



БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ШАГ В СТОРОНУ ВУЗА

***Из опыта планирования и
преподавания курса
экономической и социальной
географии мира в 10 классе.***

Теоретики модульного обучения

- *П.А.Юцявичене (1989, 1990)*
- *Т.И.Шамова (1994)*
- *П.И.Третьяков и И.В.Сенновский (1997).*

Что такое модуль?

- **С латинского – «мера»:**
- **в точных науках – коэффициент** (или число), являющийся мерилom соответствующих величин;
- **в архитектуре – исходная мера,** принятая для выражения крайних соотносительных размеров комплексов, сооружений и их частей;
- **в технике – функционально законченный узел,** являющийся частью определенной системы и обладающий свойством заменяемости.

В методике преподавания

модуль – это целевой
функциональный узел,
в который объединены
учебное содержание
и технология овладения им.

Сущность модульного обучения:

ученик

самостоятельно

(или с помощью учителя)

достигает конкретных целей

учебно-познавательной

деятельности

в процессе работы с модулем

Как ?

Ученик имеет у себя инструкцию,
в которой определены
цели усвоения модуля,
источники учебного материала,
способы действий и т.д

Роль учителя:

составление инструкций,

консультации,

контроль усвоения

знаний,

умений

и навыков.

Типизация модулей

С.Е.Кутейников, учитель из Княжьих Гор:

учебный элемент – это модуль первого порядка;

модуль, соответствующий уроку, есть модуль второго порядка;

модуль, соответствующий теме, - модуль третьего порядка;

модуль, вбирающий содержание курса, - модуль четвертого порядка;

весь учебный предмет в полном школьном содержании – модуль пятого порядка.

Блочно-модульное обучение

З.Ф.Добрякова, учитель из Московской обл.:

в каждом блоке (по 8-10 часов) представлены такие модули обучения:

I модуль (1-2 урока) – устное изложение учителем основных вопросов темы, раскрытие узловых понятий;

II модуль (3-5 уроков) – самостоятельные и практические работы;

III модуль (1-2 урока) – контроль знаний учащихся по всей теме.

Модульные программы

М.М.Губа, учитель из Тюменской обл.:

*в модули сведены отдельные темы курса,
а структурирование модулей –
на уровне типов уроков
и форм организации деятельности
учащихся.*

Плюсы и минусы

«+»

*модульная технология
привлекательна с точки зрения
универсальности и мобильности;*

«-»

*она предполагает
коренную перестройку
учебного процесса.*

Блочно-модульное планирование

результат приведения хорошо известных форм и методов работы в систему, которая оптимизирует учебный процесс в плане его вариативности и гуманизации и позволяет следовать таким дидактическим принципам:

отбор и генерализация учебного материала, рациональное сочетание индуктивного и дедуктивного подходов, общих и специальных умений и навыков самостоятельного труда учащихся, ориентация старшеклассников на самостоятельное добывание знаний и умений.

Сущность планирования:

разделение

программного материала

на крупные блоки-темы,

в пределах которых выделяются

модули трех типов:

модули содержания,

модули обучения,

модули контроля.

Принятые сокращения учебных модулей

Модули содержания (М – С):

- СБУ – элементы содержания базового уровня
- СПУ - элементы содержания продвинутого уровня
- КАУ – категориальный аппарат урока
- НОМ – географическая номенклатура
- ПРР – рекомендованные практические работы

Модули содержания

- *СБУ: элементы обязательного минимума содержания;*
- *СПУ: элементы содержания повышенного уровня - соответствуют программе, положенной в основу планирования;*
- *КАУ: элементы иерархии научных знаний курса разного порядка: научные законы, закономерности, теории, парадигмы, концепции, гипотезы, а также общие и единичные научные понятия.*

Модули обучения

- *лекции;*
- *семинары;*
- *уроки-практикумы;*
- *повторительно - обобщающие уроки в форме зачетов, конференций, дискуссий;*
- *уроки совместного изучения – диалоги, беседы, комбинированные уроки;*
- *самостоятельные работы учащихся.*

Модули контроля

- Выборочный контроль – это добровольное выполнение заданий по выбору.
- Персональный контроль – это форма «тихого» опроса.
- Фронтальный контроль – это разновидность фронтального опроса (работа с терминами, фактами, СМИ или географический диктант).
- Тематический контроль – это выступление ученика на семинаре, конференции, когда он получает оценку не за знание всего блока, а по конкретному вопросу.

Достоинства БМО

- *Во-первых,
ученик имеет возможность
спланировать и распределить свое
урочное и внеурочное время для
знакомства с материалом
учебника, для выполнения
практических работ, подготовки к
зачету и т.д.*

- *Во-вторых,
выбирая форму отчета,
он находится в более
комфортных
психологических
условиях.*

- *В-третьих, каждый старшеклассник может осознанно выбрать для себя тот уровень усвоения материала, который соответствует его запросам и дальнейшим жизненным планам.*

- *В-четвертых, на уроках между учителем и учениками создается спокойная обстановка делового сотрудничества, где каждый имеет возможность проявить себя с лучшей стороны.*

Пример планирования блока

Тема	География населения мира (6 ч).						
Урок	1 (11)	2 (12)	3 (13)	4 (14)	5 (15)	6 (16)	
М – О	ЛЕК	СИ	ПР	ПР	СЕМ	ОЗ	
М – К	Выб	Фронт	Перс	Фронт	Тем	Зач	
Дата							

Содержание блока:

- *ОМС: Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география главных международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов **мира**.*

- *СПУ: Естественное движение населения. Концепция демографического перехода. Региональные различия в демографической ситуации. Демография. Структура населения. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Образовательный состав населения как показатель его «качества». «Утечка умов». Мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах. Экологические проблемы больших городов.*

Урок 11.

Население мира в начале XXI века.

(Лекция)

- *КАУ: география населения как ветвь экономической и социальной географии; демографическая история населения мира.*

Урок 12. Численность и воспроизводство населения.

(Совместное изучение темы)

- *КАУ: воспроизводство населения; естественное движение населения; первый тип воспроизводства; второй тип воспроизводства; демографический кризис (депопуляция); демографический взрыв; демографическая политика; демографический переход.*
- *НОМ: первая десятка стран мира по численности населения.*
- *ПРР: Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира.*

Урок 13.

Состав (структура) населения.

(Практическая работа)

- *КАУ: экономически активное население; этнос; однонациональные, многонациональные государства; межнациональные отношения.*
- *ПРР: Сравнение состава и структуры населения различных регионов Земли.*

Урок 14.

Размещение и миграции населения.

(Практическая работа)

- *КАУ: трудовые миграции; «утечка умов».*
- *НОМ: мировые потоки миграций*
- *ПРР: Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Евразии.*

Урок 15.

Урбанизация как глобальный процесс.

(Семинар)

- *КАУ: урбанизация; «городской взрыв»; геоурбанистика.*
- *НОМ: десятка крупнейших городов мира.*
- *ПРР: Объяснение (на базе источников географической информации) особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.).*

Урок 16. (Урок-конференция.) Население и окружающая среда.

- *КАУ: качество населения.*
- *ПРР: Объяснение (на базе учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.*

В итоге

такая система работы вплотную приближает школу к ВУЗу,

- где от студента требуется умение работать самостоятельно, системно, осознанно,
- где на него возлагается полная ответственность перед государством за качество приобретенных знаний, умений и навыков и
- где результат засчитывается по факту выполнения, а не по затраченному времени.



Спасибо за внимание!

Е.Н.Иванова