнего задания сокращается, так как основная нагрузка выполняется на уроках., снижается перегрузка учеников.
3. У значительной части учеников меняется мотивация учения.
4. Работает на подготовку к государственной итоговой аттестации.
5. Даёт возможность вести индивидуальную работу в группах с отстающими.
6. В комплексе решает познавательные, развивающие, практические и воспитательные задачи.

**Целесообразно ли применение  
блочной системы структурирования  
учебного материала на уроках при  
организации учебного процесса в  
связи с переходом на новые  
федеральные государственные  
образовательные стандарты?**



**ДА**



**НЕТ**



Понимать – это исследовать,  
понимать – это размышлять,  
понимать – это вести постоянный  
диалог с прошлым, настоящим и  
будущим во имя добра и истины.

(Сенека).

**Спасибо за внимание**

Отвечу на ваши вопросы,  
выслушаю предложения